



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

Disciplina
 Atividade complementar
 Monografia

Prática de Ensino
 Módulo
 Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO

ELETIVO

OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

| Código | Nome | Carga Horária Semanal | | Nº. de Créditos | C. H.Global | Período |
|--------|--------------|-----------------------|---------|-----------------|-------------|---------|
| | | Teórica | Prática | | | |
| BO351 | ECOPELAGOGIA | 1 | 2 | 2 | 45 | - |

| | | | | | |
|----------------|-----|---------------|-----|-----------------|-----|
| Pré-requisitos | Não | Co-Requisitos | Não | Requisitos C.H. | Não |
|----------------|-----|---------------|-----|-----------------|-----|

EMENTA

As fases do desenvolvimento humano. O educador e sua auto-educação. A educação para a cidadania planetária. Cultura da sustentabilidade. Ecopedagogia e educação ambiental. Correntes pedagógicas sustentáveis e solidárias. A preservação do meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida. Construção de novos paradigmas na educação. Ecopsicologia. Transdisciplinariedade.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Esta disciplina tem por objetivo levar a uma profunda reflexão dos paradigmas e valores que embasam a educação vigente e, por conseguinte, as relações humanas com o meio-ambiente. Como ponto de partida abordamos as várias fases do desenvolvimento humano a partir das biografias dos próprios participantes, seu contexto sócio-cultural, ambiental, político e outros aspectos que contribuíram ou não para o seu desenvolvimento humano integral. Na sequência estudamos diversas correntes educacionais com princípios ecopedagógicos, suas diferenças, similaridades e peculiaridades pedagógicas nos três primeiros setênios do desenvolvimento humano.

METODOLOGIA

A disciplina segue os princípios da Ecopedagogia, onde o professor é um facilitador do processo de construção do conhecimento a partir da experiência de vida de cada participante, do diálogo e de vivências que trazem reflexões profundas sobre a formação humana. Cada aula reserva espaço para o pensar, o sentir e o agir. Ao longo da disciplina vai se construindo coletivamente a memória das aulas, sendo que ao fim de cada aula cada um se auto-avalia em relação ao que aprendeu naquele dia, o que sente e o que leva para a prática.

AVALIAÇÃO

A avaliação é feita em função das atividades escolhidas por cada aluno a partir de um cardápio de atividades 1) apresentação da biografia de uma pessoa que trouxe mudanças positivas para o mundo; 2) apresentação de sua auto-biografia e plano de ação; 3) apresentação do caderno de atividades ilustrado e comentado; 4) apresentação das pedagogias alternativas.
A avaliação é feita por frequência ou por notas, dependendo das demandas dos participantes no início da disciplina.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Construção coletiva da disciplina, acordos de convivência, apresentação dos integrantes
Ecopedagogia e a formação docente
Aspectos gerais do desenvolvimento humano no 1º setênio e 2º setênios. Dinâmica Caminhada do reconhecimento -aprendendo a olhar.
Aprofundando sobre o desenvolvimento humano no 1º setênio. Transtornos de déficit de natureza. Dinâmica "Escuta ativa".
As brincadeiras da infância e o desenvolvimento dos sentidos.
Desenhos infantis e sua interpretação. A crise dos 3 anos e a crise dos 9 anos. Dinâmica Conhecendo os aspectos positivos e negativos de se...
Aprofundando no 2º setênio. Os quatro temperamentos. Dinâmica dos temperamentos.
O 3º setênio e as sete qualidades. Dinâmica Escuta ativa com partilha sobre as estratégias para usar seus talentos e elevar luz para as sombras
O 4º setênio e o início da vida adulta. 12 pontos de vista. A crise dos talentos. Dinâmica: Descobrir e usar seus talentos.
O desenvolvimento humano do 5º setênio em diante. A auto-educação do adulto.
Formando humanos pró-ativos e comprometidos com um mundo bom, belo e verdadeiro. Dinâmica Construindo seu ideal de vida.
Pedagogias para a sustentabilidade: Ecopedagogia e sustentabilidade planetária. As contribuições de Paulo Freire.
Pedagogias para a sustentabilidade: A pedagogia Waldorf e a pedagogia do fazer envolvendo a comunidade para criar soluções sustentáveis.
Outras pedagogias: A Escola da Ponte, Pedagogia Montessoriana, Pedagogia Logosófica.
O que é ecopedagogia?

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Genebaldo Freire. *Educação e Gestão Ambiental*. Ed. Gaia, 2006.
DIAS, Genebaldo Freire. *Pegada ecológica e sustentabilidade humana*. São Paulo: Editora Gaia, 2002.
GUTIÉRREZ, Francisco. *Ecopedagogia e Cidadania Planetária*. Ed. Cortez, 1999.
PELIZZOLI, Marcelo L. *A emergência do paradigma ecológico*. Ed. Vozes, 1999.
PELIZZOLI, Marcelo L. *Homoecológicos: Ética, educação ambiental e práticas vitais*. Caxias do Sul, RS: Editora Educus, 2011.
MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Ed. Cortez, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARTA DA TERRA, Princípios e Valores para um futuro Sustentável – ECO 92. AGENDA 21 NACIONAL.
MANCE, Euclides A. Como organizar redes solidárias. DP&A Ed. 2003.
LEGAN, Lúcia. *A Escola Sustentável*. Imprensa Oficial SP, 2004.
LOUREIRO, Carlos F.B. *Cidadania e Meio Ambiente*. Série construindo os Recursos do Amanhã, vol. 1. Centro de Recursos Ambientais, 2003.
MACY, Joanna e Brown, Molly Y. *Nossa vida como Gaia. Práticas para reconectar nossas vidas e nosso mundo*. São Paulo: Editora Gaia, 2004.

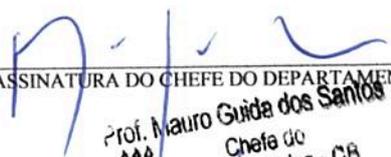
DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

BOTÂNICA

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - ÊNFASE EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO


Prof. Mauro Guida dos Santos
Chefe do
Dept. Botânica - CB


ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Prof. André Morgado Esteves
Coord. do Curso de Bacharelado
em Ciências Ambientais
SIAPE 1124755