



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS

Campus Cidade Universitária
50670-901 – Recife – PE

E-mail: csociaisufpe@yahoo.com.br
Telefone: (81) 2126-8281

PROGRAMA DE DISCIPLINA

VÁLIDO PARA OS PERFIS CURRICULARES

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	TIPO DE DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA SEMANAL		No. DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA GLOBAL
			TEÓRICA	PRÁTICA		
TE740	METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS 2	OBRIGAT	04	00	04	60

REQUISITOS

TE METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS 1

EMENTA

Analisa pesquisas sobre o ensino da Sociologia, mapeando as diferentes temáticas estudadas, e discutindo seus principais resultados, com destaque para as investigações sobre as diretrizes curriculares da disciplina. Promove experiências didáticas que sugerem alternativas para a prática docente. Analisa o uso de novas linguagens aplicadas ao ensino da disciplina. Discute a avaliação no ensino e na aprendizagem da Sociologia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. *Pesquisas sobre o ensino da Sociologia*: temáticas estudadas e principais resultados.
2. *Diretrizes curriculares para o ensino da Sociologia*: Parâmetros Curriculares Nacionais, propostas curriculares para o ensino da Sociologia.
3. *Ensino da Sociologia e suas estratégias metodológicas*: fundamentação e uso de diferentes estratégias metodológicas (texto, imagens, sons).
4. *Avaliação do ensino e da aprendizagem*: funções, instrumentos de avaliação.
5. *Interações sociais na escola*: relação professor-aluno, mediações na relação professor-aluno, escola como instância de poder.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica

BRASIL. MEC. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Brasília, 1998.

CARRETERO, M. Construir e ensinar. As Ciências Sociais e a História. Porto Alegre. Artes Médicas, 1998.

NIDELCOFF, M.T. As ciências sociais na escola. S. Paulo. Brasiliense, 1987.

PANNUTI, M.R. (Org.). Estudos sociais: uma proposta para o professor. Petrópolis. Vozes, 1987.

PENIN, Sônia. A aula – espaço de cultura, lugar de conhecimento. Campinas, SP: Papirus, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividades docentes. São Paulo: Cortez, 1999.

QUEIROZ, T. Pedagogia de projetos interdisciplinares. São Paulo: Editora Rideel, 2001.

TOMAZI, N. Sociologia para o Ensino Médio. São Paulo: Atual Editora, 2007.

VEIGA, I. (Org.). Lições de didática. Campinas, SP: Papirus, 2006.

VEIGA, I. (Org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas: SP: Papirus, 2006.

ZABALA, A. A prática educativa – como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia complementar

AISENBERG, B. e ALDEROQUI, S. Didática de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones. Buenos Aires, Barcelona y Mexico. Paidós, 1995.

BATISTA NETO, José. "A problemática do ensino da História nos textos e nas imagens do livro didático". Tópicos Educacionais. Recife, vol. 13, nº 1/2, 1995, pp. 97-120.

CARRETERO, M. E POZO, J-I. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Visor, 1989.

CEDES. O cotidiano do livro didático. Cadernos CEDES. S. Paulo: Cortez Editora, nº 18, 1987.

LEME, D.M.P. et al. O ensino de Estudos Sociais no 1º Grau. São Paulo. Atual, 1986.

MASETTO, Marcos (org.). Didática: a aula como centro. São Paulo: Cortez, 2000.

MORAN, J.M, MASETTO, M.T. e BEHRENS, M.A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.

NIDELCOFF, M.T. A escola e a compreensão da realidade. S. Paulo. Brasiliense, 1987.

PAGÈS, J. "Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Infancia y Aprendizaje, n. 62-63, pp. 121-151.

SILVA, J.F. Avaliação na perspectiva formativa-reguladora. Porto Alegre: Mediação, 2004.