

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE TECNOLOGIA E GEOCIÊNCIAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ELÉTRICA



Relatório de Acompanhamento de Ações de Planejamento Estratégico

2021-2024

1. APRESENTAÇÃO

Neste documento, é apresentado um relatório de acompanhamento de ações de Planejamento Estratégico (PE) do Programa de Pós-graduação em Engenharia Elétrica da Universidade Federal de Pernambuco para os anos 2021 a 2024. O seu conteúdo é pautado na autoavaliação do programa¹, nos documentos institucionais referentes à pós-graduação e à pesquisa², e em diretrizes divulgadas pela CAPES no mesmo contexto.

Ao longo dos quatro anos a que faz referência, o PE sofreu ajustes sobretudo em função do resultado da avaliação do programa no quadriênio 2020-2023 e de novos dados observados pela equipe responsável por sua elaboração. Isso repercutiu em algumas ações que haviam sido planejadas, cujos aspectos mais relevantes são relatados nas seções que se seguem.

O programa como um todo se envolveu no processo acima descrito, o qual foi conduzido pela sua coordenação e pela sua Comissão de Autoavaliação, com o apoio do Comitê Institucional de Autoavaliação da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFPE. A identificação dos membros componentes destes grupos é feita na próxima seção deste documento.

¹ <https://www.ufpe.br/propg/autoavaliacao>

² https://www.ufpe.br/documents/38974/5044709/Plano_Institucional_PG.pdf

2. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA

Coordenação do PPGEE (março/2020 - fevereiro/2024)

- Prof. Juliano Bandeira Lima, Coordenador
- Prof. Gustavo Medeiros de Souza Azevedo, Vice-coordenador

Coordenação do PPGEE (março/2024 -)

- Prof. Gustavo Medeiros de Souza Azevedo, Coordenador
- Prof. Renato Evangelista de Araújo, Vice-coordenador (até agosto/2024)
- Prof. Raul Camelo de Andrade Almeida Júnior, Vice-Coordenador (a partir de setembro/2024)

Quadro Técnico-Administrativo do PPGEE

- Andréa Tenório Pinto, Técnica-administrativa

Comissão Elaboradora do Planejamento Estratégico

- Prof. Cecilio José Lins Pimentel, Departamento de Eletrônica e Sistemas
- Prof. Gustavo Medeiros de Souza Azevedo, Departamento de Engenharia Elétrica
- Prof. Joaquim Ferreira Martins Filho, Departamento de Eletrônica e Sistemas
- Prof. Juliano Bandeira Lima, Departamento de Eletrônica e Sistemas
- Andréa Tenório Pinto, Técnica-administrativa
- Maria Alice Andrade Calazans, Representante discente

Comissão de Autoavaliação do PPGEE

Membros do Corpo Docente do PPGEE

- Prof. Daniel Pedro Bezerra Chaves, Doutor em Engenharia Elétrica, Universidade Estadual de Campinas, 2011.
<http://lattes.cnpq.br/6918979485859187>.
- Prof. Fabrício Bradaschia, Doutor em Engenharia Elétrica, Universidade Federal de Pernambuco, 2012. <http://lattes.cnpq.br/7274295997961188>.
- Prof. Raul Camelo de Andrade Almeida Júnior, Doutor em Engenharia Elétrica, Universidade Estadual de Campinas, 2004.
<http://lattes.cnpq.br/5242718140293648>.

Membro Externo ao Corpo Docente do PPGEE

- Prof. Francisco Madeiro Bernardino Júnior, Doutor em Engenharia Elétrica, Universidade Federal da Paraíba, 2001. Instituição de vínculo: Universidade de Pernambuco. <http://lattes.cnpq.br/1934903225521860>.

