

## PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DA UFPE (PPGDH-UFPE)

O processo de autoavaliação tem o propósito de garantir a qualidade da avaliação do Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos (PPGDH) da UFPE. Trata-se, então, de um processo definido e autogerido pelo Programa no intuito de se conhecer internamente para que seja reconhecido externamente.

Para tanto, o Colegiado do PPGDH compôs a seguinte comissão para conduzir esse processo: Gustavo Gomes da Costa Santos (representante dos docentes permanentes), Ênio de Lima Arimatéia (representante dos técnico-administrativos), Abdenago Teles Guimarães (representante dos discentes) e Fabio Assis Pinho (representante da comunidade externa).

Este plano de autoavaliação foi elaborado levando em consideração a ficha de avaliação da Área Interdisciplinar da CAPES cujo Programa está inserido, bem como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPE.

Nesse momento inicial e considerando o distanciamento social decorrente da pandemia da COVID-19, a comissão realizou reuniões virtuais e deliberou que o processo de autoavaliação realizar-se-á a partir de três dimensões: 1) discente, 2) docente, e, 3) inserção social.

Dessa forma, o objetivo geral foi elaborar e executar o plano de autoavaliação do PPGDH. Especificamente, os objetivos foram: a) identificar o perfil, a expectativa e o desempenho dos discentes; b) identificar a produção bibliográfica, a expectativa e o desempenho docente; e, c) identificar os temas e possíveis impactos da produção intelectual do Programa.

A partir das dimensões indicadas e dos objetivos deste plano de autoavaliação, o quadro a seguir demonstra quais os principais indicadores e a maneira como eles foram obtidos.

### Quadro 1 – Dimensões, indicadores e forma de coleta dos dados.

Dimensão	Discente	Docente	Inserção Social
O quê	1) Perfil social (gênero, raça, Faixa etária, Origem, Curso de formação inicial, Instituição da formação inicial, Experiência prévia com pesquisa); 2) Expectativa após o mestrado; 3) Impacto da pesquisa;	1) Produção bibliográfica; 2) Expectativa em relação ao Programa; 3) Impacto da pesquisa.	1) Temas e suas relações com as linhas de pesquisa do programa; 2) Impactos da produção intelectual do PG.

	4) Desempenho acadêmico.		
<b>Como?</b>	1) Questionário com perguntas abertas e de múltipla escolha (Google Formulário)	1) Plataforma Stela Experta; 2) Questionário com perguntas abertas e de múltipla escolha (Google Formulário)	

De acordo com as dimensões e indicadores elencados, os dados foram coletados e analisados conforme relatado a seguir.

### **a) Instrumento de Coleta de Dados**

#### *a.1) Dimensão Discente*

Qual seu gênero?

Qual a sua raça?

Qual sua faixa etária?

Qual a sua cidade e estado de origem?

Qual a escolaridade de seu(sua) genitor(a) 1?

Qual a escolaridade de seu(sua) genitor(a) 2?

Qual o seu curso de forma inicial?

Você teve experiência prévia com pesquisa?

Qual sua expectativa após o término do mestrado?

Em relação à sua pesquisa, qual(is) o(s) seu(s) possível(is) impactos?

Como você avalia o seu desempenho acadêmico (realização de leituras, assiduidade, produção bibliográfica, cumprimento dos prazos, realização da pesquisa da dissertação)?

#### *a.2) Dimensão Docente*

Em relação à sua pesquisa, qual(is) o(s) seu(s) possível(is) impactos?

Como você avalia o seu desempenho acadêmico (condução das aulas, didática, orientação, produção bibliográfica, cumprimento dos prazos)?

### *a.3) Inserção Social*

Temas

Impactos

#### **b) Análise dos dados**

Os dados foram analisados da seguinte maneira.