



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
MULTIDIMENSIONAL PARTICIPATIVA
DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
SERVIÇO SOCIAL DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE PERNAMBUCO -PPGSS/UFPE**

ANO BASE 2023

RECIFE – 2024



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIENCIAS SOCIAIS APLICADAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
MULTIDIMENSIONAL PARTICIPATIVA
DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
SERVIÇO SOCIAL – PPGSS/UFPE
Ano Base 2023**

Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Serviço Social da UFPE, em atendimento às exigências da Capes – Avaliação Quadrienal 2021-2024.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL**

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO

Representação da Coordenação:

Profa. Dra. Helena Lúcia Augusto Chaves

Representação Docente:

Profa. Dra. Ana Cristina Brito Arcoverde

Representação Discente:

Amanda Maria Cunha Menezes

Ana Virginia do Nascimento Moreira

Recife, 2024

SUMÁRIO

1. SOBRE O PROGRAMA
2. INTRODUÇÃO
3. METODOLOGIA
4. RESULTADOS GERAIS
5. AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES
6. AUTOAVALIAÇÃO DOS EGRESSOS
7. AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES
8. AUTOAVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS E RECOMENDAÇÕES

1. SOBRE O PROGRAMA

O Programa de Pós-Graduação em Serviço Social da UFPE – PPGSS/UFPE foi criado em 1979, com o curso de Mestrado, pelo Departamento de Serviço Social, e em 1999, foi implantado o curso de Doutorado, ambos na modalidade acadêmica presencial, constituindo-se, até 2016, o único curso de Doutorado em Serviço Social na região do Nordeste brasileiro. O Programa é avaliado com conceito seis (6) pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, sendo um dos melhores programas brasileiros na área, consolidando-se como referência local, regional, nacional e internacional.

Serviço Social, Movimentos Sociais e Direitos Sociais é a única Área de Concentração do PPGSS, para a qual convergem as seis (6) Linhas de Pesquisa do Programa. A relação entre a área de concentração e as linhas de pesquisa do PPGSS evidencia os marcos teórico-metodológicos e temáticos que alicerçam a cobertura do leque de questões e fenômenos abrangidos por aquele conjunto. Essa relação tem amparo em princípios ético-políticos e teórico-metodológicos que fazem parte do arcabouço conceitual, cultural e ético do Serviço Social brasileiro, reafirmados em 2014, em documento da associação científica da área – Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social - ABEPSS – sob o título Contribuição da ABEPSS para o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação em Serviço Social no Brasil (ABEPSS, 2014).

As linhas de pesquisa do PPGSS são: 1) Estado, Políticas Sociais e Ação do Serviço Social; 2) Serviço Social, Trabalho e Questão Social; 3) Serviço Social, Ação Política e Sujeitos Coletivos; 4) Serviço Social, Ética e Direitos Humanos; 5) Capitalismo Contemporâneo, Questão Agrária, Urbana e Ambiental; 6) Relações Sociais de Gênero, Geração, Raça/Etnia e Sexualidades. Essas linhas de pesquisa serão objeto de atualização na reforma curricular, que está sendo discutida pelo corpo docente em reuniões sistemáticas de trabalho desde 2023. No processo de elaboração da proposta da reforma definiu-se que a área de concentração deve permanecer a mesma, mas as linhas de pesquisa devem ser atualizadas. Com esse propósito foram realizadas discussões, levantamentos e sistematizações sobre as linhas de pesquisa dos programas nacionais na área de Serviço Social. Diante do material sistematizado, no dia 21 de junho de 2023 foi elaborada coletivamente pelas docentes, em reunião de trabalho, a proposta de atualização das linhas de pesquisa, para compor a proposta da reforma em andamento. Quatro (4) linhas de pesquisa foram consensuadas na reunião de trabalho, quais sejam: 1) Serviço Social, Trabalho, Questão Social, Agrária, Urbana e Ambiental; 2) Serviço Social, Estado, Política Social e Direitos Sociais; 3) Lutas Sociais, Sujeitos Coletivos e Ação Política

das Classes; 4) Relações Sociais de Classe, Gênero, Geração, Raça/Etnia, Diversidade e Direitos Humanos. Essas linhas de pesquisa são alimentadas por meio da oferta de disciplinas, atividades acadêmicas, investigações e produções dos 08 núcleos/grupos de pesquisas, a saber:

- Ações em Rede Coordenadas no Universo Social - ARCUS - Líder: Professora Ana Cristina Brito Arcoverde;
- Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Estado, Política Pública e Sociedade - GEPPS - Líder: Professora Helena Lúcia Augusto Chaves;
- Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Ética - GEPE - Líder: Professora Maria Alexandra da Silva Monteiro Mustafá;
- Grupo de Estudos e Pesquisas sobre o Trabalho - GET - Líder: Professora Angela Santana do Amaral;
- Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Poder, Cultura e Práticas Coletivas – GEPCOL - Líder: Mônica Rodrigues Costa;
- Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Criança e Adolescente - GECRIA - Líder: Professora Valéria Nepomuceno Teles de Mendonça;
- Núcleo de Estudos e Pesquisa em Habitação e Saneamento Ambiental - NEPHSA - Líder: Professora Rosa Maria Cortês de Lima;
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Sociais e Direitos Sociais - NEPPS - Líder: Ana Cristina de Souza Vieira.

A articulação, a aderência e a atualização das linhas de pesquisa desenvolvidas nos núcleos de pesquisa, guardam relação direta com a área de concentração, a produção do conhecimento na área e situam-se no contexto que busca desvelar expressões da questão social, aprofundadas no cenário atual. As expressões da questão social compõem a centralidade da intervenção da profissão e de produção do conhecimento do Serviço Social, persistente nas relações sociais atuais com marcas de aprofundamento que são acirradas no contexto de crise cíclica do capital, acentuada pela reconfiguração do Estado, cujos efeitos expressam o desmonte das políticas públicas sociais, redução e supressão de direitos da classe trabalhadora e dos segmentos sociais pauperizados. Dessa perspectiva, a articulação e aderência assinalam a conexão entre a dinâmica do real, o processo de formação cingido pelo PPGSS, atrelado à produção de conhecimento que, no Programa, tem sido construído e operacionalizado entrelaçando estudos, investigação – qualitativa e quantitativa, produção do conhecimento, socialização dos conteúdos produzidos. Ademais, a articulação e aderência entre área de

concentração e as linhas de pesquisa comportam questões que dizem respeito à formação de pessoal na dimensão do planejamento, da operacionalização, avaliação e de monitoramento das políticas sociais, ao mesmo tempo que dialoga com áreas afins.

O PPGSS está situado e vinculado ao Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal de Pernambuco (CCSA - UFPE). Objetiva formar e titular graduados em Serviço Social e de áreas afins para o exercício da docência, pesquisa e atuação profissional de alto nível mediante a obtenção dos títulos de Mestre e Doutor em Serviço Social, apoiando-se em referências teórico-metodológicas consistentes com base empírica, considerando as temáticas e os aspectos da realidade social. A consecução de tais objetivos gerais do PPGSS - UFPE supõe a realização de objetivos específicos e de metas em consonância com o documento da Área, o Plano do Curso, as normas da CAPES, da UFPE e o Regimento Interno do Programa, que foi atualizado e entrou em vigor no dia 15 de setembro de 2022, data de publicação no Boletim Oficial UFPE, v. 57, nº 167 - Boletim de Serviço, a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPE - PDI 2019-2023, Plano Institucional de Pós-Graduação – PIPG 2021-2025, Planejamento Estratégico Institucional UFPE 2023-2027, documento de Área e a ficha de avaliação da CAPES (quadriênio 2021-2024). As normas regulatórias da pós-graduação sofreram duas mudanças na UFPE, entre setembro de 2019 e 2020, Resolução N.11/2019 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) a Resolução Nº 19/2020 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). O PPGSS iniciava a discussão do regimento interno, adequando-o à nova Resolução da UFPE, quando uma nova gestão assumiu a Reitoria e promoveu mais uma mudança finalizada em setembro de 2020. O processo de reformulação do regimento iniciou nos dois últimos meses de 2020 levando a repensar objetivos, estrutura curricular, credenciamento e credenciamento dos docentes, indicando a possibilidade de rediscussão dos objetivos específicos, e demais aspectos nele contidos, atualizando e definindo os pontos fundamentais para o PPGSS, estabelecendo o diálogo com as normativas da UFPE.

No Regimento Interno do PPGSS são os seguintes os objetivos específicos: I - formar docentes que atendam qualitativa e quantitativamente à expansão do ensino de Serviço Social; II - preparar pesquisadores que desenvolvam conhecimentos relativos à realidade social e às exigências de intervenção nessa realidade; III - formar mestres/as e doutores/as em Serviço Social que possam contribuir para a formulação e implementação das políticas sociais, tanto em órgãos públicos como privados.

O Plano de Curso e a Estrutura Curricular do PPGSS - UFPE nos níveis de Mestrado e Doutorado está previsto para ser integralizado, em até 24 meses para o Mestrado e 48 para o Doutorado, respectivamente, de acordo com o Regimento do Programa de Pós-Graduação em

Serviço Social – Cursos de Mestrado e Doutorado (Boletim Oficial UFPE, v. 57, Nº 167-Boletim de Serviço de 15/09/2022). São 12 créditos de disciplinas obrigatórias e 12 de optativas para o Mestrado, e 16 créditos de disciplinas obrigatórias e oito (8) créditos de optativas para o Doutorado. As disciplinas da estrutura curricular têm quatro (4) créditos, correspondendo a 60 horas-aula, o que exige do discente o cumprimento de, no mínimo, seis (6) disciplinas para integralização dos créditos. Além dos créditos de disciplinas, o discente submete-se à qualificação/aprovação dos projetos de dissertação e de tese em exame realizado por uma banca constituída por examinadores internos e externos ao Programa. No nível do Doutorado é realizada pré-banca de defesa de tese como condição anterior à defesa final, entre 30 e 90 dias antes da defesa de tese, sem prejuízo do prazo regular para titulação.

O PPGSS/UFPE atualmente conta com 14 docentes permanentes e 03 colaboradores. Dos quais foram credenciados em 2022 quatro docentes permanentes e um colaborador. Ao longo da sua trajetória, o Programa construiu uma referência intelectual na Região Nordeste, desempenhando importante papel no desenvolvimento da pesquisa e na qualificação de docentes, pesquisadores e profissionais de instituição de ensino superior, de organizações públicas e junto aos movimentos sociais urbanos e rurais.

2. INTRODUÇÃO

Depois de 2004, por força do Decreto Federal nº 5.233, a avaliação tornou-se compulsória no planejamento público estatal brasileiro e vem sendo realizada sob diferentes modalidades de avaliação de suas políticas públicas e da educação superior em nível de Pós-graduação, tomando como substrato os relatórios quadrienais de seus programas.

A iniciativa de implantação da autoavaliação no Programa de Pós-graduação em Serviço Social da UFPE surgiu a partir da decisão da Capes, órgão que vem coordenando a Pós-graduação no Brasil, ao atribuir a responsabilidade de avaliação aos próprios programas de pós-graduação, encaminhando diretrizes orientadoras para que cada Programa planeje e execute sua própria proposta de autoavaliação. Diante de tal decisão, tornou-se imprescindível construir um modelo de autoavaliação participativa, enquanto instrumento de crítica e de tomada de decisão, para dar subsídios a uma relação mais direta com os processos desenvolvidos e à melhoria do programa.

Dessa forma, o Programa de Pós-graduação em Serviço Social da UFPE, seguindo tais diretrizes, iniciou o processo instituindo a Comissão de Autoavaliação em 20 de novembro de

2020, sendo composta pela Coordenação, dois professores de seu corpo docente, dois representantes de seu corpo discente, um do curso de mestrado e outro de doutorado, e um representante de seus servidores. Essa Comissão em sua primeira reunião, dia 26/11/2020, sistematizou um esboço inicial de proposta de autoavaliação para o PPGSS/UFPE, orientada por perspectiva de autoavaliação multidimensional e participativa, tendo como objetivo geral *qualificar as atividades desenvolvidas pelo Programa buscando subsídios para fundamentar decisões a serem tomadas na realização de ajustes no curso do seu desenvolvimento.*

Nesse processo, a autoavaliação permite que as múltiplas dimensões de um programa de pós-graduação sejam avaliadas pelos diversos atores que o compõe, permitindo uma reflexão contínua de como cada indivíduo percebe o desenvolvimento da formação acadêmica e do impacto social na realidade do programa. A partir da sistematização dos resultados foi possível emergir problemáticas e potencialidades, que direcionarão esforços para eficácia e qualificações das ações do planejamento estratégico construído.

A busca incessante pela qualidade das pesquisas e produção do conhecimento se efetiva no programa por meio dos espaços dos projetos, redes de pesquisa, nas atividades desenvolvidas no ensino e suas relações com a pesquisa e extensão. Desse modo, frente aos desafios que a sociedade nos apresenta, é premente consolidar uma gestão participativa sintonizada com as demandas da comunidade acadêmica, tendo como princípio norteador a democracia participativa.

3. METODOLOGIA

A avaliação ex-post de um programa, como é o caso, tem como objetivo quantificar, mas sobretudo, qualificar as atividades desenvolvidas pelo Programa buscando subsídios para fundamentar decisões a serem tomadas para realizar ajustes no curso do seu desenvolvimento, reformatar o Programa e/ou introduzir melhorias na direção de sua qualificação. Importante destacar que a avaliação realizada não se configura pela perspectiva gerencialista, ou pela realização de auditorias ao programa, mas por uma perspectiva ampla e multidimensional que procura identificar seus obstáculos e dificuldades que possam ser revertidos para a qualificação do PPGSS, inclusive superando os limites de uma avaliação realizada pelos seus próprios protagonistas.

A avaliação multidimensional participativa realizada foi a de processo e pretendeu dar conta de algumas dimensões – a objetiva, a substantiva e a subjetiva – além de engajar, com a modalidade participativa – uso de questionário junto aos sujeitos da pesquisa – com os seus protagonistas, a saber: docentes, discentes atuais e egressos e servidores. As narrativas

permitiram aflorar opiniões, valores, expectativas e representações dos sujeitos do programa que o fazem.

A construção do formulário eletrônico para a coleta de dados foi orientada por três eixos: Eixo 1 – dimensão objetiva/quantitativa, que diz respeito ao conjunto de atividades quantificáveis e realizadas pelo corpo docente, discente e técnico do programa; Eixo 2 – dimensão substantiva/qualitativa, que diz respeito à qualidade das atividades e produções do corpo docente, discente e técnico que operacionalizam o programa; e Eixo 3 – Dimensão subjetiva/ideológica e política, que diz respeito ao conjunto de atividades do ponto de vista ideológico e político que indicam a direção do programa. Em torno destes eixos, foram trabalhados as seguintes variáveis e indicadores:

Nº	Variáveis	• Indicadores
1	Identidade do PPGSS	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos do Programa; • Memória histórica do programa; • Estrutura curricular/Perfil do programa; • Linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas; • Instâncias colegiadas e atividades coletivas do programa; • Intercâmbios e redes existentes entre o PPGSS e outras instituições;
2	Internacionalização	<ul style="list-style-type: none"> • Qualificação do corpo docente e discente no exterior; • Participação em projetos internacionais; • Intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão; • Projeto Print;
3	Estrutura administrativa, organizacional e Infraestrutura existente.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura Física (estado de conservação do prédio, iluminação, acústica etc.); • Captação de recursos financeiros pelo corpo docente (Print, projetos de pesquisa, articulações internacionais etc.); • Número de alunos; • Número de funcionários técnico-administrativos; • Número de afastamentos para qualificação; • Número de salas: coordenação, secretaria, salas de aula, sala de pesquisas para docentes e alunos, salas para atendimento e orientação; • Condições de funcionamento das salas de aula; • Limpeza dos espaços; • Estado e conservação dos equipamentos do Programa; • Biblioteca com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e

		<p>bibliografia atualizada que atenda às linhas de pesquisa;</p>
4	<p>Ensino, Pesquisa, Extensão e Representação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade de professores credenciados; • Quantidade de professores permanentes no Programa; • Perfil do docente (idade, gênero, renda familiar etc.); • Nível, área e tempo de Formação; • Tempo de serviço no UFPE e no PPGSS; • Grau de participação nas decisões do Curso; • Relação entre os profissionais do Curso e os alunos (grupos, redes e projetos de pesquisa); • Trabalho conjunto entre comunidade – Serviço Social - PPGSS (atividades com a graduação, escolas públicas e sociedade em geral); • Rendimento do professor em sala de aula na ótica do aluno; • Frequência do professor; • Trabalho complementar em outras atividades nacionais e internacionais; • Instrumentos e Critérios utilizados para avaliar o desempenho dos alunos; • Nível de comprometimento com o Programa; • Disciplinas ministradas; • Nº de orientandos (mestrado, doutorado, IC e TCC); • Processo seletivo para ingresso no programa; • Núcleos de pesquisa (quantos e quais professores envolvidos, áreas e temas de pesquisa); • Condições de trabalho; • Participação de docentes em Conselhos e Comissões internas e externas.
5	<p>Desempenho acadêmico do discente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil do discente; • Desempenho acadêmico do discente; • Tempo médio de titulação do discente; • Participação do corpo discente nos núcleos de pesquisa e nas atividades do programa; • Fluxo acadêmico (evasão, qualificação, defesas, etc); • Cumprimento do tempo estipulado para conclusão do Curso; • Uso da biblioteca pelo aluno; • Frequência dos alunos; • Tipo de acompanhamento que o aluno já dispõe no Programa; • Participação em projetos, grupos e redes de pesquisa; • Representação/Participação em conselhos, colegiados, comissões, grupos de trabalho

		<ul style="list-style-type: none"> • Produção acadêmica (analisar a partir dos critérios da CAPES); • Inserção no mercado de trabalho pelos egressos do Curso.
6	Atividades administrativas	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil do funcionário (idade, gênero, renda familiar etc.); • Titulação; • Qualificação/Capacitação; • Desempenho; • Relação com professores, alunos e Coordenação
7	Planejamento e Gestão	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de gestão/tomada de decisões; • Perfil da gestão (idade, gênero, renda familiar, etc.); • Procedimentos e formas de distribuição das disciplinas do Curso; • Acompanhamento das atividades do Programa; • Orientação acadêmica para os ingressantes; • Incentivo à qualificação e a produção acadêmica; • Cumprimento dos critérios CAPES; • Gestão de Bolsas e Auxílios; • Encaminhamento dos processos e documentos do Programa; • Ações para solução dos problemas do Programa; • Participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisão do Curso; • Avaliação da Gestão sob a ótica do aluno, do professor e do funcionário; • Tempo dedicado ao Curso
8	Produção Bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo de dissertações e teses; • Publicações qualificadas do Programa por docente permanente (livros, artigos, capítulos de livro, coletâneas etc); • Premiação
9	Abrangência/Inserção/Capilaridade Social	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de pesquisas conjuntas com outras instituições e órgãos; • Convênios com outros Programas de Pós-graduação (cursos, disciplinas, congressos etc.); • Colaboração com outros Programas e instituições; • Captação de recursos para as pesquisas tendo em vista a contribuição social destas (financiamento para pesquisa); • Apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais/acadêmicos a fim de socializar os resultados finais ou parciais; • Participação de membros doutores internos e externos nas bancas de defesa;

10	Produção Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de pesquisa; • Pareceres técnicos; • Assessorias; • Consultorias; • Avaliações <i>Ad hoc</i> para revistas científicas, eventos, órgãos de fomento;
11	Subjetividades dos protagonistas	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuições para transformação enquanto sujeito; • Relações interpessoais; • Sensação de realização pessoal e profissional; • Aproveitamento da experiência nas várias dimensões da subjetividade para a transformação do sujeito; • Politização e participação social e política.
12	Monitoramento e Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento do monitoramento e avaliação; • Instrumentos de monitoramento e avaliação; • Estruturas e órgãos de monitoramento e avaliação; • Transformação dos resultados da avaliação em informações para o aperfeiçoamento do programa. • Meta-avaliação/retroalimentação; • Sistemática processual do monitoramento e avaliação.

O formulário foi encaminhado por e-mail para docentes, discentes, técnicos e egressos do programa. Todas os quesitos foram de múltipla escolha, com possibilidades de respostas “sim” ou “não” ou respostas distribuídas em cinco níveis de avaliação por critério: “Concordo totalmente”, “Concordo”, “Não tenho certeza”, “Discordo” e “Discordo totalmente”. A partir da tabulação e sistematização das informações, foi construído um banco de dados no Programa Microsoft Office Excel, ao qual foram transpostas as informações obtidas nos questionários. As questões fechadas foram tabuladas a partir da frequência das respostas e as questões abertas, foram transcritas para categorização e análise.

Sendo assim, considerando a consolidação de uma gestão participativa, sintonizada com as demandas da comunidade acadêmica e tendo como princípio norteador a democracia participativa, para os anos subsequentes será reafirmado o compromisso com a evolução e tendências da autoavaliação no Programa, a partir da qual os pontos fracos avaliados serão utilizados como base para melhoria do Programa.

4. RESULTADOS GERAIS

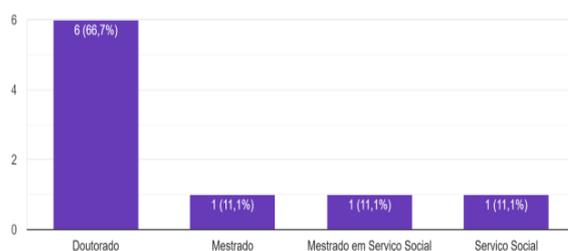
Ao todo foram obtidas 30 respostas, dentre elas, 14 foram de egressos (50%), 09 respostas do corpo discente (32,1%), 05 respostas do corpo docente (17,9%) e 02 do corpo técnico-administrativo. Com relação às informações pessoais solicitadas nos questionários, a maioria dos/as participantes foram do sexo feminino: discentes (55,6%), docentes (100%), egressos (92,9%), e 100% dos técnico-administrativos se declararam do sexo masculino. Destes, 100% dos (as) participantes com identidade de gênero declarada cisgênero. No tocante ao item raça/cor, dos/as discentes participantes, 66,7% se autodeclararam brancos/as, 22,2% pardos/as e 11,1% pretos/as. Entre os/as docentes, 80% são de raça/cor branca e 20% pretos/as, entre os/as egressos/as participantes, 50% brancos/as, 21,4% pardos/as e 28,6% pretos/as e entre os técnico-administrativos 50% se autodeclarou negro e 50% branco.

Os gráficos apresentados no documento fornecem uma visão geral das respostas dos discentes, egressos, docentes e técnico-administrativo em relação à autoavaliação, abordando os aspectos variados contidos nos questionários que foram encaminhados e respondidos. A seguir, destacamos os principais dados observados.

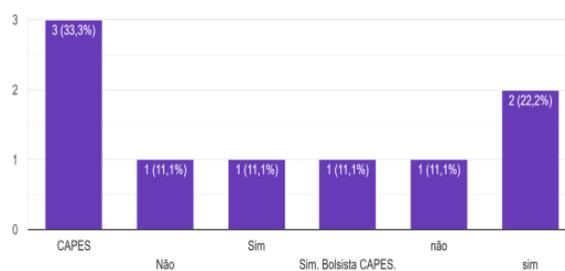
5. AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Dos/as discentes participantes, 66,7% são do curso de Doutorado e 33,3% do curso de Mestrado, dos quais 77, 7% dedicam-se integralmente às atividades do PPGSS com bolsa CAPES. Sobre as respostas dos/as discentes ao questionário de autoavaliação do PPGSS, a seguir, destacamos os principais dados observados:

Curso que está fazendo no PPGSS: (mestrado ou doutorado)?
9 respostas



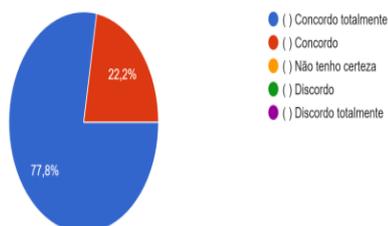
Dedica-se integralmente às atividades do PPGSS: Com bolsa: (CAPES, CNPq, FACEPE)
9 respostas



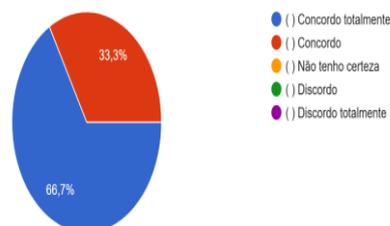
- **Identidade do PPGSS:** 100% dos discentes concordam ou concordam totalmente que PPGSS - UFPE tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal com capacidade para atuar no ensino, na produção e socialização do conhecimento científico; que o

acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS - UFPE, bem como demais produções científicas do Programa, estão acessíveis e preservam a produção e memória histórica; que a estrutura curricular/perfil do Programa contempla os objetivos do Programa e a formação do/a discente de acordo com as linhas de pesquisa e área de concentração; que a articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas, certificam relação com a área de concentração do PPGSS - UFPE. Sobre o conhecimento das deliberações das instâncias colegiadas e participação nas atividades acadêmicas do PPGSS – UFPE, 77,7% concordam ou concordam totalmente, 11,1% não têm certeza e 11,1% discordam. 55,5% concordam ou concordam totalmente que há estímulo do Programa para a realização de intercâmbios discentes e docentes; bem como a divulgação de atividades externas à instituição, enquanto 44,4% marcaram que não têm certeza.

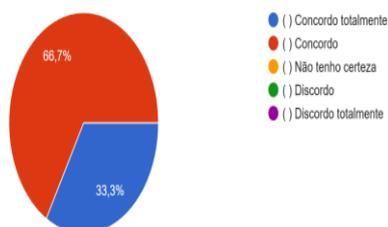
O PPGSS - UFPE tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal com capacidade para atuar no ensino, na produção e socialização do conhecimento científico.
9 respostas



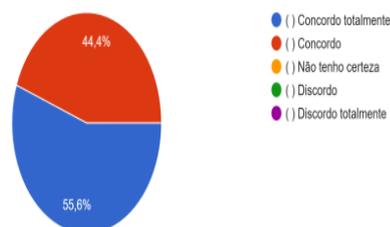
O acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS - UFPE, bem como demais produções científicas do Programa, estão acessíveis e preservam a produção e memória histórica.
9 respostas



A estrutura curricular/perfil do Programa contempla os objetivos do Programa e a formação do/a discente de acordo com as linhas de pesquisa e área de concentração.
9 respostas

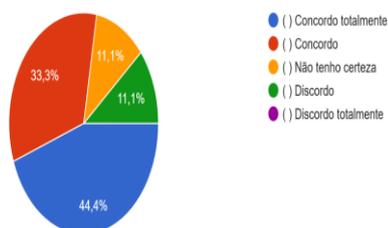


A articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas, certificam relação com a área de concentração do PPGSS - UFPE.
9 respostas



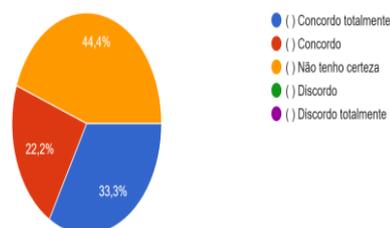
Tenho conhecimento das deliberações das instâncias colegiadas e participo das atividades acadêmicas do PPGSS - UFPE.

9 respostas



Há estímulo a realização de intercâmbios discentes e docentes; bem como a divulgação de atividades externas à instituição.

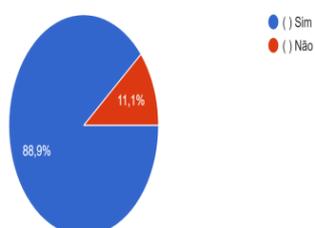
9 respostas



- Internacionalização:** embora a maioria dos/as discentes respondentes tenham respondido que o PPGSS - UFPE promove a articulação e atividades de cooperação para realização de intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão, e que têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações, 89,9% dos/as discentes marcaram que não participam de projeto de internacionalização, de intercâmbio, através do Edital CAPES/Print ou por outros meios e 100% destes discentes não participam de projetos desenvolvidos internacionalmente.

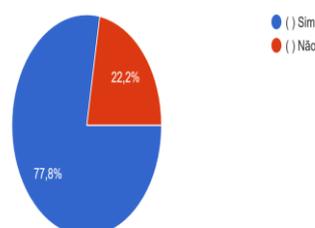
O PPGSS - UFPE promove a articulação e atividades de cooperação para realização de intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão.

9 respostas



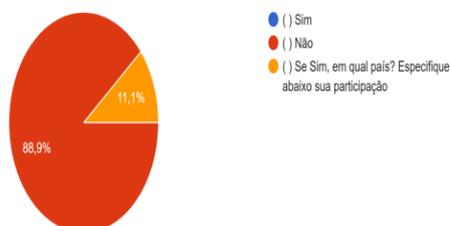
O PPGSS - UFPE têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações.

9 respostas



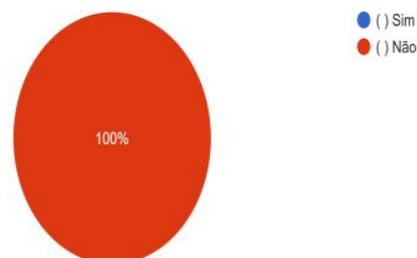
Participo de projeto de internacionalização, de intercâmbio, através do Edital CAPES/Print ou por outros meios.

9 respostas



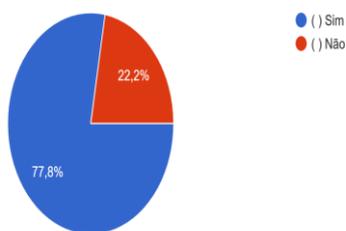
Participo de projetos desenvolvidos internacionalmente.

9 respostas



O PPGSS - UFPE têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações.

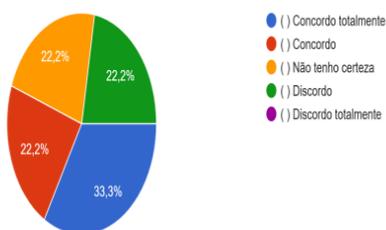
9 respostas



- **Estrutura administrativa, organizacional e infraestrutura existente:** nesse item houve uma maior variação nas respostas, porém com uma concentração maior de respostas positivas (concordo totalmente ou concordo). A maioria concorda com a boa estrutura física, que atende às necessidades dos docentes, discentes e técnico- administrativos do PPGSS, assim como 100 % dos discentes disseram que os servidores técnico-administrativos atendem às necessidades do PPGSS – UFPE, em termos de capacitação aos cargos que exercem. No tocante ao acervo bibliográfico, 44,4% dos discentes concordam que a biblioteca possui um amplo e pertinente acervo bibliográfico, incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda às linhas de pesquisa, enquanto que 55,5% dos respondentes não concordam ou discordam sobre esse item.

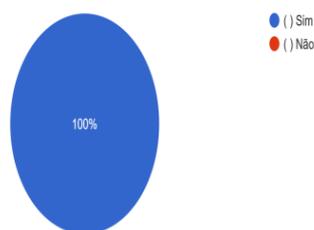
A Estrutura Física - considerando o estado de conservação do prédio, dos equipamentos do Programa; a limpeza dos espaços; o número de sala...ntes e técnico-administrativos do PPGSS - UFPE.

9 respostas



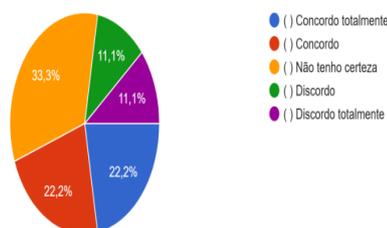
Os servidores técnico-administrativos atendem às necessidades do PPGSS –UFPE, em termos de capacitação aos cargos que exercem

9 respostas



Há biblioteca com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda às linhas de pesquisa.

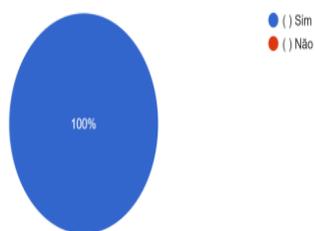
9 respostas



- **Ensino, Pesquisa, Extensão e Representação:** 100% dos discentes responderam sim, que o Colegiado do PPGSS - UFPE tem apoiado a participação de docentes colaboradores e visitantes, com vista a ampliar os espaços e qualificar os debates no Programa. 55,6% os discentes concordam que o quadro de docentes permanentes do PPGSS - UFPE é suficiente para contemplar as demandas do Programa, enquanto 44,4% marcaram que não. 77,8% concordam totalmente que os/as discentes possuem representação ativa na tomada de decisões do Programa, enquanto 11,1% não têm certeza e 11,1% discordam. Com relação a questão sobre a existência de trabalho colaborativo e de grupo na execução dos projetos de pesquisa, entre os grupos de pesquisa, 44,4% responderam que concordam totalmente ou concordam, 44,4% não têm certeza e 11,1% discordaram totalmente. 100% das repostas sobre o formato de orientação adotado pelo docente é individual e presencial. Sobre o desenvolvimento de atividades em conjunto com a graduação e a comunidade acadêmica em geral, 66,8% concordam totalmente ou concordam, 22,2% discordaram sobre esse tipo de atividade e 11,1% não têm certeza. 88,9% concordam totalmente ou concordam que no processo de ensino, o rendimento e frequência do/a docente em sala de aula condiz com o previsto nas normativas internas do Programa, enquanto 11,1% não têm certeza. 88,9% também responderam que são promovidas e incentivadas atividades complementares à formação discente e 11,1% responderam que não. Com relação a discussão coletiva dos instrumentos e critérios de avaliação de desempenho dos discentes, 55,5% concordam ou concordam totalmente que essa discussão existe no Programa, enquanto que 33,3% discordam ou discordam totalmente e 11,1% não têm certeza. 100% concordam ou concordam totalmente que o processo seletivo para ingresso no Programa é democrático, transparente e amplamente divulgado.

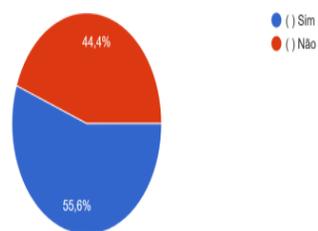
O Colegiado do PPGSS -UFPE, tem apoiado a participação de docentes colaboradores e visitantes, com vista a ampliar os espaços e qualificar os debates no Programa.

9 respostas



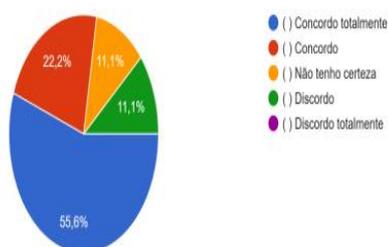
O quadro de docentes permanentes do PPGSS - UFPE é suficiente para contemplar as demandas do Programa.

9 respostas



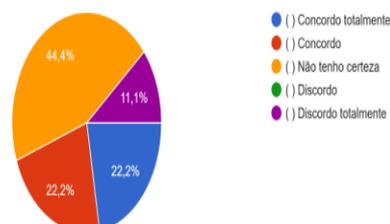
Os/as discentes possuem representação ativa na tomada de decisões do Programa.

9 respostas



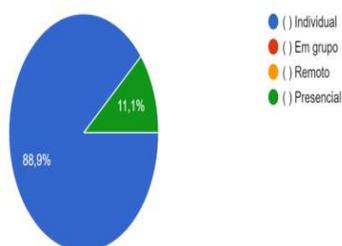
Existe trabalho colaborativo e de grupo na execução dos projetos de pesquisa, entre os grupos de pesquisa

9 respostas



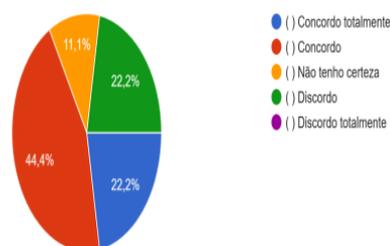
Qual o formato de orientação adotado pelo docente?

9 respostas



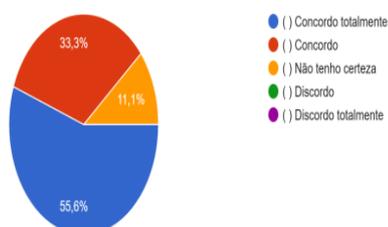
São desenvolvidas atividades em conjunto com a graduação e a comunidade acadêmica em geral.

9 respostas



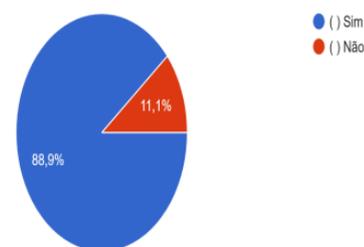
No processo de ensino, o rendimento e frequência do/a docente em sala de aula condiz com o previsto nas normativas internas do Programa

9 respostas

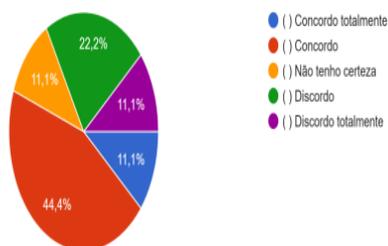


São promovidas e incentivadas atividades complementares à formação discente?

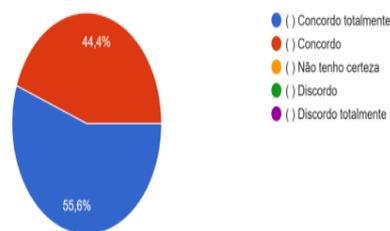
9 respostas



Há discussão coletiva dos instrumentos e critérios de avaliação de desempenho dos discentes.
9 respostas

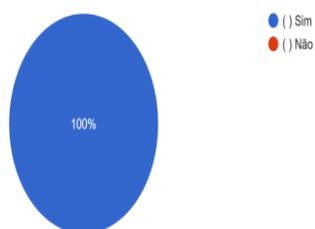


O processo seletivo para ingresso no Programa é democrático, transparente e amplamente divulgado.
9 respostas

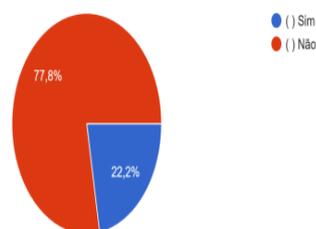


- **Desempenho acadêmico:** 100% dos discentes consideram ter bom desempenho no que concerne a avaliação nas disciplinas, publicação e participação em eventos e frequentam regularmente as aulas. 77,8% não publicaram artigos e ou livros em revistas especializadas com meu/minha orientador/a nos últimos cinco anos e 55,6% não participam de debates nos núcleos de pesquisa e nas atividades oferecidas pelo PPGSS – UFPE. 66,7% Participa assiduamente das bancas de defesa (como ouvinte) e demais atividades oferecidas pelo PPGSS – UFPE, 88,9% têm cumprido os prazos das atividades acadêmicas do PPGSS, 55,6% utilizam com frequência os espaços das bibliotecas da UFPE, tanto para solicitar empréstimos de livros, quanto para estudo. Considerando os parâmetros estabelecidos pela CAPES, 88,9% concordam ou concordam totalmente que a produção no PPGSS - UFPE é ampla e atende ao rigor teórico necessário e que o currículo formado durante o curso no PPGSS - UFPE tem demonstrado um diferencial na inserção dos discentes no mercado de trabalho, os demais 11,1% não têm certeza.

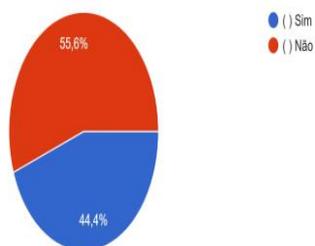
Tenho bom desempenho no que concerne a avaliação nas disciplinas, publicação e participação em eventos.
9 respostas



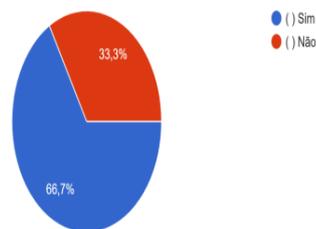
Publiquei artigos e ou livros em revistas especializadas com meu/minha orientador/a nos últimos cinco anos?
9 respostas



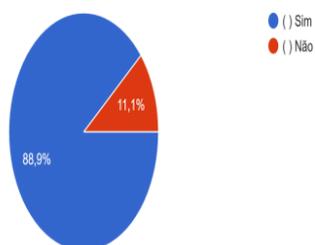
Participa de debates nos núcleos de pesquisa e nas atividades oferecidas pelo PPGSS - UFPE.
9 respostas



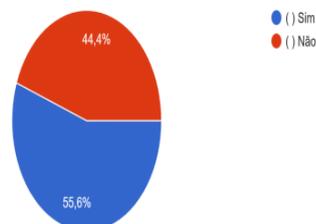
Participa assiduamente das bancas de defesa (como ouvinte) e demais atividades oferecidas pelo PPGSS - UFPE.
9 respostas



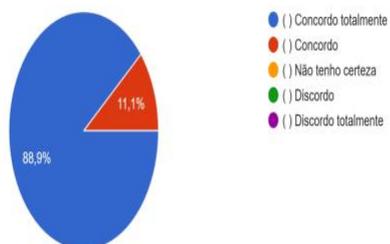
Você tem cumprido os prazos das atividades acadêmicas do PPGSS?
9 respostas



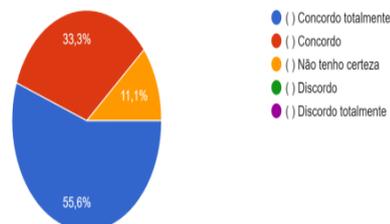
Utilizo com frequência os espaços das bibliotecas da UFPE, tanto para solicitar empréstimos de livros, quanto para estudo.
9 respostas



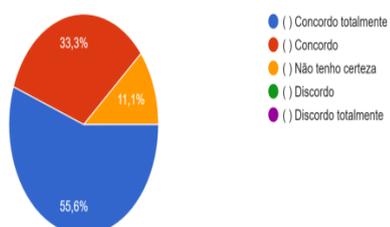
Frequento regularmente as aulas.
9 respostas



Considerando os parâmetros estabelecidos pela CAPES, a produção no PPGSS - UFPE é ampla e atende ao rigor teórico necessário.
9 respostas



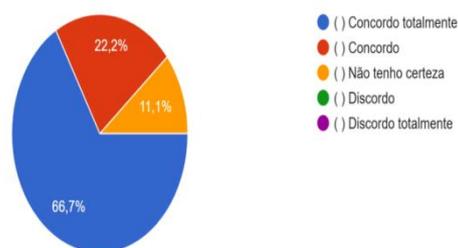
O currículo formado durante o curso no PPGSS - UFPE tem demonstrado um diferencial na inserção dos discentes no mercado de trabalho.
9 respostas



- **Atividades administrativas:** A maioria dos/as discentes possui boa relação com a equipe técnico-administrativa do PPGSS – UFPE.

Possuo boa relação com a equipe técnico- administrativa do PPGSS - UFPE.

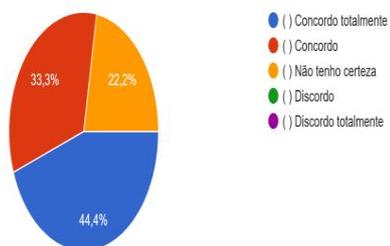
9 respostas



- **Planejamento e Gestão:** a maioria dos/as discentes reconhece que o modelo de gestão do PPGSS - UFPE é democrático e participativo, levando em em consideração a consulta e opinião da representação discente. Sobre este item, apenas 11,1% discordaram. Concordam que as atividades do Programa são amplamente informadas e divulgadas com antecedência à comunidade acadêmica e com os procedimentos e formas de distribuição das disciplinas (proposta curricular, conteúdos, metodologia e processo avaliativo) do Curso de Mestrado e Doutorado. Todos concordam que o/a discente é incentivado/a a publicar os conhecimentos obtidos na pesquisa realizada. 55,5% dos discentes concordam que a orientação acadêmica dos ingressantes no PPGSS - UFPE é previamente planejada, distribuída de forma democrática e com consulta aos discentes após finalizado o processo seletivo para o Mestrado e Doutorado, 22,2% não têm certeza e 33,3% discordam sobre esse processo. A maioria concorda ou concorda totalmente que o PPGSS - UFPE cumpre os critérios de avaliação da CAPES e que designa comissões, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos para gestão de bolsas e auxílios. Todos e todas concordam que, quando necessitam, geralmente, recebem um bom atendimento da Secretaria do PPGSS – UFPE. Sobre a participação em algum processo avaliativo da gestão do PPGSS – UFPE, 44,4% não têm certeza, 44,4% discordaram ou discordaram totalmente sobre a participação e apenas 11,1% responderam que já participaram. 100% concordam totalmente que a gestão do PPGSS - UFPE aprova e defende a garantia de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência. Todos e todas concordam ou concordam totalmente que quando precisam ter acesso à coordenação do PPGSS - UFPE para esclarecer dúvidas, são atendidos (as).

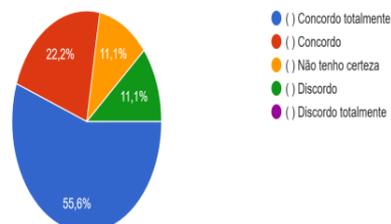
O modelo de gestão do PPGSS - UFPE é democrático e participativo.

9 respostas



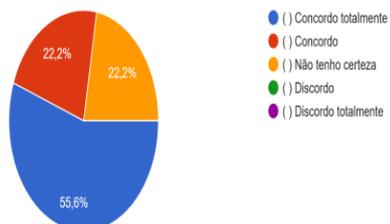
As tomadas de decisão do Colegiado do PPGSS - UFPE levam em consideração a consulta e opinião da representação discente.

9 respostas



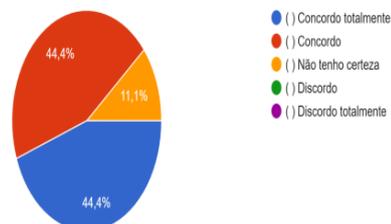
As atividades do PPGSS -UFPE são amplamente informadas e divulgadas com antecedência à comunidade acadêmica.

9 respostas



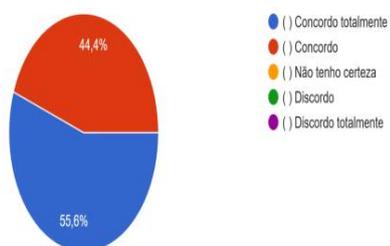
Concordo com os procedimentos e formas de distribuição das disciplinas (proposta curricular, conteúdos, metodologia e processo avaliativo) do Curso de Mestrado e Doutorado.

9 respostas



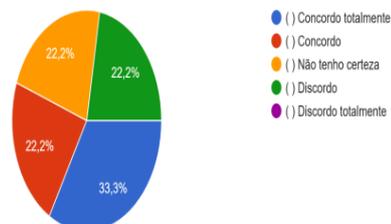
O/A discente é incentivado/a à publicar os conhecimentos obtidos na sua pesquisa?

9 respostas



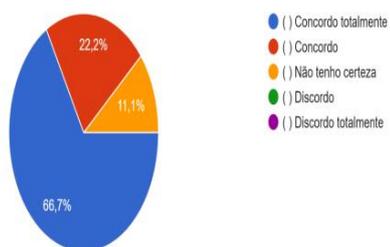
Após finalizado o processo seletivo para o Mestrado e Doutorado, a orientação acadêmica dos ingressantes no PPGSS - UFPE é previamente planejada de forma democrática e com consulta aos discentes.

9 respostas



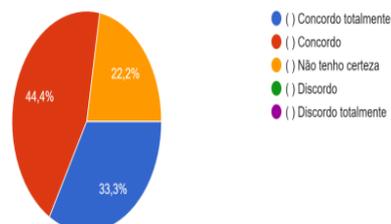
O PPGSS - UFPE cumpre os critérios de avaliação da CAPES.

9 respostas

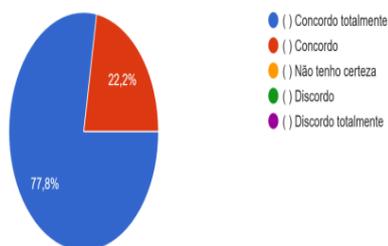


O PPGSS - UFPE designa comissões, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos para gestão de bolsas e auxílios.

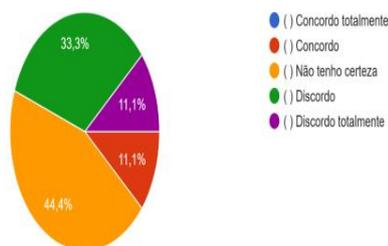
9 respostas



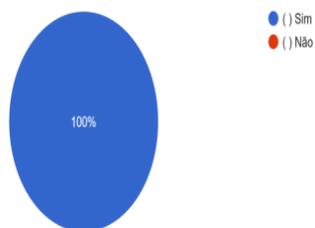
Quando necessário, geralmente recebo um bom atendimento da Secretaria do PPGSS - UFPE
9 respostas



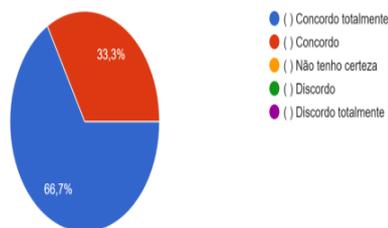
Já participei de algum processo avaliativo da gestão do PPGSS - UFPE
9 respostas



A gestão do PPGSS - UFPE aprova e defende a garantia de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência.
9 respostas

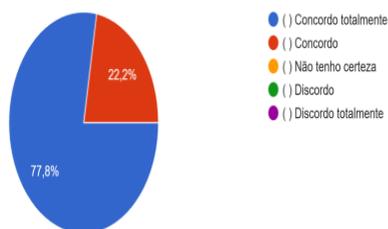


Quando preciso ter acesso à Coordenação do PPGSS - UFPE para esclarecer dúvidas, sou atendido (a).
9 respostas

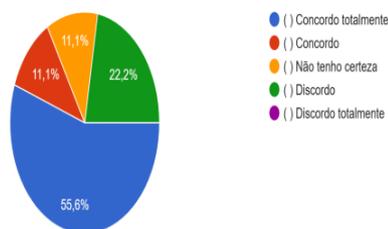


- **Produção Bibliográfica:** todos e todas que responderam já acessaram ou têm acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE). 66,7% conhecem sobre o Prêmio Capes de Tese e são incentivadas/os pelos/as seus/suas orientadores/as a desenvolver a tese com possibilidades de ser indicada à premiação, 11,1% não têm certeza e 22,2% não conhecem sobre o Prêmio Capes de Tese e/ou não são incentivadas/os pelos/as seus/suas orientadores/as a desenvolver a tese com possibilidades de indicação ao Prêmio.

Já acessei ou tenho acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE)
9 respostas

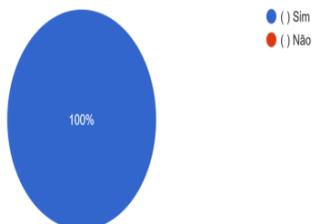


Conheço sobre o Prêmio Capes de Tese e sou incentivada/o pelo/a meu/minha orientador/a a desenvolver a tese com possibilidades de ser indicada a premiação.
9 respostas

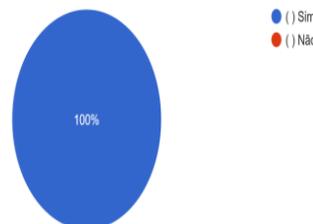


- Abrangência, inserção e capilaridade Social:** 100% concordam totalmente sobre a importância de docentes e discentes do PPGSS - UFPE realizarem pesquisas conjuntas com outras instituições e órgãos e da importância do PPGSS - UFPE estabelecer convênios com outros Programas de Pós-graduação (cursos, disciplinas, congressos etc.) no Brasil e no exterior. 100% dos respondentes participam em atividades locais, regionais e nacionais de Pós-Graduação. 66,7% não têm certeza sobre a captação de recursos pelos docentes do Programa para realização de pesquisas, enquanto que 33,9% concordam ou concordam totalmente que há uma boa captação de recursos pelos docentes do PPGSS. 88,9% concordam ou concordam totalmente que o PPGSS - UFPE oferece apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais e acadêmicos, a fim de socializar os resultados de suas pesquisas. 66,7% afirmam participar do processo de composição da banca de qualificação de projeto e defesa de dissertações e ou tese e também o mesmo percentual concorda ou concorda totalmente que as pesquisas realizadas por docentes e discentes do PPGSS - UFPE podem gerar impacto econômico, social e cultural em Pernambuco, no Brasil e/ou exterior.

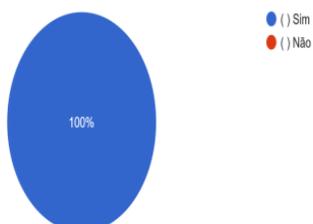
É muito importante que docentes e discentes do PPGSS - UFPE realizem pesquisas conjuntas com outras instituições e órgãos.
9 respostas



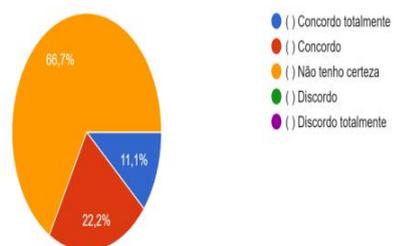
É muito importante que o PPGSS - UFPE estabeleça convênios com outros Programas de Pós-graduação (cursos, disciplinas, congressos etc.) no Brasil e no exterior.
9 respostas



Enquanto discente do PPGSS - UFPE você participa em atividades locais, regionais e nacionais de Pós-Graduação.
9 respostas

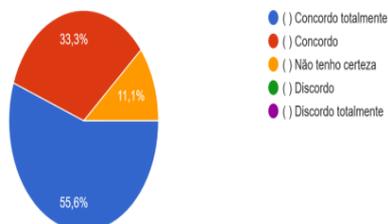


Há uma boa captação de recursos pelos docentes do Programa para realização de pesquisas.
9 respostas



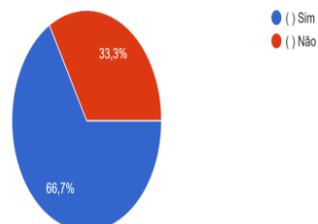
O PPGSS - UFPE oferece apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais e acadêmicos, a fim de socializar os resultados de suas pesquisas.

9 respostas



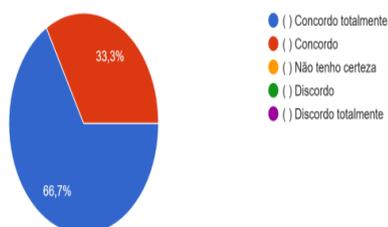
Participo do processo de composição da minha banca de qualificação de projeto e defesa de dissertações e ou tese:

9 respostas



As pesquisas realizadas por docentes e discentes do PPGSS - UFPE podem gerar impacto econômico, social e cultural em Pernambuco, no Brasil e/ou exterior.

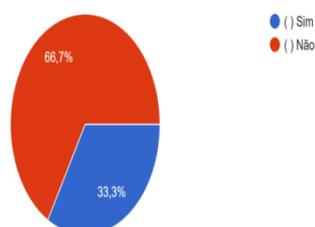
9 respostas



- **Produção técnica:** 66,7% disseram que além da produção acadêmica, não estão engajados/as em outra produção técnica (Relatórios de pesquisa, Pareceres técnicos; Assessorias, Consultorias e Avaliações Ad hoc para revistas científicas, eventos, órgãos de fomento) e 33,3 % assinalaram que sim.

Além da produção acadêmica, você está engajado na produção técnica (Relatórios de pesquisa, Pareceres técnicos; Assessorias, Consultorias e Ava...revistas científicas, eventos, órgãos de fomento).

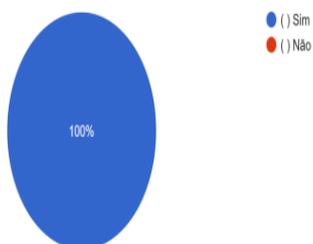
9 respostas



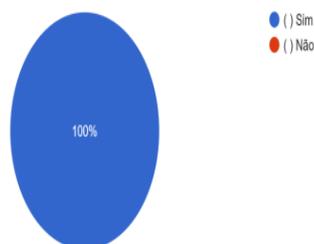
- **Subjetividades dos Protagonistas:** 100% dos discentes participantes afirmaram que

cursar mestrado ou doutorado no PPGSS - UFPE os transformou pessoalmente e profissionalmente, sendo uma realização pessoal e profissional. 88,9% possuem uma boa relação interpessoal com seu/sua orientador/a e que essa relação vai para além do processo de orientação e desenvolvimento do trabalho. Soma-se a essa relação a troca de saberes, experiências, a confiança, o respeito, o apoio etc. A maioria concorda ou concorda totalmente que a partir da experiência enquanto discente do PPGSS - UFPE, tornou-se mais politizado/a e engajado/a em lutas sociais e políticas.

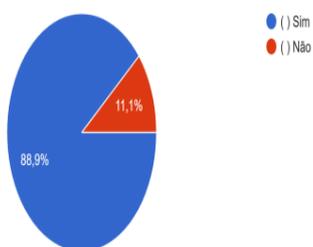
Ser discente do PPGSS - UFPE me transformou pessoal e profissionalmente?
9 respostas



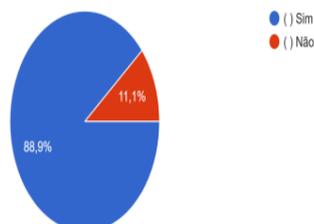
Ser discente do PPGSS - UFPE é uma realização pessoal e profissional.
9 respostas



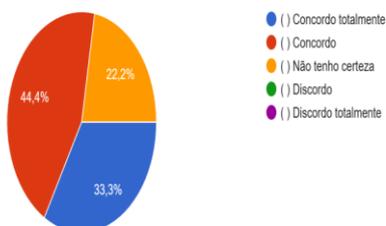
Você considera que tem uma boa relação interpessoal com seu/sua orientador/a.
9 respostas



A relação orientador/a orientando/a vai para além do processo de orientação e desenvolvimento do trabalho. Soma-se a essa relação a troca de saberes, experiências, a confiança, o respeito, o apoio etc.
9 respostas



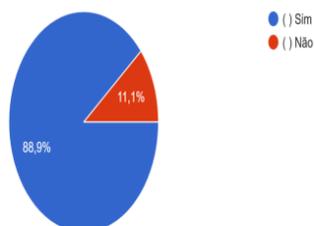
A partir da experiência enquanto discente do PPGSS - UFPE, me tornei mais politizado/a e engajado/a em lutas sociais e políticas.
9 respostas



- Monitoramento e avaliação:** os/as discentes participantes concordam com a continuidade ao processo de avaliação sistemática e implementação de um sistema de monitoramento do Programa, com periodicidade determinada, planejamento, ampla divulgação e informação ao corpo docente, discente e técnico-administrativo, assim como a apresentação e debate sobre os resultados desta avaliação.