Membro do Quadro Técnico-Administrativo do PPGEE

- Andréa Tenório Pinto

Membro do Corpo Discente do PPGEE

- Maria Alice Andrade Calazans

Comitê Institucional de Autoavaliação da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFPE

- Profa. Carol Leandro, Pró-Reitora de Pós-Graduação, Presidente
- Profa. Tereza Araújo, Diretora de Pós-Graduação Stricto Sensu, Vice-Presidente
- Habacuque Rocha, Membro Pró-Reitoria de Pós-Graduação
- Claudyvanne Silva, Membro Pró-Reitoria de Pós-Graduação
- Profa. Renata Toscano, Membro Comissão Própria de Avaliação
- Profa. Luciana Marques, Membro Comissão Própria de Avaliação
- Profa. Lígia Galindo, Membro Docente
- Deyse Leite, Membro Técnicos-Administrativos
- Daniel Bispo, Membro Discente
- Silvana Alves, Membro Discente
- Amanda Gondim, Membro Egresso
- Prof. Assis Leão, Membro Externo à UFPE

3. PLANO DE AÇÃO / ACOMPANHAMENTO

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (PPGEE), em suas últimas Avaliações Quadrienais, obteve o conceito "Muito Bom", o qual foi resultante de conceitos "Muito Bom" e "Bom", atribuídos aos quesitos avaliados. Assim, incluiu-se no planejamento estratégico referente ao presente relatório tanto a definição de medidas para consolidação dos pontos mais fortes do programa quanto o delineamento de intervenções especificamente voltadas às suas carências; uma versão detalhada do respectivo plano de ação é parte constituinte do referido PE e nele pode ser consultada.

O mencionado plano de ação inclui metas e indicadores, os quais, dependendo do contexto, podem estar associados (i) a medidas objetivas / quantitativas, a serem calculadas e analisadas, na maioria das vezes, em comparação com anos ou quadriênios anteriores ou (ii) a produtos a serem elaborados, como relatórios anuais, versões revisadas de documentos e instrumentos para visualização e análise de dados. A maior parte desses indicadores é considerada no que se relata a seguir. Mais especificamente, no Quadro 1, exibido no Anexo 1 do presente documento, são apresentados os objetivos que se esperava alcançar, as metas, os indicadores, as ações previstas e as ações efetivamente realizadas acompanhadas das observações mais importantes.

3.1. Discussão relativa ao acompanhamento realizado e pontos de destaque

Considerando o que havia sido diagnosticado na transição entre os quadriênios 2017-2020 e 2021-2024, o resultado da avaliação quadrienal 2017-2020 e o plano de ação contido no PE 2021-2024 do programa, é possível destacar algumas expectativas, ações planejadas, ações efetivadas e impactos dessas ações no PPGEE:

(i) Um dos principais alvos do PPGEE em 2021-2024 foi o incremento da produção discente. Ações como a priorização do uso do PROAP para financiar publicações com discentes do PPGEE como coautores, o estímulo à inclusão de discentes em parcerias interinstitucionais e o incentivo à priorização da submissão de artigos a periódicos (em detrimento à submissão a eventos), proporcionou, segundo monitorado pelo programa, um aumento da ordem de 100% na produção discente em periódicos em 2021-2024, em comparação com 2017-2020.

(ii) Como resultado das ações acima mencionadas e de outras ações relativas à prevenção dos efeitos de oscilações na composição do corpo docente do programa, a produção docente também obteve uma evolução, tendo aumentado em cerca de 10 o número absoluto de artigos publicados por ano do quadriênio sob avaliação, em comparação com o quadriênio anterior. A isso relaciona-se o fato de se ter mantido, ao longo de 2021-2024, um percentual da ordem de 70% do corpo docente permanente como bolsista de produtividade em pesquisa do CNPq.

(iii) Do ponto de vista de internacionalização, embora o PPGEE não tenha captado o quantitativo esperado de discentes estrangeiros e, assim, não tenha havido demanda para oferta de disciplinas em língua estrangeira, por exemplo, outras importantes ações nesse contexto foram concretizadas. Ao longo de 2021-2024, além das cooperações internacionais já consolidadas (embora não apoiadas por projetos especificamente voltados para isso), docentes do PPGEE coordenaram pelo menos 03 projetos de cooperação internacional. Dois desses projetos aconteceram no âmbito do PrInt - Programa Institucional de Internacionalização da CAPES (Processos No. 88887.311847/2018-00 e 88887.311936/2018-00). Atravessando todo o quadriênio e sendo finalizados em outubro de 2024, esses projetos envolveram instituições de pelo menos 06 países distintos e apoiaram, dentre outras coisas, discentes e docentes do PPGEE, respectivamente, em doutorados-sanduíche e pós-doutorados no exterior. Outro projeto foi iniciado em janeiro de 2024, no âmbito da chamada No. 14/2023 de Apoio a Projetos Internacionais de Pesquisa Científica, Tecnológica e de Inovação, devendo seguir até dezembro de 2026. Além disso, outros 02 pós-doutorados no exterior de docentes do PPGEE aconteceram com financiamento de projetos coordenados por docentes externos ao programa. As iniciativas acima descritas, certamente, já exercem impacto sobre a produtividade de docentes e discentes do PPGEE e, num prazo mais longo, devem ter seus efeitos percebidos de forma mais evidente.

(iv) Outra ação prevista e realizada foi a elaboração do Planejamento Estratégico (PE) do PPGEE, que apoiou o desenvolvimento e a aplicação de estratégias para melhoria dos indicadores do programa. Ao que foi estabelecido no PE, encontraram-se associadas ações (planejadas e efetivadas) relativas à autoavaliação do programa: foi criada a comissão de autoavaliação do programa, foram realizados diagnósticos do programa em diferentes momentos dos últimos quadriênios e foram monitorados indicadores importantes nesse contexto.

(v) Além disso, foi elaborado um novo e mais moderno regimento, foi criada uma nova grade curricular e foi modificada a estrutura das áreas de concentração do programa (diminuindo de 04 para 03). O impacto dessas ações deve precisar de um prazo mais longo para acontecer e ser percebido, por exemplo, por meio de um melhor balanceamento entre a produtividade e os quantitativos de docentes e discentes atuantes em cada uma das áreas de concentração, algo que foi apontado como uma oportunidade de melhoria na avaliação quadrienal 2017-2020 do programa.

(vi) Outros documentos também foram revisados e/ou elaborados: editais de seleção de discentes ingressantes no programa (com listagem de projetos para melhor direcionamento das pesquisas e estabelecimento de ações afirmativas), normativa para alocação de bolsas, normativa com critérios para entrada e manutenção de um professor no corpo docente, editais de candidatura à ingresso no corpo docente etc. Todos os documentos citados se encontram disponíveis na página do PPGEE.

Anexo 1: Quadro 1 - Monitoramento de Ações Previstas, Metas e Indicadores

Objetivos	Ações previstas	Ações realizadas / discussão / observações
1. Incrementar a produtividade discente	1.1. Destinar maior proporção do PROAP e de recursos obtidos por meio de projetos ao financiamento de publicações discentes	A cada ano do quadriênio 2021-2024, quando da disponibilização do PROAP, convidou-se os docentes permanentes do programa a indicar seu planejamento para uso dos recursos, com segmentação por rubrica. Nessas ocasiões, a coordenação do programa enfatizou a necessidade de priorizar o suporte financeiro de atividades associadas a publicações com discentes e egressos do PPGE como coautores (sobretudo a publicação de artigos em periódicos). O valor total anual do PROAP, que, inclusive, decresceu ao longo do quadriênio (talvez pela diminuição do número de discentes matriculados no programa), foi, então, dividido igualmente entre os docentes solicitantes e eventualmente remanejado para acomodar demandas urgentes. Ao longo deste processo, foram custeadas taxas de publicação de artigos em periódicos de acesso aberto, auxílios diários para alunos participantes de eventos e de visitas científicas para realização de experimentos, aquisição de material de consumo para manutenção do funcionamento de laboratórios etc.
<u>Meta:</u> Elevar os números (absoluto e percentual) de artigos aceitos para publicação em periódicos, que tenham discentes do PPGE como coautores. <u>Indicador:</u> Aumento percentual anual do número de artigos aceitos para publicação em periódicos, tendo pelo menos 01 discente do PPGE como coautor, com relação a anos anteriores.	1.2. Incluir os discentes nas relações de parceria nacional e internacional	Ao longo do quadriênio 2021-2024, o PPGE executou diversos projetos de cooperação. Nesse escopo, destacam-se os dois projetos de cooperação internacional realizados no âmbito do PrInt - Programa Institucional de Internacionalização da CAPES, que atravessaram todo o quadriênio, sendo finalizados em outubro de 2024. Nesses projetos, desde a sua concepção, as equipes contavam com discentes, que usufruíram, dentre outros benefícios, de bolsas de doutorado-sanduíche no exterior e, naturalmente, figuraram entre os coautores dos artigos resultantes das parcerias. Essa prática também foi adotada em projetos que docentes do PPGE aprovaram em editais como o CNPq / MCTI Universal que, particularmente em suas últimas edições, estimulou ainda mais a cooperação interinstitucional e, portanto, a atuação dos discentes nesse contexto.

