

ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA NA PRÁTICA DOCENTE DE PEDAGOGOS

Doutoranda: Brígida Lima Batista Félix

Orientador: Prof. Dr. Francisco Kennedy Silva dos Santos

RESUMO

O presente texto apresenta tese sobre alfabetização cartográfica, tendo como universo de pesquisa a prática docente de pedagogos que atuam nos anos iniciais. O objetivo central é verificar se a alfabetização cartográfica ocupa lugar na prática dos pedagogos egressos da UERN da oferta regular e do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR, que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O referencial teórico inclui, dentre outros autores, clássicos da educação e da Pedagogia, como Comenius (1657), Rousseau (1762), Pestalozzi (1801), Durkheim (1917), Ferrière (1928) e autores contemporâneos como Almeida (2011, 2007), Callai (2005), Passini (2007), Cavalcanti (2016), Castellar (2010), Gauthier (2006), Oliveira (2017), Henneberg (1992), Cubberley (1971); Santos (2011), Silva (2003), dentre outros. A metodologia, qualitativa, com aporte da pesquisa fenomenológica, inclui levantamento bibliográfico, aplicação de questionário, entrevistas em grupo focal, observação participante, e dados relativos à formação e às produções de TCCs das egressas. Os resultados indicam que a ação docente relativa à alfabetização cartográfica é ocasional, sem planejamento sistemático na prática pedagógica dessas docentes, o que reflete o tratamento dado à questão no universo pesquisado.

PALAVRAS CHAVES: Pedagogos docentes; Anos iniciais; Aprendizagem da leitura espacial.