



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade Complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação	

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	----------------------------------	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
PO492	Fundamentos Psicológicos da Educação	6	0	6	90	7º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento sócio - afetivo e cognitivo e os processos de ensino e de aprendizagem na infância, adolescência e vida adulta. Problemática sobre as relações entre Psicologia e Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução ao estudo das relações entre psicologia e educação
Possibilidades e limites da interação entre Psicologia e Educação.
Papel da Psicologia na formação de professores.
2. Desenvolvimento na infância, na adolescência e na vida adulta
Aspectos biológicos do desenvolvimento.
Desenvolvimento sócio - afetivo e construção da identidade.
Socialização e desenvolvimento moral.
Desenvolvimento Cognitivo.
3. Perspectivas psicológicas sobre os processos de ensino e aprendizagem e suas implicações para a educação
Psicanálise.
Behaviorismo.
Cognitivismo (Construtivismo, Sócio - Construtivismo e Inteligências Múltiplas).
Outras perspectivas contemporâneas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Áderson Luiz e Col. A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005.
 BECKER, F. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001
 CARRARA, Kester (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
 CASTORINA, J. A. et al. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática, 2003.
 COLL, C., Palacios, J., Marchesi, A. (Orgs.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Trad. Francisco Franke Settineri e Marcos A. G. Domingues. vols. 1 e 2. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
 DANTAS, P. S. (1983). Para conhecer Wallon: Uma Psicologia dialética. São Paulo: Brasiliense.
 DELVAL, Juan. Aprender a aprender. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1997.
 FERREIRO, Emilia. Atualidade de Jean Piaget. Porto Alegre: Artes médicas, 2001.
 GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HALL, C.S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J.B. *Teorias da personalidade*. 4 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

KRAMER, S.; LEITE, M. I. (Orgs.). *Infância: fios e desafios da pesquisa*. 7 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1996

KUPFER, M. C. M. *Freud e a educação*. São Paulo: Scipione, 1995.

LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Kohl e DANTAS, Heloysa. *Piaget, Vygostky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. 18. ed. São Paulo: Summus, 1992.

LANE, S.T.M. & Codo, W. (1984). *Psicologia Social: O homem em movimento*. São Paulo : Brasiliense.

MAHONEY, Abigail A. e ALMEIDA, Laurinda R. (org.) *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon*. São Paulo: Loyola, 2004.

NÉRI, A. L (Org). *Desenvolvimento e envelhecimento: per spectivas biológicas, psicológicas e sociológicas*, Campinas, SP: Papyrus, 2001.

OLIVEIRA, Marta Kohl. *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo: Scipione, 1993.

PALAGANA, I. C. *Desenvolvimento e aprendizagem: Piaget e Vygotsky*. São Paulo: Plexus, 1994.

PIAGET, J. *Epistemologia genética*. 3 ed. São paulo: Martins Fontes, 2007.

PIAGET, J. *Psicologia e pedagogia: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

RAPPAPORT, C.R., Fiori, W.R. & Davis, C. *Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais*. vol. 1 e 4. São Paulo : EPU, 1981.

RÊGO, Teresa Cristina. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. Petrópolis: Vozes, 1995.

ROSSETTI-FERREIRA; Maria C.; AMORIM, Kátia de Souza; SILVA, Ana Paula Soares; CARVALHO, Ana Maria A. (Orgs.). *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. *Teorias da personalidade*. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

SKINNER, B. F. *Ciência e comportamento humano*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1967.

VYGOTSKY, L. S. *Psicologia pedagógica*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

WADSWORTH, Barry J. *Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget*. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1993.

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 2007

WINNICOTT, D. W. *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

WINNICOTT, D. W. *A família e o Desenvolvimento Individual*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Psicologia e Orientação Educacionais

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Física

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA