



PRÁTICA DOCENTE 2021.1

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Silvia Wanick Sarinho

CRÉDITOS: 02

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CÓDIGO: PGSCA 965

PRÉ-REQUISITO(S):

PROFESSORES: Sílvia Wanick Sarinho

Rosalie Barreto Belian

E M E N T A

Desenvolvimento de competências e Habilidades didáticas no ensino superior, mediante o emprego de metodologias ativas, com estímulo a criatividade e inovação pela possibilidade de agregar o uso criterioso e diversificado de técnicas de ensino e tecnologias educacionais na formação em saúde crítica e reflexiva, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino superior.

OBJETIVO

Atuar na orientação de estudantes de graduação em enfermagem ou medicina para elaboração de um projeto científico, a partir de uma prática reflexiva, tendo a problematização como eixo norteador do processo ensino-aprendizagem

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final da disciplina os doutorandos deverão ser capazes de:

Planejar atividades pedagógicas dialógico-problematizadoras a partir do uso de metodologia ativas de ensino-aprendizagem; desenvolver atividades pedagógicas em aulas em geral e em tutorias;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina é oferecida em dois momentos: Módulo I (Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem) e Módulo 2 (Prática Docente) .

Módulo I: Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem (15h) : Seminários para elaboração dos planos de aulas

Seminário 1- A pratica pedagógica reflexiva do ensino universitário

1. Problemática de vivências sobre o processo de aprender e ensinar
2. Componentes básicos dos tipos de planos de ensino
3. Formulação de objetivos na perspectiva da aquisição de competências e habilidades

Seminário 2- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem em saúde

4. Critérios aplicados à seleção e organização do conteúdo programático
5. Estratégias de ensino-aprendizagem

Seminário 3- Comunicação em sala de aula a partir dos conceitos de Mortimer ; Avaliação a partir de diferentes olhares ; Planejamento do trabalho pedagógico

6. Comunicação em sala de aula
7. O processo de avaliação de forma participativa e inclusiva
8. Apresentação do plano de acompanhamento da disciplina virtual

Módulo II: Prática docente em disciplinas selecionadas

O pós-graduando acompanhará atividades de ensino-aprendizagem em disciplinas pré-determinadas na graduação em Medicina ou Enfermagem da UFPE Campus Recife, com carga horaria do pós-graduando equivalente a 15 horas .

METODOLOGIA

Seminários, preparo atividades praticas , acompanhamento atividades praticas.

Para subsidiar as atividades pedagógicas, os doutorandos trabalharão com os seguintes temas:

1. A pratica pedagógica reflexiva do ensino universitário
2. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem em saúde
3. Comunicação em sala de aula a partir dos conceitos de Mortimer

- 4 Avaliação a partir de diferentes olhares
5. Planejamento do trabalho pedagógico
6. Acompanhamento das atividades práticas

AVALIAÇÃO

- Participação nas discussões de textos científicos que embasam/refletem a prática docente;
- Pontualidade/assiduidade
- Acompanhamento das atividades discentes;
- Construção do plano de ensino da sua atividade docente com o professor tutor.

Auto avaliação e Avaliação da disciplina

REFERÊNCIAS

- Cohen EG, Lotan RA. Planejando o trabalho em grupo: estratégias para salas de aula heterogêneas. Porto Alegre: Penso editora, 2017.
 - Creswell JW. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
 - Fusari. O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas.
 - Ferreira JL, Carpim L, Behrens MA. O professor universitário construindo conhecimentos inovadores para uma prática complexa, colaborativa e dialética. Rev. Diálogo Educ, Curitiba, v.13, n.38, p.69-84.
 - Gil AC. Didática do ensino superior. Curitiba: Atlas, 2006.
 - Gray, D. Pesquisa no mundo real. 2 ed. Porto Alegre: Penso editora, 2012.
 - Mitre SM et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciência & Saúde Coletiva 2008; 13 (Supl. 2): 2133-44.
 - Mortimer EF, Scott P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. Investigações em Ensino de Ciências, v.7(3): 283-306, 2002.
- Oliveira A, Aparecida C, Souza GMR. Avaliação: conceitos em diferentes olhares, uma experiência vivenciada no curso de pedagogia.