Em 2017-2020, foram publicados 116 artigos em periódicos tendo discentes / egressos do PPGEE como co-autores. Em 2021-2024, esse número aumentou para 140. Embora o número percentual tenha se mantido praticamente o mesmo (considerando o número total de artigos em periódicos de cada quadriênio), ao dividirmos os valores absolutos mencionados pelos respectivos números de titulados em cada quadriênio, constatamos um incremento de cerca de 0,8 para 1,8. Embora ainda não esteja sendo considerada a ponderação de cada publicação segundo sua classificação no Qualis CAPES, ao nosso ver, os números obtidos indicam uma evolução significativa nesse quesito.	1.3. Incentivar os docentes a priorizar a submissão de artigos a periódicos	Nos últimos quadriênios, as gestões do PPGEE buscaram conscientizar seus docentes sobre a importância estratégica de privilegiar publicações de artigos em periódicos, em detrimento às publicações de artigos em eventos. Tal ação é pautada principalmente no impacto que as primeiras exercem na comunidade científica, pelo fato de estarem submetidas a processos revisivos mais criteriosos e longos, e, conseqüentemente, na sua capacidade de cancelar a boa qualidade de um trabalho de conclusão de curso (dissertação ou tese) ao qual elas estejam associadas. Ademais, nos últimos anos, diversos fatores tornaram bastante dispendiosa a participação de docentes e discentes em eventos (como a variação cambial), sugerindo a canalização de recursos para custear, dentre outras coisas, o pagamento de taxas de publicação de artigos em revistas de acesso aberto bem qualificadas.
2. Fortalecer o engajamento dos discentes nas atividades do programa	2.1. Incrementar a divulgação dos processos seletivos para discentes do PPGEE	Ao longo do quadriênio 2021-2024, as ações de divulgação dos processos seletivos para ingresso no PPGEE foram incrementadas. Foi feito uso de redes sociais (o PPGEE possui um perfil no Instagram), de publicações no site da UFPE, de publicações no site do próprio PPGEE, de envio de e-mails para (i) listas de discentes do PPGEE, (ii) listas de discentes de cursos de graduação correlatos à Engenharia Elétrica, (iii) listas de várias sociedades

		científicas relacionadas à Engenharia Elétrica e (iv) listas pessoais de docentes e pessoas envolvidas com o programa. Além disso, foi montada uma lista de e-mails com o contato de cursos de graduação e pós-graduação de dezenas de instituições de ensino superior de países da América Latina. A cada semestre, as formas de comunicação acima listadas foram empregadas para envio dos editais de seleção e de outras informações de interesse.
<u>Meta:</u> Elevar os números (absoluto e em comparação com o número total de discentes) de discentes em dedicação exclusiva <u>Indicador:</u> Aumento percentual anual do número de discentes em dedicação exclusiva no PPGE, com relação a anos anteriores (devem ser considerados os números absoluto e em comparação com o número total de discentes) Constatando a dinâmica natural de mudança da condição de um discente de dedicação exclusiva para dedicação parcial (ou o contrário) ao longo do curso, verificou-se que poderia refletir melhor o alcance do objetivo em questão o percentual de discentes titulados que foi bolsista em algum momento do	2.2. Incluir nos editais de seleção temas alinhados com as demandas mais atuais em pesquisa, desenvolvimento e inovação em Engenharia Elétrica	No quadriênio 2021-2024, a estrutura dos editais de seleção para ingresso nos cursos de mestrado e doutorado do PPGE foi modificada. Em tais editais, passou-se a incluir uma lista de projetos, com seus respectivos resumos e segmentação por área de concentração e linha de pesquisa, dentre os quais os candidatos deveriam escolher aquele no qual o pré-projeto apresentado em sua candidatura seria pautado. Com isso, tem sido possível direcionar melhor os temas que serão desenvolvidos nas teses e dissertações, facilitando a renovação de tópicos de interesse de docentes e discentes, e proporcionando a contemplação das demandas mais atuais em pesquisa, desenvolvimento e inovação em Engenharia Elétrica.
	2.3. Viabilizar a participação de discentes ainda em fase de graduação nas atividades do PPGE	Ao longo de 2021, o PPGE elaborou um novo regimento, o qual iniciou sua vigência para alunos ingressantes a partir do primeiro semestre de 2022. O Artigo 14 deste regimento versa que “discentes regularmente matriculados(as) nos cursos de graduação da UFPE poderão cursar grupos de disciplinas de formação avançada, conforme prevê a Resolução 06/2019.” Na prática, essa oportunidade tem sido dada a alunos que, ainda na graduação, demonstram interesse em ingressar no mestrado; eles têm cursado disciplinas de forma isolada, as quais, em caso de aprovação, são validadas quando do seu ingresso na qualidade de aluno regular do PPGE.