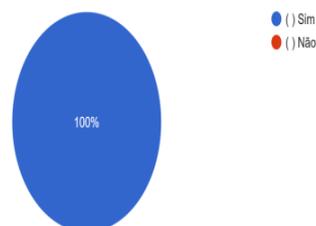
Concordo com o processo de avaliação sistemática e implementação de um sistema de monitoramento do Programa

9 respostas



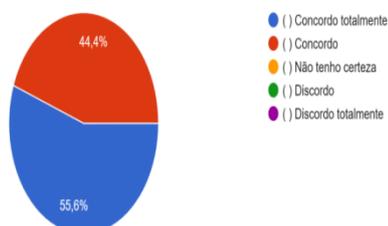
Concordo que a apresentação e debate sobre os resultados desta avaliação seja participativo, com a presença de docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos.

9 respostas



A avaliação do PPGSS -UFPE deve ter continuidade e periodicidade determinada, com planejamento, ampla divulgação e informação ao corpo docente, discente e técnico-administrativo.

9 respostas

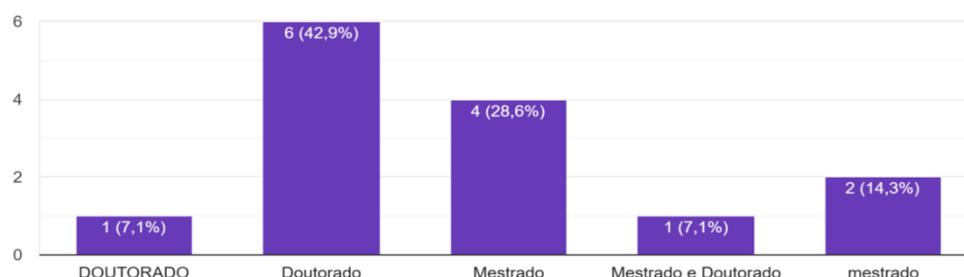


6. AUTOAVALIAÇÃO DOS EGRESSOS

Dos/as egressos participantes, 50% foram do curso de Doutorado, 42,9% do curso de Mestrado e 7,1% cursou Mestrado e Doutorado no PPGSS. Dos quais 77,7% dedicam-se integralmente às atividades do PPGSS com bolsa CAPES.

Curso que realizou no PPGSS (mestrado e ou doutorado):

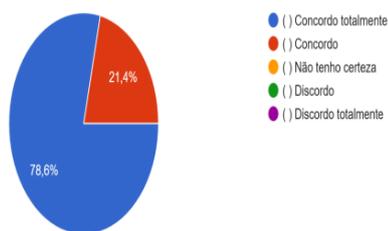
14 respostas



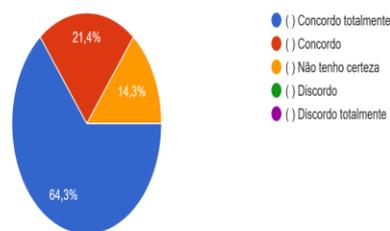
Sobre as respostas dos/as egressos ao questionário de autoavaliação do PPGSS, a seguir, destacamos os principais dados observados:

- **Identidade do PPGSS:** 100% dos egressos respondentes concordam ou concordam totalmente que o PPGSS - UFPE tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal com capacidade para atuar no ensino, na produção e socialização do conhecimento científico; 85,7% concordam ou concordam totalmente que o acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS - UFPE, bem como demais produções científicas do Programa, estão acessíveis e preservam a produção e memória histórica, que a estrutura curricular/perfil do Programa contempla os objetivos do Programa e a formação do/a discente de acordo com as linhas de pesquisa e área de concentração e que a articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas, certificam relação com a área de concentração do PPGSS – UFPE, sendo que 7,1% discordam sobre esta última afirmação. 100% também consideram importante a participação discente nas instâncias colegiadas e nas atividades acadêmicas do PPGSS - UFPE. 78,6% concordam ou concordam totalmente que há estímulo a realização de intercâmbios discentes e docentes; bem como a divulgação de atividades externas à instituição.

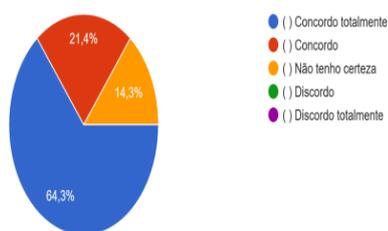
O PPGSS - UFPE tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal com capacidade para atuar no ensino, na produção e socialização do conhecimento científico.
14 respostas



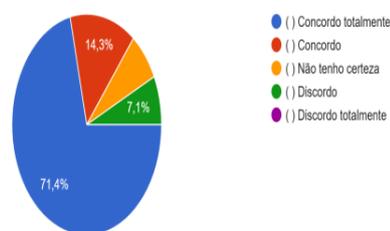
O acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS - UFPE, bem como demais produções científicas do Programa, estão acessíveis e preservam a produção e memória histórica.
14 respostas



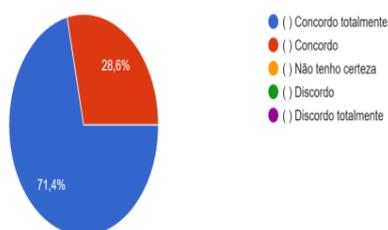
A estrutura curricular/perfil do Programa contempla os objetivos do Programa e a formação do/a discente de acordo com as linhas de pesquisa e área de concentração.
14 respostas



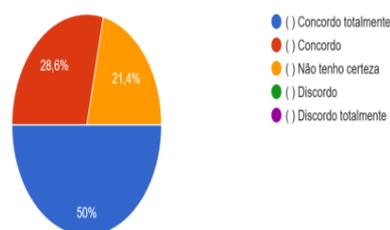
A articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas, certificam relação com a área de concentração do PPGSS - UFPE.
14 respostas



Considero importante a participação nas instâncias colegiadas e nas atividades acadêmicas do PPGSS - UFPE.
14 respostas

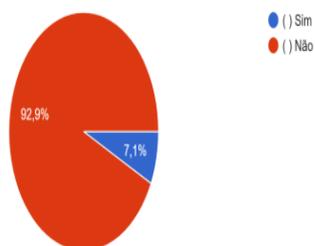


Há estímulo a realização de intercâmbios discentes e docentes; bem como a divulgação de atividades externas à instituição.
14 respostas

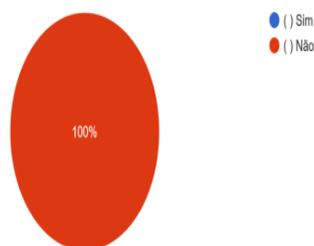


- Internacionalização:** 92,9% dos egressos não participaram de qualificação no exterior, através do Edital CAPES/Print ou por outros meios. Nenhum dos egressos respondentes participou de projetos desenvolvidos internacionalmente. 100% assinalaram que o PPGSS - UFPE promove a articulação e atividades de cooperação para realização de intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão e para 92,9%, o PPGSS - UFPE têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações.

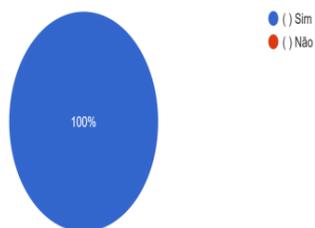
Participou de qualificação no exterior, através do Edital CAPES/Print ou por outros meios
14 respostas



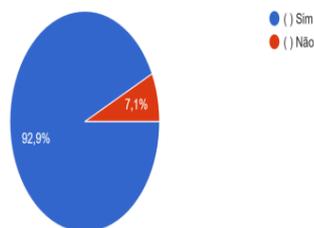
Participou de projetos desenvolvidos internacionalmente.
14 respostas



O PPGSS - UFPE promove a articulação e atividades de cooperação para realização de intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão.
14 respostas

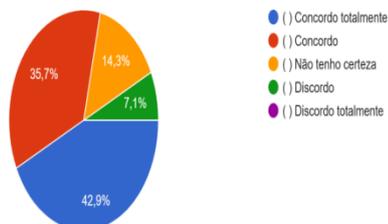


O PPGSS - UFPE têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações.
14 respostas

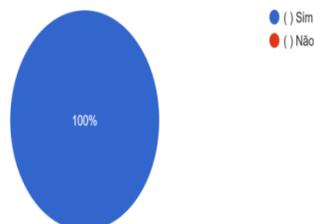


- **Estrutura administrativa, organizacional e infraestrutura existente:** a maioria dos egressos expressou satisfação com: a estrutura física, considerando o estado de conservação do prédio, dos equipamentos do Programa, a limpeza dos espaços, o número de salas para as atividades do Programa e suas condições de funcionamento; com os servidores técnicos-administrativos e o atendimento às necessidades do PPGSS e com a biblioteca e seu acervo bibliográfico.

A Estrutura Física - considerando o estado de conservação do prédio, dos equipamentos do Programa; a limpeza dos espaços; o número de sala...ntes e técnico-administrativos do PPGSS - UFPE.
14 respostas

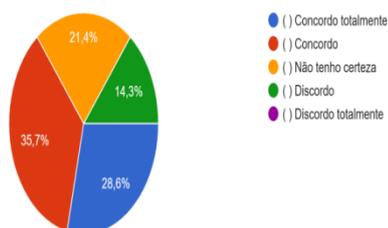


Os servidores técnico-administrativos atendem às necessidades do PPGSS -UFPE, em termos de capacitação aos cargos que exercem
14 respostas



Há biblioteca com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda às linhas de pesquisa.

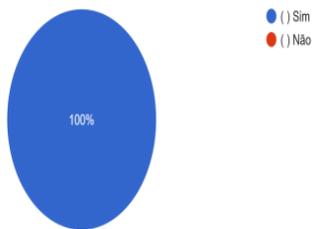
14 respostas



- **Ensino, pesquisa, extensão e representação:** a maioria dos egressos expressou satisfação com a formação acadêmica recebida, com altos índices de respostas positivas. 100% dos egressos disseram que o Colegiado do PPGSS – UFPE tem apoiado a participação de docentes colaboradores e visitantes, com vista a ampliar os espaços e qualificar os debates no Programa. Para 78,6% dos egressos, o quadro de docentes permanentes do PPGSS - UFPE é suficiente para contemplar as demandas do Programa. 57,1% disseram que os/as discentes possuem representação ativa na tomada de decisões do Programa. Sobre a existência de trabalho colaborativo e de grupo na execução dos projetos de pesquisa, entre os grupos de pesquisa, 57,1% disseram que não tinham certeza e apenas 42,8% concordaram ou concordaram totalmente sobre esse item. Sobre o formato de orientação recebido no mestrado e ou doutorado, foi individual e presencial. 64,3% concordaram ou concordaram totalmente que são desenvolvidas atividades em conjunto com a graduação e a comunidade acadêmica em geral e para 92,9%, o rendimento e frequência do docente em sala de aula condiz com o previsto nas normativas internas do Programa. 71,4% disseram que são promovidas e incentivadas atividades complementares à formação discente. A maioria (78,6%) respondeu que não tinha certeza se houve discussão coletiva dos instrumentos e critérios de avaliação de desempenho dos discentes. 92,8% concordam ou concordam totalmente que o processo seletivo para ingresso no Programa é democrático, transparente e amplamente divulgado.

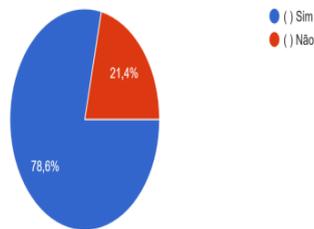
O Colegiado do PPGSS-UFPE, tem apoiado a participação de docentes colaboradores e visitantes, com vista a ampliar os espaços e qualificar os debates no Programa.

14 respostas



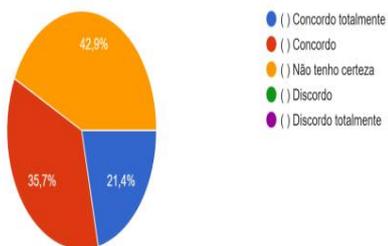
O quadro de docentes permanentes do PPGSS - UFPE é suficiente para contemplar as demandas do Programa.

14 respostas



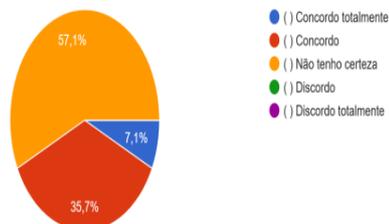
Os/as discentes possuem representação ativa na tomada de decisões do Programa.

14 respostas



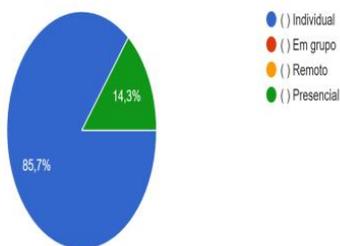
Existe trabalho colaborativo e de grupo na execução dos projetos de pesquisa, entre os grupos de pesquisa

14 respostas



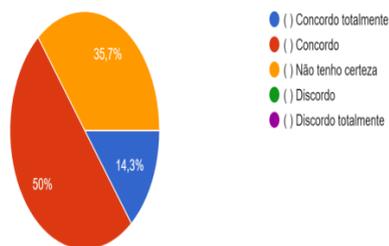
Qual o formato de orientação recebido no mestrado e ou doutorado?

14 respostas



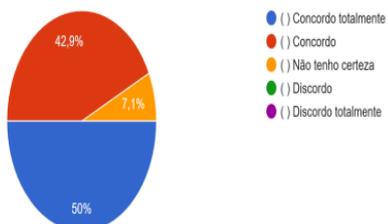
São desenvolvidas atividades em conjunto com a graduação e a comunidade acadêmica em geral.

14 respostas



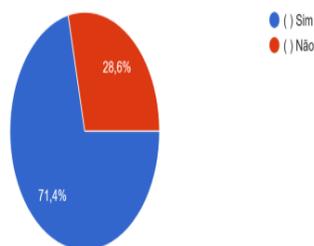
No processo de ensino, o rendimento e frequência do/a docente em sala de aula condiz com o previsto nas normativas internas do Programa

14 respostas

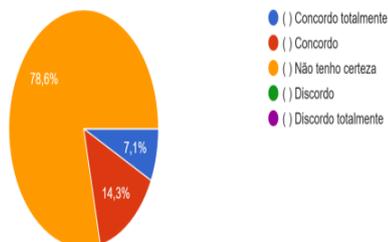


São promovidas e incentivadas atividades complementares à formação discente?

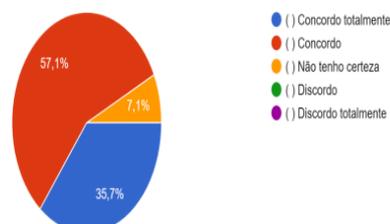
14 respostas



Houve discussão coletivos instrumentos e critérios de avaliação de desempenho dos discentes.
14 respostas

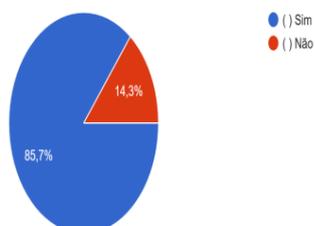


O processo seletivo para ingresso no Programa é democrático, transparente e amplamente divulgado.
14 respostas

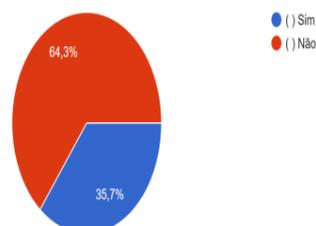


- **Desempenho acadêmico do discente:** 85,7% dos egressos tiveram bom desempenho no que concerne a avaliação nas disciplinas, publicação e participação em eventos. Apenas 35,7% publicaram artigos e ou livros em revistas especializadas com seus orientadores/as nos últimos cinco anos. 71,4% dos respondentes participaram de debates nos núcleos de pesquisa e nas atividades oferecidas pelo PPGSS – UFPE. 50% dos egressos participaram assiduamente das bancas de defesa (como ouvinte) e demais atividades oferecidas pelo Programa e utilizaram com frequência os espaços das bibliotecas da UFPE, tanto para empréstimos de livros, quanto para estudo. 71,4% concluíram sua dissertação ou tese dentro do prazo. 100% frequentou regularmente as aulas. Todos/as os/as respondentes concordaram ou concordaram totalmente que a produção no PPGSS - UFPE é ampla e atende ao rigor teórico necessário, 78,6% reconhecem que o currículo formado durante o curso no PPGSS - UFPE tem demonstrado um diferencial na inserção dos discentes no mercado de trabalho.

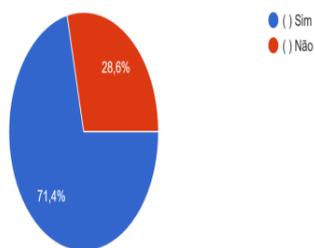
Tive bom desempenho no que concerne a avaliação nas disciplinas, publicação e participação em eventos.
14 respostas



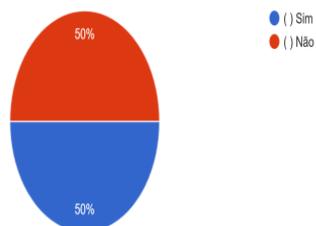
Publiquei artigos e ou livros em revistas especializadas com meu/minha orientador/a nos últimos cinco anos?
14 respostas



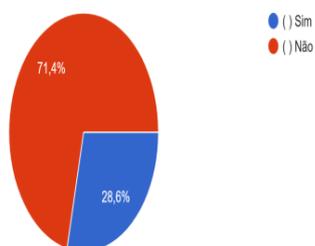
Participou de debates nos núcleos de pesquisa e nas atividades oferecidas pelo PPGSS - UFPE.
14 respostas



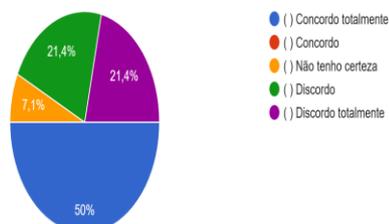
Participou assiduamente das bancas de defesa (como ouvinte) e demais atividades oferecidas pelo PPGSS - UFPE.
14 respostas



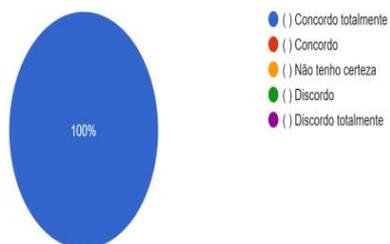
Você concluiu sua dissertação ou tese dentro do prazo.
14 respostas



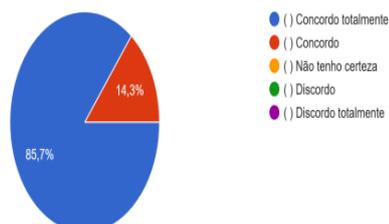
Utilizei com frequência os espaços das bibliotecas da UFPE, tanto para empréstimos de livros, quanto para estudo.
14 respostas



Frequentou regularmente as aulas.
14 respostas

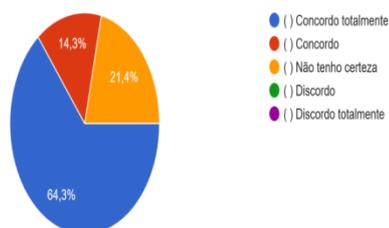


Considerando os parâmetros estabelecidos pela CAPES, a produção no PPGSS - UFPE é ampla e atende ao rigor teórico necessário.
14 respostas



O currículo formado durante o curso no PPGSS - UFPE tem demonstrado um diferencial na inserção dos discentes no mercado de trabalho.

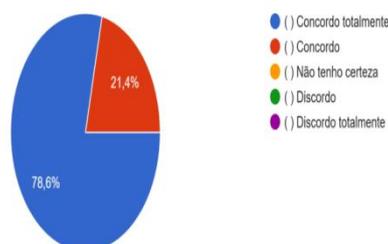
14 respostas



- **Atividades administrativas:** 100% dos egressos possuem uma boa relação com a equipe técnico-administrativa do PPGSS - UFPE.

Possuo boa relação com a equipe técnico administrativa do PPGSS - UFPE.

14 respostas

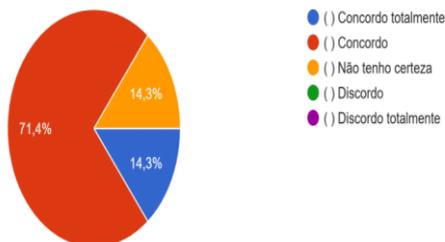


- **Planejamento e gestão:** os egressos concordam que o modelo de gestão do PPGSS - UFPE é democrático e participativo, embora 50% tenham respondido não ter certeza sobre as tomadas de decisão do Colegiado do PPGSS - UFPE levam em consideração a consulta e opinião da representação discente. 78,5% concordam que as atividades do PPGSS - UFPE são amplamente informadas e divulgadas com antecedência à comunidade acadêmica. 85,7% concordam com os procedimentos e formas de distribuição das disciplinas (proposta curricular, conteúdos, metodologia e processo avaliativo) do Curso de Mestrado e Doutorado. 100% concordam ou concordam totalmente que o/a discente é incentivado/a à qualificação acadêmico-profissional e a produção acadêmica. 85,7% concordam que o PPGSS - UFPE cumpre os critérios de avaliação da CAPES e que designa comissões, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos para gestão de bolsas e auxílios. 100% recebeu um bom atendimento da Secretaria e Coordenação do PPGSS – UFPE e todos/as concordam que a gestão do PPGSS - UFPE aprova e defende a garantia de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência. Já participei de algum processo avaliativo da gestão do PPGSS –

UFPE. 57,1% discordam ou discordam totalmente de terem participado de algum processo avaliativo da gestão do PPGSS – UFPE, enquanto 28,6% não tem certeza e 14,6% responderam terem participado de alguma avaliação do Programa.

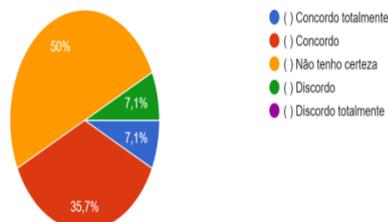
O modelo de gestão do PPGSS - UFPE é democrático e participativo.

14 respostas



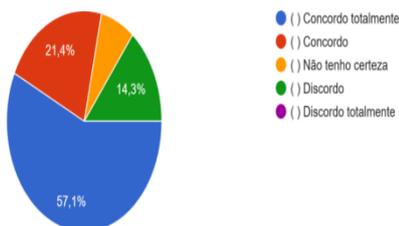
As tomadas de decisão do Colegiado do PPGSS - UFPE levam em consideração a consulta e opinião da representação discente.

14 respostas



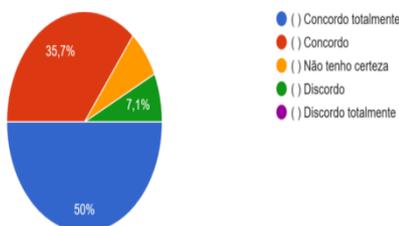
As atividades do PPGSS-UFPE são amplamente informadas e divulgadas com antecedência à comunidade acadêmica.

14 respostas



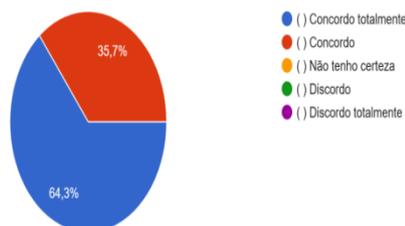
Concordo com os procedimentos e formas de distribuição das disciplinas (proposta curricular, conteúdos, metodologia e processo avaliativo) do Curso de Mestrado e Doutorado.

14 respostas



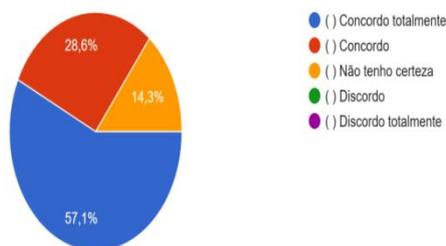
O/A discente é incentivado à qualificação acadêmico-profissional e a produção acadêmica no PPGSS-UFPE.

14 respostas



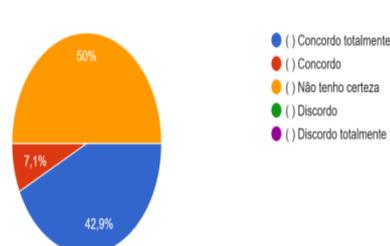
O PPGSS - UFPE cumpre os critérios de avaliação da CAPES.

14 respostas



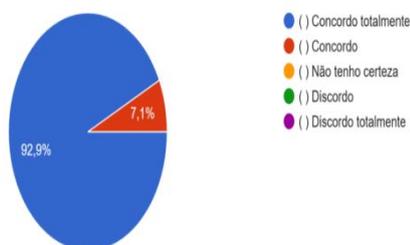
O PPGSS - UFPE designa comissões, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos para gestão de bolsas e auxílios.

14 respostas



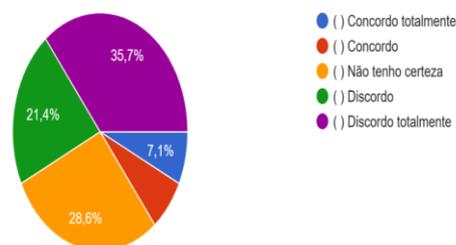
Quando necessitei, geralmente recebi um bom atendimento da Secretaria do PPGSS - UFPE

14 respostas



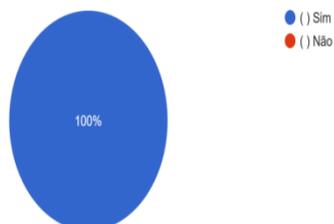
Já participei de algum processo avaliativo da gestão do PPGSS - UFPE

14 respostas



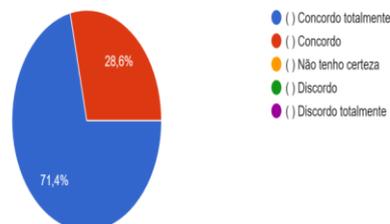
A gestão do PPGSS - UFPE aprova e defende a garantia de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência.

14 respostas



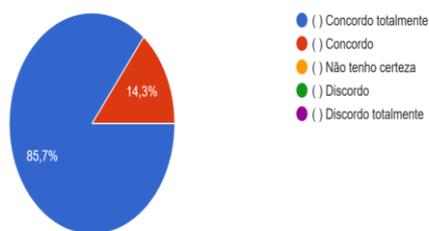
Quando precisei ter acesso à Coordenação do PPGSS - UFPE para esclarecer dúvidas, fui atendido (a).

14 respostas

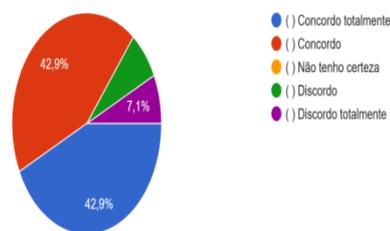


- **Produção bibliográfica:** 100% dos egressos possuem acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE). 85,8% conhecem sobre o Prêmio Capes de Tese e foram incentivadas/os pelos/as seus/suas orientadores/as a desenvolver a tese com possibilidades de ser indicada a premiação.

Já acessei ou tenho acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE)
14 respostas

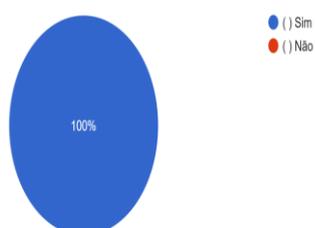


Conheço sobre o Prêmio Capes de Tese e sou incentivada/o pelo/a meu/minha orientador/a a desenvolver a tese com possibilidades de ser indicada a premiação.
14 respostas

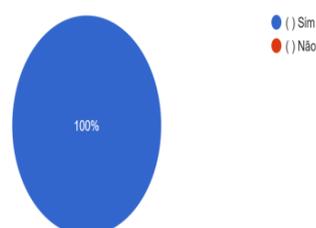


- **Abrangência, inserção e capilaridade social:** 100% dos egressos participantes concordam sobre a importância do PPGSS - UFPE em estabelecer convênios com outros Programas de Pós-graduação (cursos, disciplinas, congressos etc.) no Brasil e no exterior, bem como concordam com importância de docentes e discentes do PPGSS - UFPE realizarem pesquisas conjuntas com outras instituições e órgãos. 71,4% participaram de atividades locais, regionais e nacionais de Pós-Graduação. 57,1% responderam que não têm certeza sobre a captação de recursos pelos docentes do Programa para realização de pesquisas e 42,9% concordam que há uma boa captação de recursos. 85,7 % responderam que o PPGSS - UFPE oferece apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais e acadêmicos, a fim de socializar os resultados de suas pesquisas. 100% responderam que não tiveram dificuldade na aprovação da composição da sua banca de defesa de dissertações e ou tese. 100% concordam que as pesquisas realizadas por docentes e discentes do PPGSS - UFPE podem gerar impacto econômico, social e cultural em Pernambuco, no Brasil e/ou exterior.

É muito importante que docentes e discentes do PPGSS - UFPE realizem pesquisas conjuntas com outras instituições e órgãos?
14 respostas

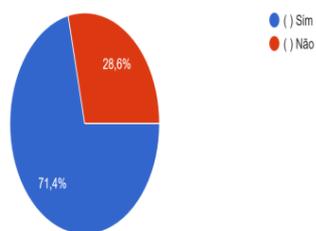


É muito importante que o PPGSS - UFPE estabeleça convênios com outros Programas de Pós-graduação (cursos, disciplinas, congressos etc.) no Brasil e no exterior.
14 respostas



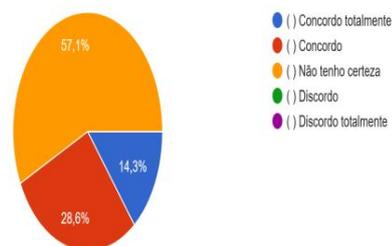
Enquanto egresso do PPGSS - UFPE você participou de atividades locais, regionais e nacionais de Pós-Graduação?

14 respostas



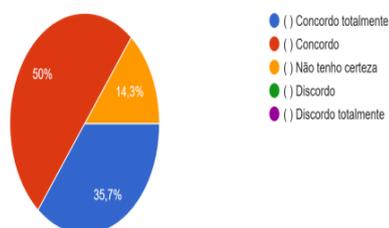
Há uma boa captação de recursos pelos docentes do Programa para realização de pesquisas.

14 respostas



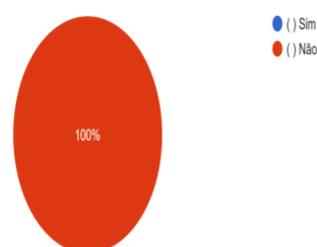
O PPGSS - UFPE oferece apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais e acadêmicos, a fim de socializar os resultados de suas pesquisas.

14 respostas



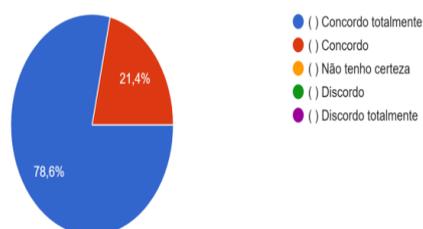
Houve dificuldade na aprovação da composição da sua banca de defesa de dissertações e ou tese:

14 respostas



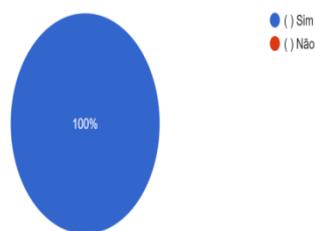
As pesquisas realizadas por docentes e discentes do PPGSS - UFPE podem gerar impacto econômico, social e cultural em Pernambuco, no Brasil e/ou exterior.

14 respostas



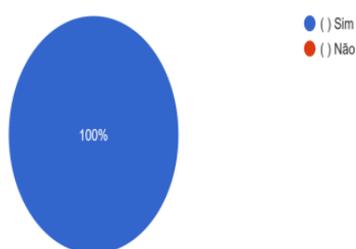
- **Produção técnica:** 100% dos egressos concordam que além da produção acadêmica, discentes eles devem estar engajados também na produção técnica (relatórios de pesquisa, pareceres técnicos; assessorias, consultorias e avaliações ad hoc para revistas científicas, eventos, órgãos de fomento).

Além da produção acadêmica, discentes devem estar engajados também na produção técnica (Relatórios de pesquisa, Pareceres técnicos; Asses...revistas científicas, eventos, órgãos de fomento)?
14 respostas

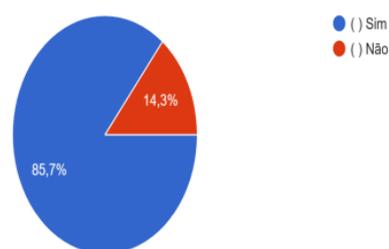


- **Subjetividades dos protagonistas:** a maioria dos egressos respondentes registraram que o curso contribuiu significativamente para sua transformação pessoal e profissionalmente, bem como trouxe realização pessoal e profissional, sendo resultado direto da formação recebida. 92,9% concordam que há uma boa relação interpessoal entre orientadores e orientandos/as e 100% concordam que a relação orientador/a orientando/a vai para além do processo de orientação e desenvolvimento do trabalho. Soma-se a essa relação a troca de saberes, experiências, a confiança, o respeito, o apoio etc. A partir da experiência enquanto discente do PPGSS - UFPE, 85,7% dos egressos registraram que se tornaram mais politizados/as e engajados/as em lutas sociais e políticas.

Ter sido discente do PPGSS - UFPE me transformou pessoal e profissionalmente?
14 respostas

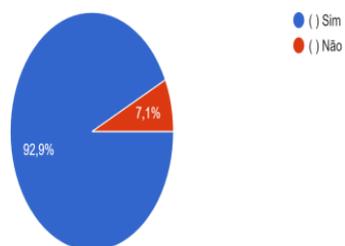


Ter sido discente do PPGSS - UFPE me traz realização pessoal e profissional.
14 respostas



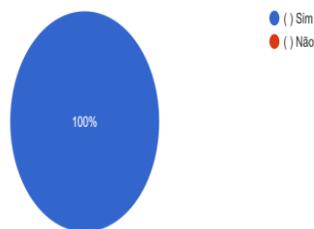
Há uma boa relação interpessoal entre orientadores e orientandos/as do PPGSS - UFPE.

14 respostas



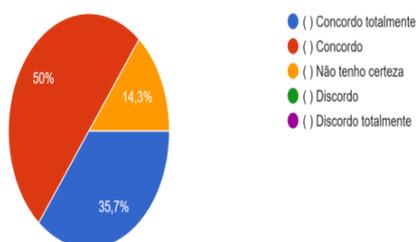
A relação orientador/a orientando/a vai para além do processo de orientação e desenvolvimento do trabalho. Soma-se a essa relação a troca de saberes, experiências, a confiança, o respeito, o apoio etc.

14 respostas



A partir da experiência enquanto discente do PPGSS - UFPE, me tornei mais politizado/a e engajado/a em lutas sociais e políticas.

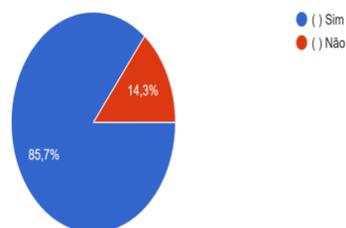
14 respostas



- **Monitoramento e avaliação:** a maioria dos egressos concorda com o processo de avaliação sistemática e implementação de um sistema de monitoramento do Programa, com continuidade e periodicidade determinada, planejamento, ampla divulgação e informação, apresentação e debate sobre os resultados desta avaliação de forma participativa, com a presença de docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos.

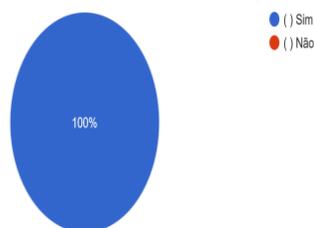
Concordo com o processo de avaliação sistemática e implementação de um sistema de monitoramento do Programa

14 respostas

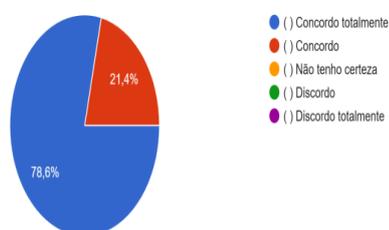


Concordo que a apresentação e debate sobre os resultados desta avaliação seja participativo, com a presença de docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos.

14 respostas



A avaliação do PPGSS-UFPE deve ter continuidade e periodicidade determinada, com planejamento, ampla divulgação e informação ao corpo docente, discente e técnico-administrativo.
14 respostas

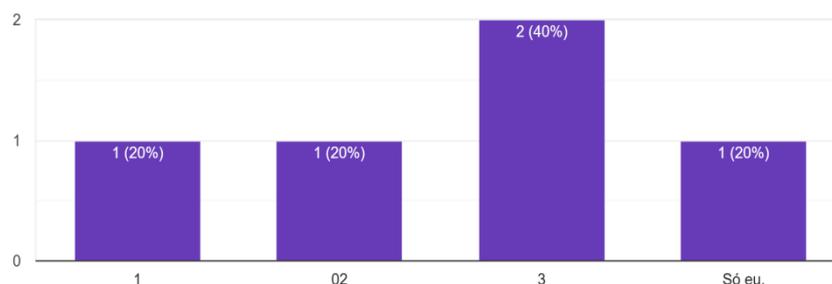


Os dados coletados nos gráficos refletem, em sua maioria, uma visão positiva sobre a experiência acadêmica no PPGSS e sua contribuição para o desenvolvimento profissional dos egressos. As avaliações oferecidas pelos participantes também fornecem uma base valiosa para futuras melhorias na estrutura e abordagem dos cursos.

7. AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Dos docentes participantes, 100% sinalizaram a participação em núcleos/grupo de pesquisa, vinculadas às seguintes linhas de pesquisa: relações sociais e direitos humanos; Estado, política social e ação do Serviço Social; avaliação de políticas e programas sociais; economia solidária; política de assistência social; capitalismo contemporâneo; questão agrária, urbana e ambiental.

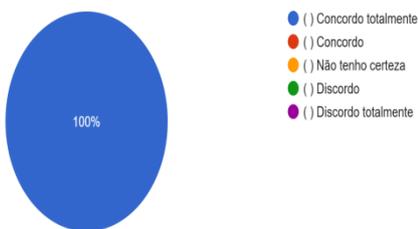
Quantos professores participam no núcleo/grupo de pesquisa:
5 respostas



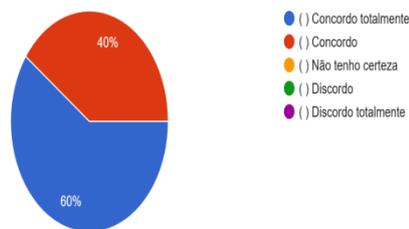
- **Identidade do PPGSS:** foi observado que 100% dos docentes concordam que o PPGSS – UFPE tem a finalidade de promover a formação de pessoal voltado para o ensino, produção e socialização do conhecimento científico. Desse quantitativo, 60% concordam totalmente que o acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS – UFPE, assim como as demais

produções acadêmicas, são acessíveis e preservam a memória histórica. Quando questionados sobre a estrutura curricular/perfil do Programa, 60% apenas concordam que contempla os objetivos do programa e a formação discente, levando em consideração as linhas de pesquisa e áreas de concentração. Nesse sentido, 60% concordaram totalmente com a prerrogativa de que há articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas, certificando à área de concentração do PPGSS – UFPE. Sobre a participação do coletivo nas instâncias colegiadas, 80% concordam totalmente que participam nos espaços de deliberação e 60% concordam totalmente que há estímulo à realização de intercâmbio de docentes e discentes, fortalecendo a internacionalização, além da divulgação externa das atividades do Programa.

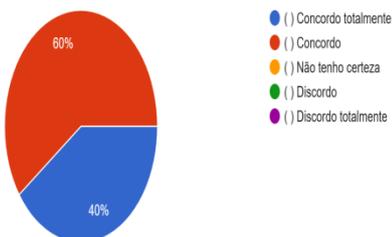
O PPGSS - UFPE tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal com capacidade para atuar no ensino, na produção e socialização do conhecimento científico.
5 respostas



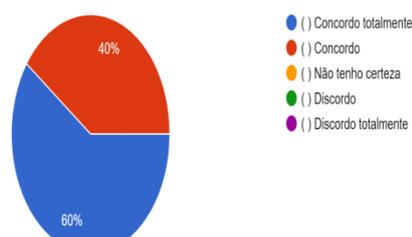
O acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS - UFPE, bem como demais produções científicas do Programa, estão acessíveis e preservam a produção e memória histórica.
5 respostas



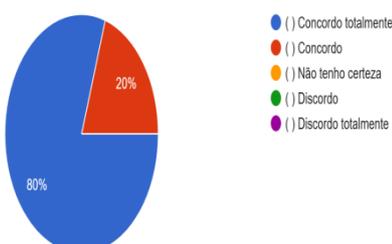
A estrutura curricular/perfil do Programa contempla os objetivos do Programa e a formação do/a discente de acordo com as linhas de pesquisa e área de concentração.
5 respostas



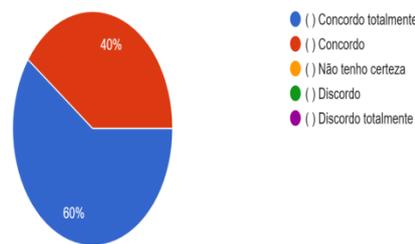
A articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas, certificam relação com a área de concentração do PPGSS - UFPE.
5 respostas



Participo de forma assídua das instâncias colegiadas, deliberações e atividades acadêmicas do PPGSS -UFPE.
5 respostas



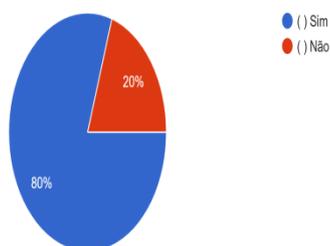
Há estímulo a realização de intercâmbios discentes e docentes; bem como a divulgação de atividades externas à instituição.
5 respostas



- Internacionalização:** Embora a maioria dos docentes tenha apontado a participação em projetos de internacionalização, intercâmbio ou missão no exterior, promovidos pelo Edital CAPES/Print, apenas 60% estão colaborando em projetos desenvolvidos internacionalmente. Todos concordam que o PPGSS – UFPE efetivou os objetivos propostos no referido edital, além de promover articulações e atividades de cooperação, voltados para o ensino, pesquisa e extensão no âmbito internacional.

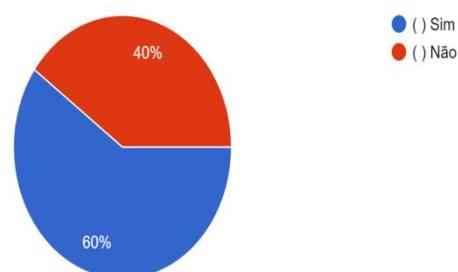
Participo de projeto de internacionalização, de intercâmbio ou missão no exterior, através do Edital CAPES/Print ou por outros meios.

5 respostas



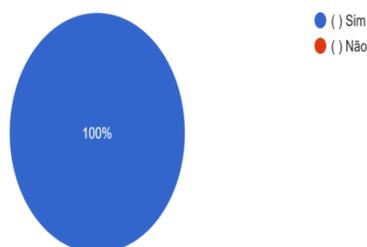
Colaboro em projetos desenvolvidos internacionalmente.

5 respostas



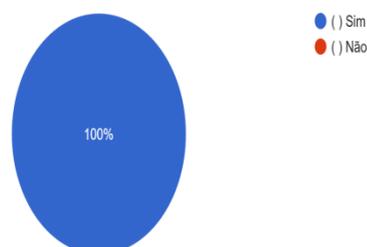
O PPGSS - UFPE promove a articulação e atividades de cooperação para realização de intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão.

5 respostas



O PPGSS - UFPE têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações.

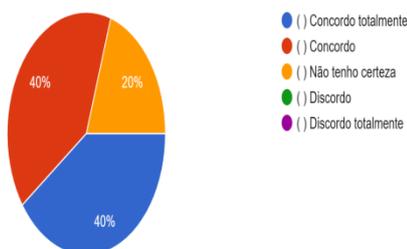
5 respostas



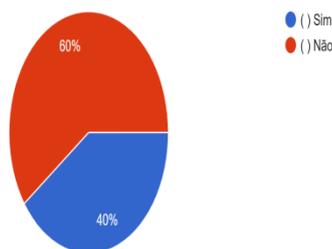
- Estrutura administrativa, organizacional e infraestrutura existente:** observa-se que, neste item, há uma maior variação nas respostas obtidas. Quando questionados se a estrutura física da instituição atende às necessidades do corpo docente, discente e técnico administrativo, verifica-se que, na sua maioria, há uma sinalização positiva quanto a essa questão, enquanto 20% não tiveram certeza. Em relação à elaboração de projeto para captação de recursos financeiros através das agências de fomento nacionais e internacionais, 60% sinalizaram que não desenvolveram projetos com essa finalidade. Quanto à visão em relação ao desempenho dos servidores técnicos administrativos, foi majoritária a aprovação quanto a serviço e à contribuição prestada ao Programa. 60% dos docentes solicitaram afastamento para

qualificação. Em relação ao acervo bibliográfico disponível na biblioteca institucional, 60% afirmaram a disponibilidade e pertinência de tal acervo, atendendo às linhas de pesquisa desenvolvidas no Programa.

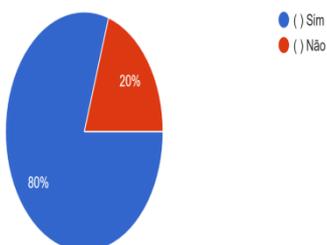
A Estrutura Física - considerando o estado de conservação do prédio, dos equipamentos do Programa; a limpeza dos espaços; o número de sala...ntes e técnico-administrativos do PPGSS - UFPE.
5 respostas



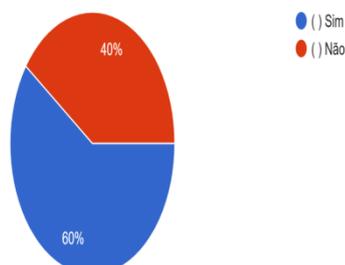
Desenvolvo projetos para captação de recursos financeiros através das agências de fomento e parcerias internacionais.
5 respostas



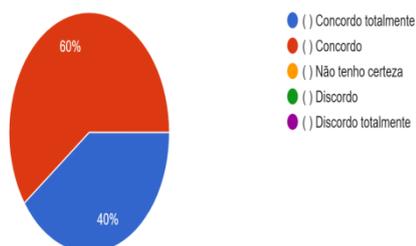
Os servidores técnico-administrativos atendem às necessidades do PPGSS -UFPE, em termos de capacitação aos cargos que exercem
5 respostas



Houve demanda de sua parte solicitando afastamento para qualificação, obtendo aprovação
5 respostas



Há biblioteca com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda às linhas de pesquisa.
5 respostas

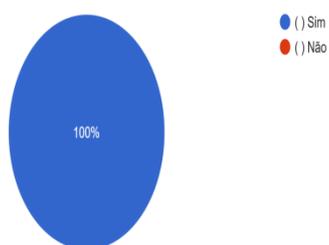


- Ensino, pesquisa, extensão e representação:** Em relação a ampliação dos espaços de debates e qualificação do Programa, todos os participantes concordaram que há apoio para que docentes e professores/pesquisadores visitantes estejam presentes nas atividades desenvolvidas. Sobre o atual quadro permanente de docentes vinculados à pós-graduação, 60% afirmaram que é suficiente para as demandas do Programa, enquanto 40% afirmam que não. Além disso, todos

concordaram totalmente que o corpo docente tem amplo grau de participação no processo de tomada de decisão. Em relação às colaborações internas entre os núcleos/grupos de pesquisa para a execução dos projetos de pesquisa, 80% dos entrevistados concordam que há um trabalho colaborativo. Quanto ao formato adotado para o desenvolvimento das orientações, 60% dos docentes optam por orientar os discentes de forma individual, e 40% realizam suas orientações de forma presencial. Foi majoritária a afirmação de que há integração entre pós-graduação e graduação no desenvolvimento de atividades conjuntas, bem como a parceria com a comunidade acadêmica em geral. Além disso, no geral, todos concordaram que, no processo de ensino, o rendimento e frequência dos discentes em sala de aula, atendem ao previsto nas normativas do Programa, bem como há discussão coletiva em sala de aula sobre os instrumentos e critérios de avaliação de desempenho. Foi consenso a afirmação de que o Programa tem promovido e incentivado atividades complementares para a formação. Além disso, 80% concordam que o processo seletivo para ingresso no Programa, seja na turma de mestrado e/ou doutorado, se dá de forma democrática, transparente e sob ampla divulgação.

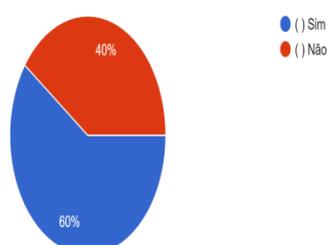
O Colegiado do PPGSS-UFPE, tem apoiado a participação de docentes colaboradores e visitantes, com vista a ampliar os espaços e qualificar os debates no Programa.

5 respostas



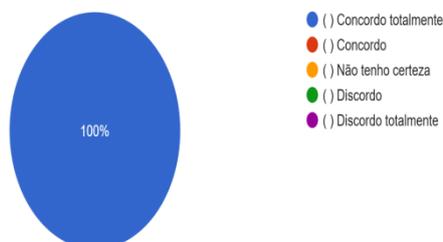
O quadro de docentes permanentes do PPGSS - UFPE é suficiente para contemplar as demandas do Programa.

5 respostas



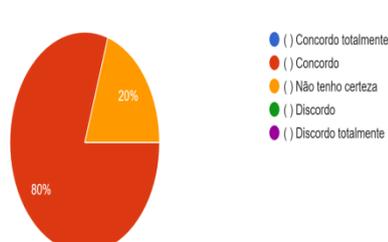
O corpo docente tem amplo grau de participação nas decisões do Programa.

5 respostas

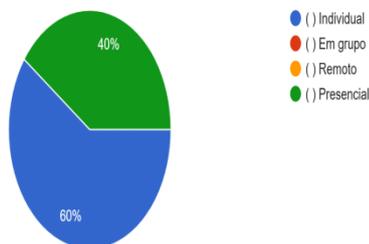


Existe trabalho colaborativo e de grupo na execução dos projetos de pesquisa, entre os grupos de pesquisa

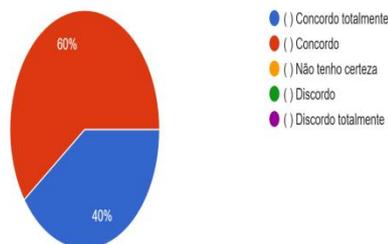
5 respostas



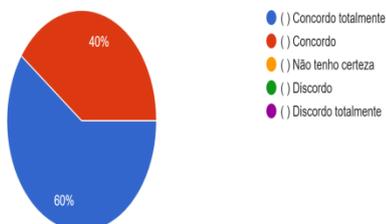
Qual o formato utilizado nas suas atividades de orientação de mestrando e doutorando?
5 respostas



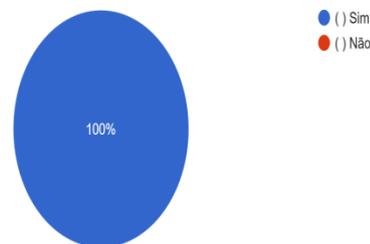
São desenvolvidas atividades em conjunto com a graduação e a comunidade acadêmica em geral.
5 respostas



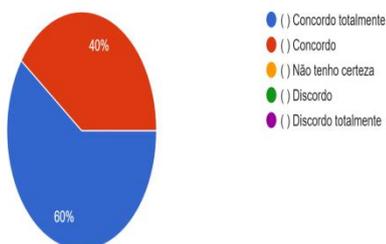
No processo de ensino, o rendimento e frequência do/a discente em sala de aula condiz com o previsto nas normativas internas do Programa.
5 respostas



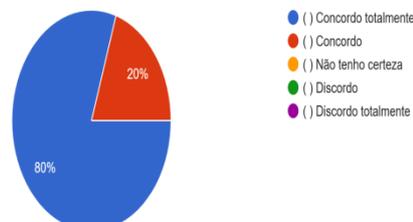
São promovidas e incentivadas atividades complementares à formação discente?
5 respostas



Há discussão coletiva dos instrumentos e critérios de avaliação de desempenho dos discentes.
5 respostas



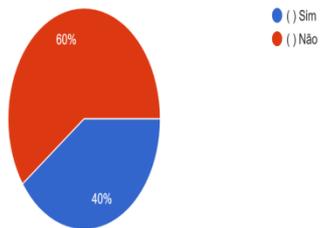
O processo seletivo para ingresso no Programa é democrático, transparente e amplamente divulgado.
5 respostas



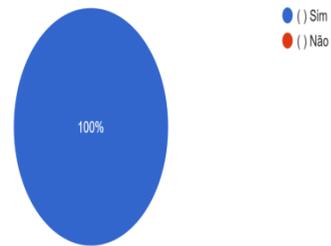
- **Desempenho acadêmico do discente:** No processo de produção acadêmica junto aos discentes, 60% afirmam não terem publicado produções científicas, como capítulos de livros e/ou artigos em revistas especializadas, em conjunto com o alunado do Programa. Todos sinalizaram que organizam espaços de debates nos núcleos de pesquisa e participam ativamente das atividades organizadas pelo PPGSS – UFPE. Ainda no que se refere à participação nas atividades do Programa – qualificação, participação das atividades/eventos, defesa -, 80% concordam que há ampla participação discente e que seus orientandos têm cumprido os prazos estabelecidos no Regimento do PPGSS – UFPE. Todos afirmaram que disponibilizam o material utilizado em sala de aula e que a frequência discente é regular. Na sua maioria, há a

concordância de que a produção do Programa tem atendido aos requisitos estabelecidos pela CAPES, atentando à qualidade e rigor teórico. Além disso, majoritariamente, há o consenso de que a formação nos cursos de mestrado e doutorado se configuram como um diferencial na vida profissional dos discentes.

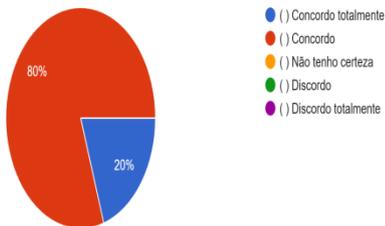
Publiquei artigos e ou livros em revistas especializadas com meus orientandos nos últimos cinco anos?
5 respostas



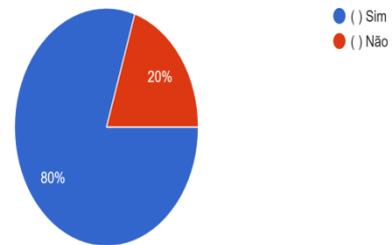
Organiza debates nos núcleos de pesquisa e participa de atividades organizadas pelo PPGSS -
5 respostas



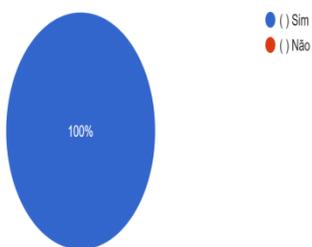
No que se refere ao fluxo acadêmico dos discentes - qualificação, participação das atividades e eventos, defesa - observa-se que tem sido ampla a participação dos discentes.
5 respostas



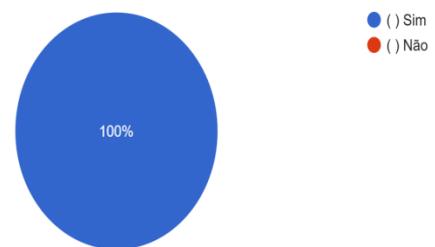
Seus orientandos vêm concluindo o curso dentro do prazo, em sua maioria.
5 respostas



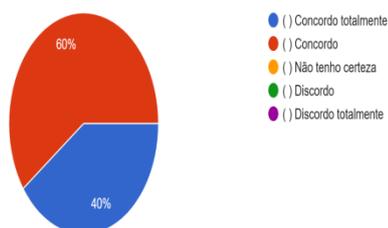
O material de suas aulas não disponível nas bibliotecas da UFPE é socializado com os discentes?
5 respostas



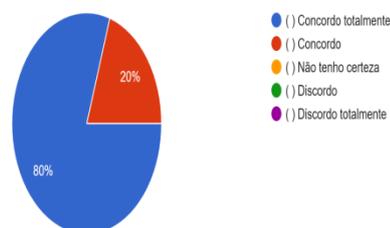
No geral, há frequência às aulas de forma regular pelos discentes.
5 respostas



Considerando os parâmetros estabelecidos pela CAPES, a produção no PPGSS - UFPE é ampla e atende ao rigor teórico necessário.
5 respostas

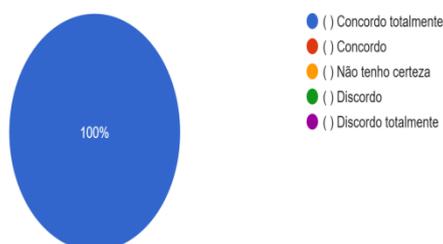


A formação nos cursos de mestrado e doutorado tem se configurado como um diferencial para a inserção dos discentes no mercado de trabalho?
5 respostas



- **Atividades administrativas:** Todos confirmaram possuir boa relação com a equipe técnico administrativa do PPGSS – UFPE.

Possuo boa relação com a equipe técnico administrativa do PPGSS - UFPE.
5 respostas

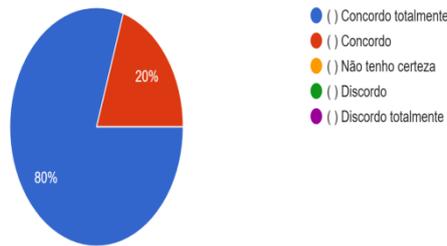


- **Planejamento e gestão:** Em relação ao modelo de gestão, há concordância de que ele se dá de forma democrática e participativa, bem como de que as tomadas de decisões ocorrem considerando a opinião da representação discente. 80% concordam totalmente com o fato de que há uma ampla divulgação das atividades, de forma antecipada, para a comunidade acadêmica. Sobre os procedimentos e a distribuição das disciplinas entre os docentes vinculados ao Programa, 80% concordam totalmente com a forma como o processo vem se dando. Foi consenso a afirmação de que há o incentivo à qualificação acadêmico-profissional e à produção acadêmica no PPGSS – UFPE. Todos concordaram que a distribuição das orientações dos discente de mestrado e doutorado ocorre de forma planejada e participativa. Além disso, confirma-se que o Programa tem cumprido com os critérios avaliativos estabelecidos pela CAPES e que estabelece comissões (com a presença de docentes, discentes e técnicos-administrativos) para a gestão de bolsas e auxílios. Foi majoritária a afirmação quanto ao bom atendimento da Secretaria do PPGSS-UFPE. Quando questionados sobre a participação em

algum processo avaliativo da gestão do Programa, 60% disseram não ter certeza se já participaram. Ainda sobre a gestão, todos concordaram que há aprovação e defesa da garantia efetiva de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência; e que a Coordenação do PPGSS-UFPE está sempre disponível para esclarecer dúvidas.

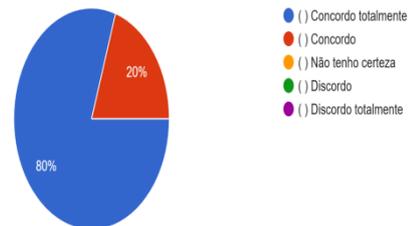
O modelo de gestão do PPGSS - UFPE é democrático e participativo.

5 respostas



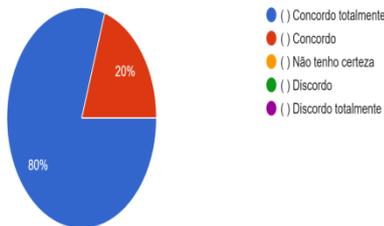
As tomadas de decisão do Colegiado do PPGSS - UFPE levam em consideração a consulta e opinião da representação discente.

5 respostas



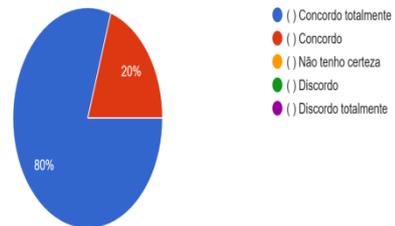
As atividades do PPGSS-UFPE são amplamente informadas e divulgadas com antecedência à comunidade acadêmica.

5 respostas



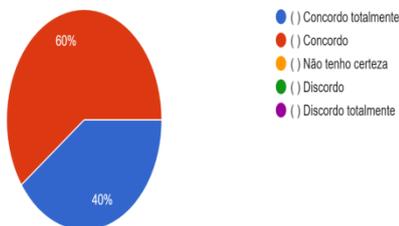
Concordo com os procedimentos e distribuição das disciplinas entre os docentes, levando em conta a proposta curricular, conteúdos, metodologi...sso avaliativo do Curso de Mestrado e Doutorado.

5 respostas



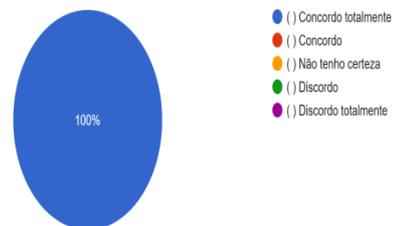
O/A docente é incentivado à qualificação acadêmico-profissional e a produção acadêmica no PPGSS - UFPE

5 respostas



Após finalizado o processo seletivo para o Mestrado e Doutorado, a orientação acadêmica dos ingressantes no PPGSS - UFPE é previamente plane...rma democrática e com consulta aos discentes.

5 respostas



O PPGSS - UFPE cumpre os critérios de avaliação da CAPES.

5 respostas



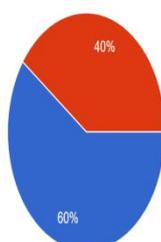
O PPGSS - UFPE designa comissões, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos para gestão de bolsas e auxílios.

5 respostas



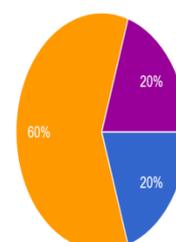
Quando necessito, geralmente recebo um bom atendimento da Secretaria do PPGSS - UFPE

5 respostas



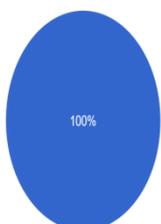
Já participei de algum processo avaliativo da gestão do PPGSS - UFPE

5 respostas



A gestão do PPGSS - UFPE aprova e defende a garantia de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência.

5 respostas



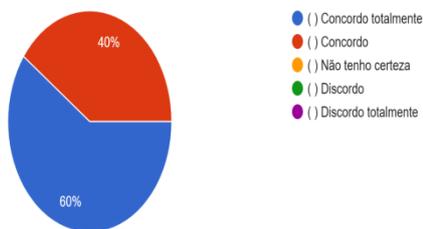
Quando preciso ter acesso à Coordenação do PPGSS - UFPE para esclarecer dúvidas, sou atendido (a).

5 respostas

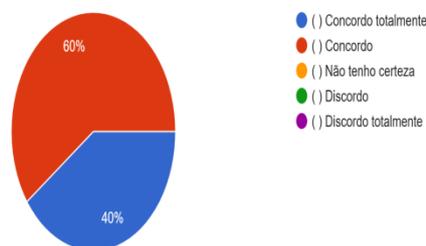


- Produção bibliográfica:** Todos que responderam já acessaram ou têm acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE). Além disso, 60% concordaram de que há incentivo do PPGSS – UFPE para à produção bibliográfica dos docentes.

Já acessei ou tenho acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE)
5 respostas



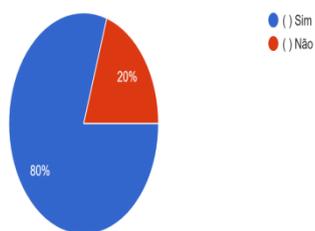
Há incentivos do PPGSS - UFPE à produção bibliográfica às/aos docentes.
5 respostas



- **Abrangência, inserção e capilaridade social:** Todos afirmaram que realizam pesquisas e atividades acadêmicas em parceria com outras instituições de ensino superior. Nesse sentido, foi consenso a afirmação de que o PPGSS – UFPE, junto ao seu corpo docente, estabelece convênio com outros Programas de Pós-Graduação, tanto no Brasil, quanto no exterior, e que o corpo docente e discente participa de atividades locais, regionais e nacionais, desenvolvidas por outras Pós-Graduações. No geral, concordaram que o Programa consegue estabelecer uma boa captação de recursos para o desenvolvimento de pesquisas e oferece apoio aos docentes e discentes na participação de eventos acadêmicos, a fim de divulgar os resultados das pesquisas desenvolvidas. 60% dos respondentes afirmam não ter dificuldades em compor as bancas de defesas de dissertações e teses do Programa. Foi majoritário a afirmação de que a produção do conhecimento desenvolvida por docentes e discentes pode gerar impactos no âmbito econômico, social e cultural no cenário regional, nacional e internacional.

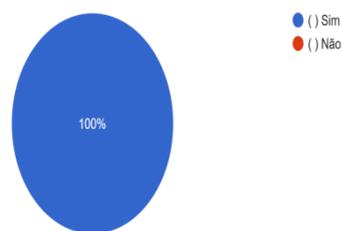
Realizo pesquisas e atividades acadêmicas conjuntas com outras instituições de ensino superior e ou órgãos?

5 respostas



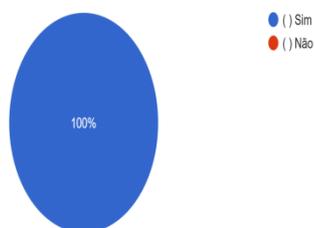
O PPGSS - UFPE e ou seu corpo docente estabelece convênios com outros Programas de Pós-graduação (cursos, disciplinas, congressos etc.) no Brasil e no exterior?

5 respostas



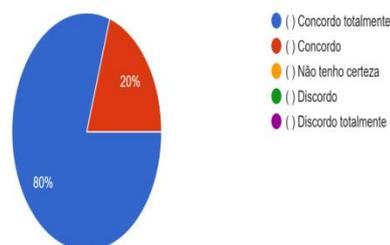
Docentes e discentes do PPGSS - UFPE participam em atividades locais, regionais e nacionais de Pós-Graduação?

5 respostas



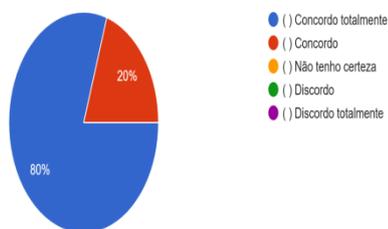
Há uma boa captação de recursos pelos docentes do Programa para realização de pesquisas.

5 respostas



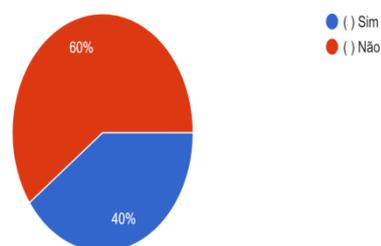
O PPGSS - UFPE oferece apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais e acadêmicos, a fim de socializar os resultados de suas pesquisas.

5 respostas



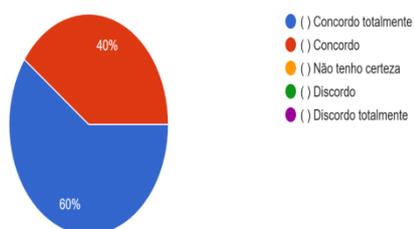
Há dificuldade na composição das bancas de defesa de dissertações e teses?

5 respostas



As pesquisas realizadas por docentes e discentes do PPGSS - UFPE podem gerar impacto econômico, social e cultural em Pernambuco, no Brasil e/ou exterior.

5 respostas

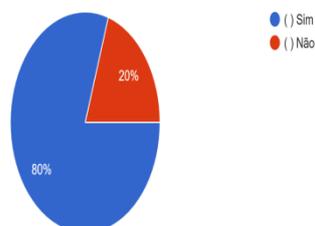


- **Produção técnica:** Em relação a produção técnica, 80% afirmaram que estão engajados/as em outra produção (relatórios de pesquisa, pareceres técnicos; assessorias,

consultorias e avaliações ad hoc para revistas científicas, eventos, órgãos de fomento), enquanto 20% afirmam que não estão engajados em outras produções.

Além da produção acadêmica, você possui produção técnica (Relatórios de pesquisa, Pareceres técnicos; Assessorias, Consultorias e Avaliações A...revistas científicas, eventos, órgãos de fomento)?

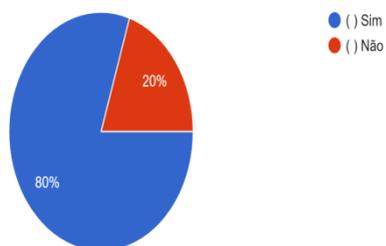
5 respostas



- **Subjetividade dos protagonistas:** Quando questionados sobre o exercício da docência do PPGSS – UFPE, 80% afirmaram que a experiência acarretou mudanças profissionais e pessoais, além de afirmarem que seria uma realização pessoal e profissional compor o quadro docente do Programa. Em relação à relação interpessoal com os/as orientandos/as, 80% afirmam que tem sido positiva, enquanto que 20% assinalam que não. Nesse sentido, foi unânime a afirmação de que a relação entre orientador e orientando se estende para além do desenvolvimento do trabalho em si, pois possibilita a troca de saberes entre os sujeitos, além do estabelecimento de confiança e respeito. Sobre a politização dos sujeitos, as respostas foram diversas: 40% discordam que a experiência docente no PPGSS – UFPE o tornou mais politizado e engajado nas lutas sociais, enquanto que 20% não tem certeza, 20% concorda e 20% concorda totalmente.

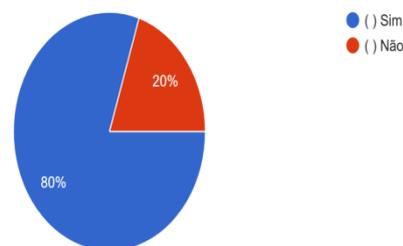
Ser docente do PPGSS -UFPE me transformou pessoal e profissionalmente?

5 respostas



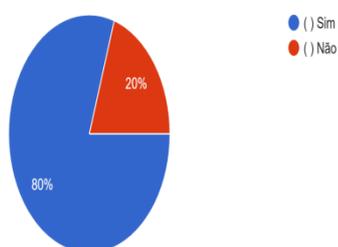
Ser docente do PPGSS -UFPE é uma realização pessoal e profissional?

5 respostas



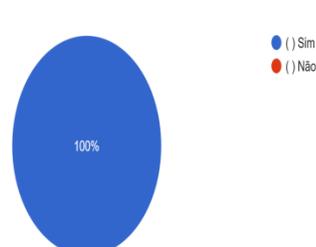
Você considera que tem uma boa relação interpessoal com seus/suas orientandos/as?

5 respostas



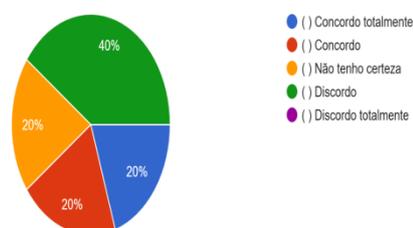
A relação orientador/a orientando/a vai para além do processo de orientação e desenvolvimento do trabalho. Soma-se a essa relação a troca de saberes, experiências, a confiança, o respeito, o apoio?

5 respostas



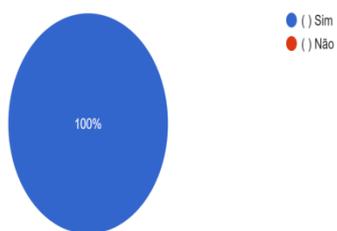
A partir da experiência enquanto docente do PPGSS- UFPE, me tornei mais politizado/a e engajado/a em lutas sociais e políticas.

5 respostas

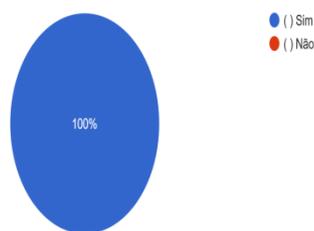


- **Monitoramento e avaliação:** Sobre o processo de avaliação de forma sistemática, foi consenso a aprovação em relação a implementação de um sistema de monitoramento do Programa, bem como que haja momento de exposição e debate sobre os resultados alcançados. Por fim, todos concordaram com a necessidade de a avaliação do PPGSS – UFPE ocorrer de forma contínua, de forma planejada e sob ampla divulgação para todos os sujeitos que compõem o PPGSS – UFPE.

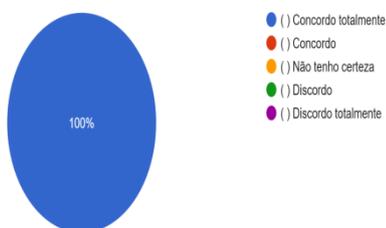
Concordo com o processo de avaliação sistemática e implementação de um sistema de monitoramento do Programa
5 respostas



Concordo que a apresentação e debate sobre os resultados desta avaliação seja participativo, com a presença de docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos.
5 respostas



A avaliação do PPGSS-UFPE deve ter continuidade e periodicidade determinada, com planejamento, ampla divulgação e informação ao corpo docente, discente e técnico-administrativo.
5 respostas

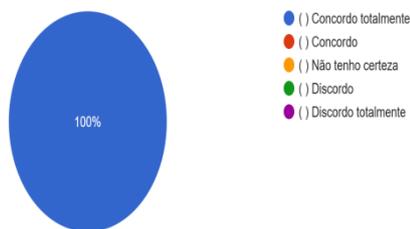


8. AUTOAVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

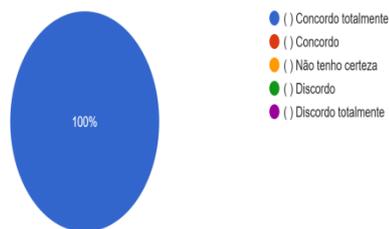
Participaram da pesquisa os dois profissionais técnicos-administrativos vinculados ao PPGSS – UFPE, sendo ambos do sexo masculino, cisgêneros, um autodeclarado negro e o outro autodeclarado branco.

- **Identidade do PPGSS:** Ambos estão de acordo que o Programa tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal, voltado para atuar no âmbito do ensino, produção e socialização do conhecimento, bem como consideram que o acervo de teses e dissertações defendidas pelo PPGSS – UFPE é acessível e preserva a memória histórica. Também concordam totalmente que a estrutura curricular atende aos objetivos do Programa e que a articulação e aderência das linhas de pesquisa atendem à área de concentração do PPGSS – UFPE. Em relação às deliberações das instâncias colegiadas e participação nas mesmas, estão de acordo que têm conhecimento das discussões promovidas. Por fim, concordam que há o estímulo à divulgação de atividades externas à instituição.

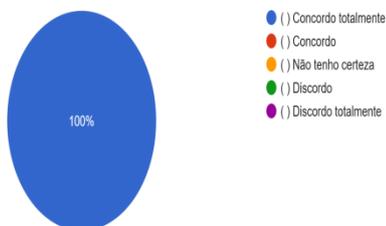
O PPGSS - UFPE tem por finalidade desenvolver e aprimorar a formação de pessoal com capacidade para atuar no ensino, na produção e socialização do conhecimento científico.
2 respostas



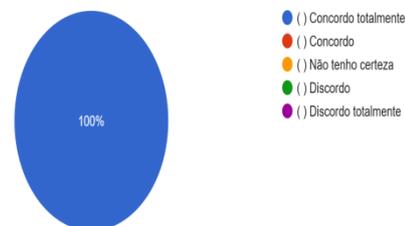
O acervo de teses e dissertações defendidas no PPGSS - UFPE, bem como demais produções científicas do Programa, estão acessíveis e preservam a produção e memória histórica.
2 respostas



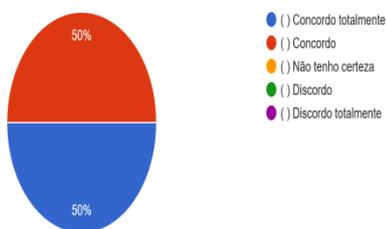
A estrutura curricular/perfil do Programa contempla os objetivos do Programa e a formação do/a discente de acordo com as linhas de pesquisa e área de concentração.
2 respostas



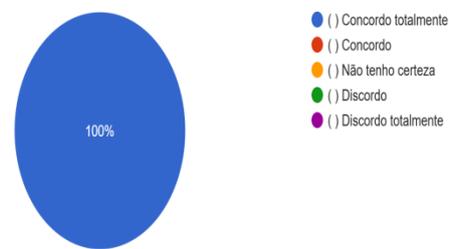
A articulação e aderência das linhas de pesquisa ofertadas e articulação existente entre elas, certificam relação com a área de concentração do PPGSS - UFPE.
2 respostas



Tenho conhecimento das deliberações das instâncias colegiadas e participo da organização das atividades do PPGSS - UFPE.
2 respostas

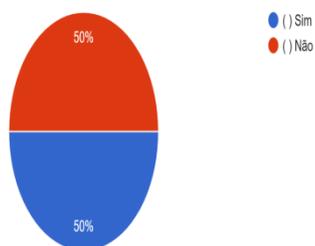


Há estímulo à divulgação de atividades externas à instituição
2 respostas

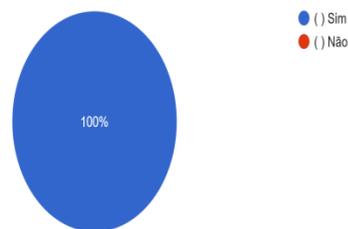


- **Internacionalização:** 50% dos entrevistados alegaram ter conhecimento acerca dos projetos desenvolvidos internacionalmente, enquanto 50% afirmam que não. Todos estiveram de acordo ao afirmar que o Programa promove a articulação e atividades com parcerias internacionais, no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Além disso, confirmam que o PPGSS – UFPE tem efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print.