seu curso. Este número passou de 0,32 em 2017-2020 para 0,38 em 2021-2024. Em números absolutos, houve uma queda de 44 para 30 (bolsistas titulados), acompanhando a diminuição do número (absoluto) de alunos matriculados nos dois mencionados quadriênios.		
3. Prevenir efeitos de oscilações na composição do corpo docente do programa	3.1. Mapear continuamente as principais necessidades referentes à (re)composição do quadro docente do programa, e utilizar tal mapeamento para orientar a absorção de novos docentes	Ao longo do quadriênio 2021-2024, foram observadas de forma particular questões relativas ao balanceamento entre as áreas de concentração do PPGE. Naturalmente, tal acompanhamento alcançou a composição do corpo docente do programa, de modo que, quando da renovação anual do quadro de professores, foi levada em conta, dentre outros fatores, a necessidade de fortalecimento de linhas de pesquisa específicas. Nesse contexto, também foram observados eventos como aposentadorias de docentes e aspectos de produtividade. Acerca destes últimos, é importante mencionar que a gestão do PPGE possui uma planilha de produções que é alimentada anualmente e por meio da qual é possível acompanhar métricas relacionadas aos critérios de manutenção do docente no corpo permanente do programa.
<u>Meta:</u> Empenhar ações de renovação do corpo docente <u>Indicador:</u> Números de novos docentes integrados aos corpos permanente e de colaboradores do PPGE, a cada ano (pode-se, também, considerar os números por áreas de concentração e o saldo entre o número de	3.2. Aperfeiçoar continuamente os critérios e mecanismos de credenciamento e credenciamento docente, à luz dos instrumentos normativos relacionados	Desde o início do quadriênio 2021-2024, o processo de credenciamento e credenciamento docente do PPGE passou a ser guiado pela Instrução Normativa 01/2021, que estabelece diretrizes para as ações de credenciamento, credenciamento e credenciamento de docentes em Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu da UFPE (https://www.ufpe.br/documents/38974/0/IN+01-2021+CREDENCIAMENTO.pdf). A cada ano, é publicado um calendário de ações, que envolve o preenchimento e o envio de formulários padronizados, com a lista de docentes e seu respectivo status junto ao programa, para análise e homologação em instâncias superiores da instituição.

(re)credenciados e descredenciados) Considerando que foi relativamente pequena a flutuação anual na composição do corpo docente do PPGE, optou-se por apresentar neste relatório a variação entre os anos de 2020 e 2024: (i) o número de docentes permanentes se manteve em 18; (ii) 03 docentes permanentes deixaram o corpo docente, todos em função de aposentadoria, e 03 novos docentes permanentes foram integrados; (iii) o número de docentes colaboradores variou de 04 para 06 (ao longo dos anos do quadriênio 2021-2024, a maior parte dos colaboradores foi composta por professores, que, em processo de aposentadoria, estavam cessando suas atividades, e por professores em transição para o quadro docente permanente).	3.3. Entre os docentes não participantes do PPGE, divulgar as oportunidades de oferta de disciplinas e estimular co-orientações	O rito para candidatura de professores ao corpo docente do PPGE também sofreu ajustes. Os critérios para ingresso e manutenção no corpo docente (permanente, colaborador etc.) encontram-se publicamente disponíveis em https://www.ufpe.br/documents/39830/900249/criterios_docentes_2023.pdf. A cada ano (mês de novembro), passou a ser divulgado um edital para realização da seleção em questão, contendo os números de vagas disponíveis para (novos) docentes permanentes, colaboradores e temporários, e visando à definição do corpo docente para o ano seguinte. Esta ação, já bem consolidada no PPGE, foi aperfeiçoada ao longo do quadriênio 2021-2024. À luz das métricas da ficha de avaliação da área de Engenharias IV, procurou-se realizar um controle mais preciso sobre os percentuais (i) de carga-horária de ensino associada a docentes não permanentes do PPGE e (ii) de defesas de dissertações e teses por eles orientadas. Na divulgação de oportunidades de integração ao PPGE, foi prestada uma atenção particular a jovens doutores e a docentes recém-contratados pela UFPE, admitindo, conforme a já mencionada Instrução Normativa 01/2021, a participação no programa de docentes na condição de professor visitante e temporário.
4. Fortalecer os mecanismos de autoavaliação do programa	4.1. Realizar reuniões periódicas da comissão de autoavaliação	Embora já viesse atuando de maneira prática, a atual comissão de autoavaliação do PPGE foi formalmente constituída em 2022, após a publicação do novo regimento do programa. Ela realizou reuniões periódicas ao longo do quadriênio e manteve a comunicação necessária ao acompanhamento dos principais indicadores do programa e ao monitoramento das ações previstas

		no Planejamento Estratégico.
<u>Meta:</u> Reforçar a atuação da comissão de autoavaliação <u>Indicador:</u> Relatório anual de atividades da comissão de autoavaliação do PPGE Os relatórios e outros artefatos produzidos pela comissão de autoavaliação do PPGE foram condensados no presente documento.	4.2. Sistematizar o acompanhamento das métricas mais importantes para melhoria da avaliação do programa	Sobretudo após a divulgação do relatório de avaliação do programa para o quadriênio 2017-2020, a comissão passou a acompanhar de forma mais específica indicadores relativos à produção docente, à produção discente e ao balanceamento entre as áreas de concentração, e a monitorar a efetivação de ações que vinham sendo desenhadas no Planejamento Estratégico. Para isso, foi feito o uso de planilhas, relatórios e de ferramentas providas pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFPE. Com relação ao último desses itens, vide, por exemplo, a página https://www.ufpe.br/propg/autoavaliacao. Nela, estão disponíveis documentos norteadores para o processo de autoavaliação dos PPGs Stricto Sensu da UFPE e relatórios. Além disso, na mesma página, encontra-se o link https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/68509aa-e900-42a7-bed9-2028306d8d77/page/NYOFE, que leva a um dashboard de autoavaliação dos PPGs Stricto Sensu da UFPE, em que se pode aplicar um filtro, de modo a visualizar os resultados para um PPG em específico.
	4.3. Informar os docentes e discentes sobre os mecanismos de avaliação da CAPES	A coordenação e as comissões do PPGE divulgaram, de forma recorrente e utilizando diferentes meios de comunicação, os mecanismos e métricas de avaliação mais importantes para o programa. Tais ações permitiram justificar alguns encaminhamentos e decisões tomadas pelo programa, mantendo, entre docentes e discentes, o ambiente de unidade em torno dos esforços visando melhorias de diversas ordens.
5. Desenvolver e aplicar estratégias para melhoria dos indicadores do programa	5.1. Consolidar a coleta e a análise de informações, visando à contínua elaboração de planos de ação	A coleta e a análise de dados associados aos indicadores do programa foram realizadas ao longo do quadriênio 2021-2024. Para isso, foram tomadas por base as informações declaradas na própria Plataforma Sucupira. Tal ação alimentou revisões periódicas do Planejamento Estratégico do programa, contribuindo, também, para a elaboração do presente documento.

<u>Meta:</u> Elaborar o planejamento estratégico do PPGE, realizando anualmente sua revisão <u>Indicador:</u> Planejamento estratégico do PPGE e versões revisadas em anos subsequentes O Planejamento Estratégico do PPGE foi elaborado e revisado ao longo do quadriênio 2021-2024.	5.2. Estabelecer objetivos, metas, indicadores, modos de execução e formas de monitoramento	Revisões periódicas do Planejamento Estratégico do programa foram realizadas à luz dos objetivos, metas, indicadores, modos de execução e formas de monitoramento originalmente estabelecidos. Tais revisões levaram à realização de ajustes e à disponibilização de versões continuamente melhoradas do Planejamento Estratégico.
	5.3. Implementar outras ações para elaboração propriamente dita do planejamento estratégico e do seu monitoramento	A principal ação adicional nesse contexto correspondeu à realização de reuniões com uma equipe da Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFPE dedicada especificamente a apoiar os cursos na elaboração e no aperfeiçoamento de seus planejamentos estatégicos. Os referidos encontros, que aconteceram semestralmente e que contaram com a participação de servidores técnico-administrativos com larga experiência em gestão, foram de grande proveito para os responsáveis por essa atividade no PPGE.
6. Promover avanços relacionados aos traços de internacionalização do programa	6.1. Mapear, semestralmente, possibilidades de oferta de disciplinas em língua estrangeira no PPGE (pelo corpo docente permanente ou por docentes internacionais convidados)	Embora tenha sido realizado semestralmente um mapeamento relativo à oferta de disciplinas em língua estrangeira no PPGE, a demanda por tal ação foi baixa. Os docentes internacionais, envolvidos em projetos de cooperação e que estiveram no PPGE, priorizaram ações relativas ao desenvolvimento de pesquisa e proferiram palestras sobre suas atividades.
<u>Meta:</u> Diversificar as atividades de internacionalização do PPGE <u>Indicador:</u> Relatório anual de atividades de internacionalização do PPGE, com números de cada iniciativa realizada e comparação com anos anteriores O que se registrou anualmente	6.2. Desenhar ações para divulgação internacional do programa, com foco em países da América Latina, visando à captação de alunos estrangeiros	Esta ação esteve relacionada com os esforços para melhoria na captação de alunos (sobretudo em dedicação exclusiva) e com a possibilidade de melhoria nos índices de produtividade discente. Sobre a captação de alunos, conforme já se expôs, diversas ações de divulgação de editais de seleção para alunos regulares do PPGE foram realizadas (inclusive com foco na América Latina). Ações visando ao aumento da produtividade discente e os resultados alcançados a partir disso também já foram discutidos no presente documento.
	6.3. Mapear, semestralmente, oportunidades de recebimento de visitas de curta ou de longa duração, de	Este mapeamento foi feito de forma descentralizada, com o apoio dos docentes que estiveram mais envolvidos em projetos de cooperação internacional. Com isso, ao longo dos anos do

acerca do objetivo em questão é consolidado a seguir: embora não tenha havido a diversificação esperada de atividades de internacionalização no PPGEE (disponibilização regular de disciplinas em língua estrangeira, captação relevante de discentes estrangeiros, visitas de longa duração de pesquisadores estrangeiros etc.), atividades que já vinham sendo realizadas passaram a acontecer de modo mais intenso e fluido (ida de discentes a doutorados-sanduíche, ida de docentes a pós-doutorados, recebimento de visitas de curta duração de pesquisadores estrangeiros, integração de discentes em projetos de cooperação etc.). Certamente, isso teve um rebatimento positivo em indicadores importantes do programa, como é o caso da produção discente.	docentes e discentes estrangeiros, participantes de projetos de cooperação	quadriênio 2021-2024, aconteceram no PPGEE diversas visitas de pesquisadores estrangeiros. Esses pesquisadores proferiram palestras, conduziram minicursos, participaram de reuniões científicas etc.
7. Ampliar os mecanismos de acompanhamento dos	7.1. Elaborar formulários para registro e atualização de atividades realizadas por egressos do PPGEE	Com relação a esta ação, optou-se por reformular a planilha de egressos disponível em https://www.ufpe.br/ppgee/corpo-discente. A planilha se encontra atualizada e permite ao visitante da página eletrônica do PPGEE verificar quais os principais destinos dos mestres e doutores formados pelo programa.

egressos do PPGE		
<u>Meta:</u> Implementar ferramentas que proporcionem melhorias no acompanhamento dos egressos do PPGE <u>Indicador:</u> Painel para visualização e análise de dados relativos aos egressos do PPGE Conforme indicado, o desenvolvimento de um painel para visualização e análise de dados relativos aos egressos do PPGE deve ser uma ação futura do programa. Por enquanto, tem sido mantida uma planilha que permite verificar quais os principais destinos dos mestres e doutores formados pelo programa.	7.2. Divulgar, interna e externamente ao PPGE, ações realizadas por egressos do programa	A divulgação de ações realizadas por egressos do programa é feita de forma oportuna, utilizando as páginas eletrônicas do PPGE e da UFPE.
	7.3. Criar e manter um painel para visualização e análise de dados relativos aos egressos do PPGE (com foco na produção bibliográfica e tecnológica desses indivíduos)	A criação propriamente dita do referido painel deverá ser uma ação futura do PPGE, mantendo-se, por enquanto, a já mencionada planilha com o destino dos egressos do programa.