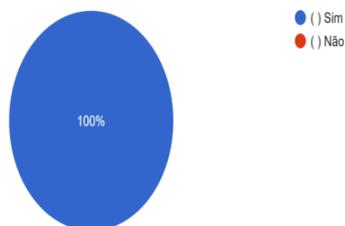
Tem conhecimento de projetos desenvolvidos internacionalmente pelo corpo docente e discente.
2 respostas



O PPGSS - UFPE promove a articulação e atividades de cooperação para realização de intercâmbios de ensino, pesquisa e extensão.
2 respostas

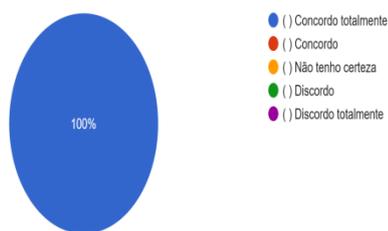


O PPGSS - UFPE têm efetivado os objetivos propostos pelo CAPES/Print, ampliando as possibilidades no ensino, pesquisa e nas publicações.
2 respostas

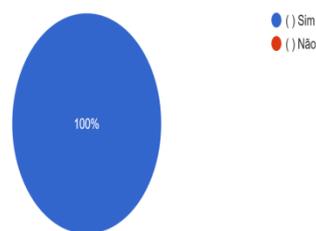


- **Estrutura administrativa, organizacional e infraestrutura existente:** Todos concordaram totalmente que a estrutura física atende às necessidades de docentes, discentes e técnicos-administrativos. Além disso, foi consensual a afirmação de que os servidores técnico-administrativos atendem às necessidades do PPGSS – UFPE, de acordo com suas atribuições. Negaram que houvesse solicitação de afastamento para qualificação. Confirmam que o acervo da biblioteca atende às linhas de pesquisa previstas no Programa.

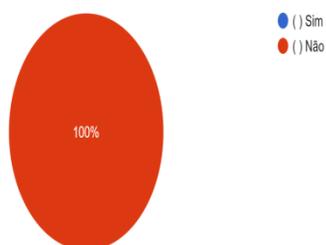
A Estrutura Física - considerando o estado de conservação do prédio, dos equipamentos do Programa; a limpeza dos espaços; o número de sala...ntes e técnico-administrativos do PPGSS - UFPE.
2 respostas



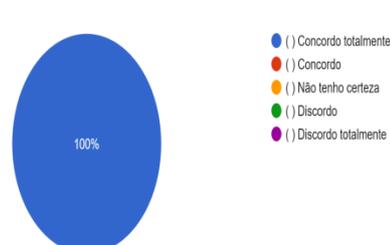
Os servidores técnico-administrativos atendem às necessidades do PPGSS –UFPE, em termos de capacitação aos cargos que exercem
2 respostas



Houve demanda de sua parte solicitando afastamento para qualificação, obtendo aprovação.
2 respostas



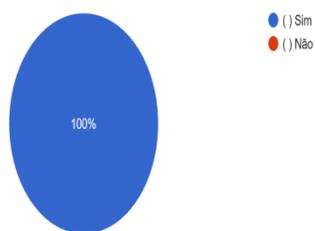
Há biblioteca com amplo e pertinente acervo bibliográfico incluindo textos clássicos da área e bibliografia atualizada que atenda às linhas de pesquisa.
2 respostas



- **Ensino, pesquisa e extensão e representação:** Quando questionados sobre o apoio dado pelo Colegiado do PPGSS – UFPE para a participação de docentes colaboradores e visitantes, foi unânime a concordância a respeito desse aspecto. Para os respondentes, o quadro docente permanente do Programa é suficiente para contemplar as demandas. Além disso, consideram que os técnicos-administrativos vinculados ao PPGSS – UFPE possuem representação ativa na tomada de decisão. Houve, ainda, a sinalização de que há o desenvolvimento de atividades em conjunto com a graduação e comunidade acadêmica. Por fim, consideram que o processo seletivo de ingresso no Programa se dá de forma democrática, transparente e sob ampla divulgação.

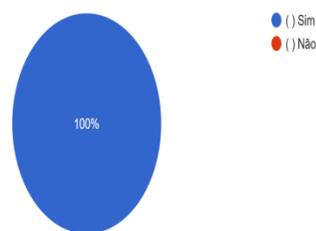
O Colegiado do PPGSS-UFPE, tem apoiado a participação de docentes colaboradores e visitantes, com vista a ampliar os espaços e qualificar os debates no Programa.

2 respostas



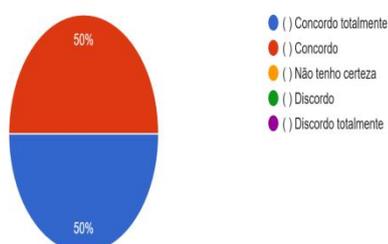
O quadro de docentes permanentes do PPGSS - UFPE é suficiente para contemplar as demandas do Programa.

2 respostas



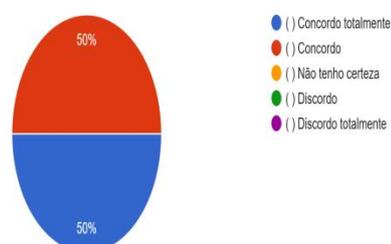
Os/as técnico-administrativos possuem representação ativa na tomada de decisões do Programa.

2 respostas



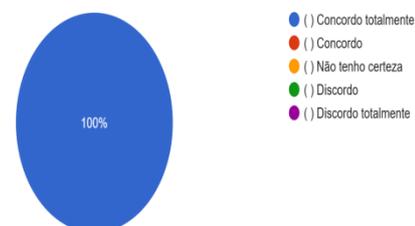
São desenvolvidas atividades em conjunto com a graduação e a comunidade acadêmica em geral.

2 respostas



O processo seletivo para ingresso no Programa é democrático, transparente e amplamente divulgado.

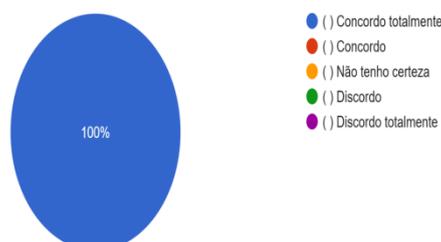
2 respostas



- **Atividades administrativas:** No que se refere as reações interpessoais, foi expresso a manifestação de concordância total quanto a boa relação entre os servidores técnicos-administrativos, docentes e discentes.

Possuo boa relação com os docentes e discentes do PPGSS-UFPE.

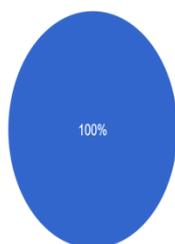
2 respostas



- Planejamento e gestão:** Foi unânime a afirmação de que o modelo de gestão do Programa é democrático e participativo. Quando questionados sobre a representação e participação do segmento nos órgãos deliberativos, 50% concordaram totalmente com a presença dessa representação e 50% afirmaram não ter certeza. 100% das respostas concordam que há uma ampla divulgação das atividades desenvolvidas pelo programa e que os servidores técnico-administrativos são incentivados a participar de atividades formativas para o desenvolvimento das atividades laborais. Além disso, todos concordaram que o PPGSS – UFPE cumpre com os critérios de avaliação da CAPES. Em relação à composição de comissões com a presença de docentes, discentes e técnico-administrativos, 50% concordam que o Programa designa tais comissões e 50% discordam totalmente. Todos afirmaram receber feedback da Coordenação do PPGSS – UFPE a respeito do trabalho executado. Em relação à participação em algum processo avaliativo da gestão, 50% afirmaram que não têm certeza e 50% discordam totalmente quanto à participação. Foi unânime a afirmação de que o Programa aprova e defende a garantia de políticas afirmativas e de que a Coordenação do PPGSS – UFPE é acessível para o esclarecimento de dúvidas.

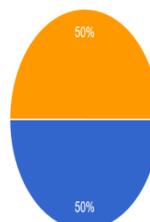
O modelo de gestão do PPGSS - UFPE é democrático e participativo.

2 respostas



Temos representação e participação nos órgãos colegiados deliberativos e comissões de trabalho, do PPGSS - UFPE

2 respostas



As atividades do PPGSS - UFPE são amplamente informadas e divulgadas com antecedência à comunidade acadêmica.

2 respostas



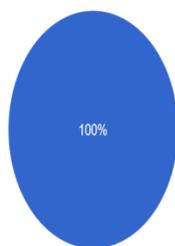
O/A técnico/a administrativo/a do PPGSS - UFPE é incentivado/a à participar de eventos, cursos, palestras que oportunizem novas aprendizagens para o desenvolvimento das atividades laborais.

2 respostas



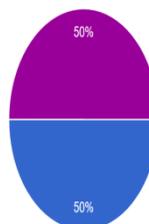
O PPGSS - UFPE cumpre os critérios de avaliação da CAPES.

2 respostas



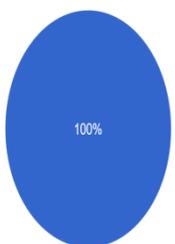
O PPGSS - UFPE designa comissões, incluindo docentes, discentes e técnico-administrativos para gestão de bolsas e auxílios.

2 respostas



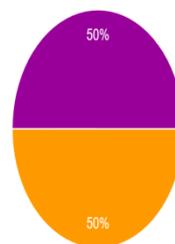
Recebo feedback da Coordenação do PPGSS - UFPE sobre meu trabalho executado.

2 respostas



Já participei de algum processo avaliativo da gestão do PPGSS - UFPE

2 respostas



A gestão do PPGSS - UFPE aprova e defende a garantia de políticas afirmativas para negros, indígenas e pessoas com deficiência.

2 respostas



Quando preciso ter acesso à Coordenação do PPGSS - UFPE para esclarecer dúvidas, sou atendido (a).

2 respostas



- **Produção bibliográfica:** Em relação a produção bibliográfica do Programa, todos alegam possuir acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE).

Já acessei ou tenho acesso ao acervo da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da Universidade Federal de Pernambuco (BDTD/UFPE)

2 respostas

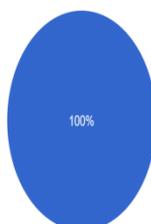


- () Concordo totalmente
- () Concordo
- () Não tenho certeza
- () Discordo
- () Discordo totalmente

- Abrangência, inserção e capilaridade social:** Foi unânime a afirmativa sobre a importância de que docentes e discentes realizem pesquisas de forma conjunta com outras instituições. Sobre a captação de recursos pelos docentes para realização de pesquisa, 50% afirmam ter conhecimento, enquanto 50% diz não ter certeza. Todos concordam que o PPGSS – UFPE oferece apoio a docentes e discente em eventos acadêmicos e discordam da ideia de que há dificuldades em aprovar a composição de bancas de defesa de dissertações e teses.

É muito importante que docentes e discentes do PPGSS - UFPE realizem pesquisas conjuntas com outras instituições e órgãos.

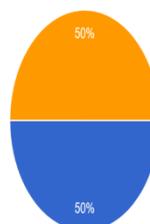
2 respostas



- () Sim
- () Não

Você tem conhecimento da captação de recursos pelos docentes do Programa para realização de pesquisas.

2 respostas



- () Concordo totalmente
- () Concordo
- () Não tenho certeza
- () Discordo
- () Discordo totalmente

O PPGSS - UFPE oferece apoio aos docentes e discentes em eventos educacionais e acadêmicos, a fim de socializar os resultados de suas pesquisas.

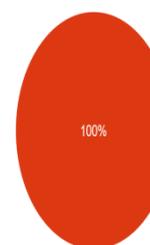
2 respostas



- () Concordo totalmente
- () Concordo
- () Não tenho certeza
- () Discordo
- () Discordo totalmente

Há dificuldade na aprovação da composição das bancas de defesa de dissertações e teses

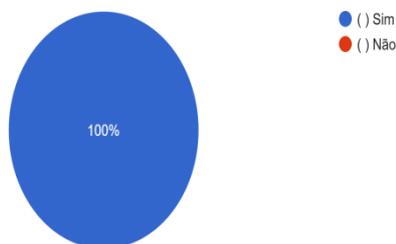
2 respostas



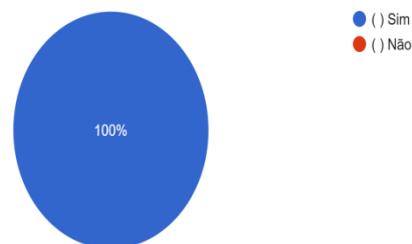
- () Sim
- () Não

- Subjetividades dos protagonistas:** Todos afirmaram que a experiência enquanto servidor vinculado ao Programa acarretou mudanças pessoais e profissionais, assim como uma realização pessoal e profissional. 100% das respostas apontam para uma boa relação interpessoal entre os sujeitos que integram o Programa e a possibilidade de se politizar e engajar em espaços de luta coletiva, a partir da experiência vivida enquanto servidor no PPGSS – UFPE.

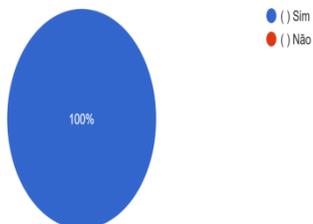
Trabalhar no PPGSS - UFPE me transformou pessoal e profissionalmente?
2 respostas



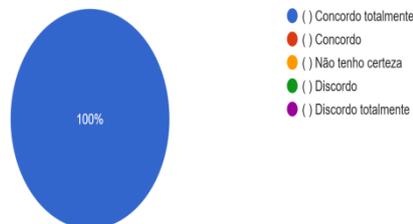
Ser servidor público na UFPE é uma realização pessoal e profissional.
2 respostas



Há uma boa relação interpessoal entre coordenação, docentes, discentes e técnico-administrativos do PPGSS - UFPE.
2 respostas



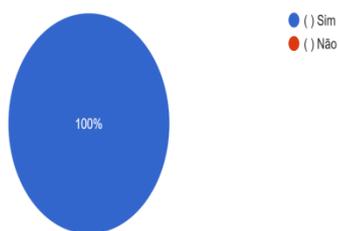
A partir da experiência enquanto técnico-administrativo do PPGSS - UFPE, me tornei mais politizado/a e engajado/a em lutas sociais e políticas.
2 respostas



- Monitoramento e avaliação:** Em relação ao acompanhamento de forma sistemática, ambos concordam com a implementação de monitoramento no Programa, bem como que haja espaços de apresentação dos dados alcançados e debate com o coletivo. Por fim, sinalizam que a avaliação deve continuar de forma periódica, a partir do planejamento e ampla divulgação, para o envolvimento de todos os sujeitos que compõem o PPGSS – UFPE.

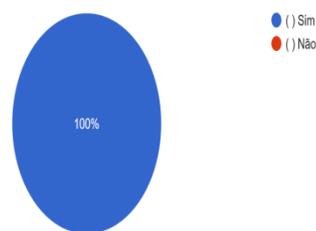
Concorda com o processo de avaliação sistemática e implementação de um sistema de monitoramento do Programa?

2 respostas



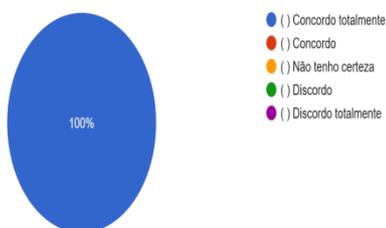
Concordo que a apresentação e debate sobre os resultados desta avaliação seja participativo, com a presença de docentes, discentes, egressos e técnico-administrativos.

2 respostas



A avaliação do PPGSS-UFPE deve ter continuidade e periodicidade determinada, com planejamento, ampla divulgação e informação ao corpo docente, discente e técnico-administrativo.

2 respostas



9. CONSIDERAÇÕES FINAIS E RECOMENDAÇÕES

A importância da autoavaliação, consubstanciada no princípio da participação, se dá pela necessidade de correção de rumos do Programa, adequação a novas diretrizes institucionais, incluindo os desafios da pós-graduação.

A autoavaliação permite reflexões sobre as práticas de ensino, pesquisa e produção acadêmica utilizadas para alcançar os objetivos propostos, bem como a análise do cumprimento das metas definidas no planejamento estratégico. Por consequência, a cada novo ciclo de avaliação serão considerados os acertos e os equívocos do processo anterior.

Considerando que a autoavaliação multidimensional participativa se pauta, principalmente, na coerência com a visão, a missão, os valores e os objetivos da proposta do Programa, a realização desta avaliação buscou também o sentido e o significado do que representam os dados coletados, considerados e desvelados na dimensão subjetiva proposta. Com base nas respostas analisadas, construímos um elenco de potencialidades e fragilidades identificadas, que subsidiaram a formulação das recomendações.

RECOMENDAÇÕES:

- Dar continuidade, com periodicidade, ao processo avaliativo do Programa ampliando a participação coletiva;
- Divulgar e publicizar os resultados da autoavaliação, com adoção de linguagem clara, objetiva ao público-alvo;
- Realização de um seminário com a participação da comunidade acadêmica para discussão dos resultados, uma autoanálise crítica e proposições. Esse processo favorece a realização de mudanças e a busca de alternativas para as fragilidades observadas, fornecendo também importantes subsídios ao planejamento estratégico do Programa;
- Criação de uma Comissão Permanente de Autoavaliação do Programa para trabalhar no processo de amadurecimento metodológico e de participação da comunidade acadêmica para aperfeiçoamento da autoavaliação do Programa;
- Monitoramento e Incentivo a utilização dos resultados da autoavaliação, a partir do compromisso coletivo com as proposições para a melhoria do Programa;
- Concluir no Colegiado as discussões sobre a atualização da estrutura curricular do Programa;
- Ampliar e melhorar a divulgação, informação e o incentivo sobre a realização de intercâmbios para discentes e docentes; bem como a divulgação de atividades externas à instituição;
- Buscar a atualização da qualidade da infraestrutura e equipamentos para um melhor funcionamento do Programa;
- Atualizar e ampliar o acervo bibliográfico para que atendam a todas as linhas de pesquisa;
- Analisar a possibilidade de ampliação do quadro docente, evitando sobrecarga de trabalho com múltiplas atividades exigidas e adoecimentos;
- Ampliar o trabalho colaborativo e de grupo na execução dos projetos de pesquisa, entre os grupos de pesquisa do Programa;
- Para o processo de orientação, definir os orientadores desde o primeiro semestre do início do curso de mestrado ou doutorado;
- Sempre haver discussão coletiva acerca dos instrumentos e critérios de avaliação de desempenho dos discentes;

- Incentivar e apoiar os/as discentes a publicar capítulos de livros e/ou artigos em revistas especializadas com os/as orientadores/as, bem como a participar assiduamente das bancas de defesa (como ouvinte) e demais atividades oferecidas pelo Programa;
- Criar ciclos de debates nos núcleos de pesquisa e nas atividades oferecidas pelo Programa, enriquecendo o aprendizado e fortalecendo a articulação;
- Incentivar o desenvolvimento das linhas de pesquisas menos ativas;
- Oferecer um apoio mais equitativo junto aos docentes para efetivação dos objetivos propostos pelo CAPES/Print;
- Incentivar a qualificação dos técnicos-administrativos para melhorias e aperfeiçoamento das atividades.