



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO DO CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE (PPGEP-CAA) DA UFPE

**Período 2021-2024**

Documento elaborado e aprovado pelos docentes permanentes do PPGEP-CAA em reuniões de planejamento.

Última versão: Caruaru, julho de 2020.



## Sumário

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA.....</b>	<b>3</b>
<b>2. QUEM SOMOS?.....</b>	<b>3</b>
<b>3. HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>4. PERFIL DO EGRESSO.....</b>	<b>4</b>
<b>5. COMISSÃO DE PANEJAMENTO ESTRATÉGICO .....</b>	<b>4</b>
<b>6. MISSÃO E VISÃO .....</b>	<b>5</b>
6.1. Missão .....	5
6.2. Visão.....	5
<b>7. ANÁLISE SWOT (ANÁLISE SITUACIONAL).....</b>	<b>5</b>
7.1. Análise do ambiente externo .....	5
7.1.1. Oportunidades.....	6
7.1.2. Ameaças .....	6
7.2. Análise do ambiente interno.....	6
7.2.1. Pontos Fortes.....	6
7.2.2. Pontos Fracos .....	7
<b>8. OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
<b>9. METAS E PLANO DE AÇÃO .....</b>	<b>9</b>
<b>10. ALINHAMENTO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>12</b>
<b>11. MONITORAMENTO.....</b>	<b>13</b>



## 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA

Nome: Engenharia de Produção - Centro Acadêmico do Agreste Código: 25001019090P0  
Instituição: Universidade Federal de Pernambuco

## 2. QUEM SOMOS?

Aprovado pela CAPES em 2012, o PPGEP-CAA, Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção do Centro Acadêmico do Agreste, é o primeiro curso de Mestrado Acadêmico em Engenharia de Produção no interior da região Nordeste do Brasil. O Centro Acadêmico do Agreste (CAA), criado em julho de 2005, é parte integrante do Projeto de Interiorização da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), localizado no município de Caruaru (PE). O PPGEP-CAA é composto por um corpo docente dedicado ao desenvolvimento de pesquisas com seus alunos e/ou em colaboração com renomados pesquisadores brasileiros e estrangeiros, cujos resultados vêm sendo publicados em importantes periódicos nacionais e internacionais para Engenharias III, no conceito da CAPES.

## 3. HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO

Na escolha do município de Caruaru, para instalação do campus do Agreste, foi considerada sua relevância no contexto atual da região do Agreste, que possui como principais características as cadeias e os arranjos produtivos predominantes nas áreas da confecção e da agroindústria e o principal centro de serviços e negócios e de distribuição de mercadorias de Pernambuco. Sendo assim, o CAA veio atender a uma importante demanda de interiorização do conhecimento científico e a inovação tecnológica, objetivando fortalecer e dinamizar as cadeias produtivas e sociais desta região.

A localização de Caruaru em relação ao seu entorno é estratégica do ponto de vista econômico, justificando a presença de unidades de educação superior. Com isso, existe a presença de várias instituições de ensino, formando profissionais dos mais variados perfis tanto no grau técnico quanto na graduação. Contudo, é importante mencionar o baixo número de cursos de mestrado em todo o Nordeste brasileiro, especialmente em engenharia de produção, onde há apenas três unidades autorizadas. Engenharia de produção é um curso com afinidades com diversas outras áreas, como administração, engenharias, economia, contábeis, sistemas de informação, computação, entre outras, atraindo um número de candidatos expressivos para o curso de mestrado.

Neste sentido, o PPGEP-CAA apresenta elevada relevância regional ao atender estudantes oriundos, principalmente, do Agreste pernambucano, de cidades interioranas próximas e pertencentes tanto ao estado de Pernambuco quanto a estados vizinhos, devido, especialmente a questões regionais de acessibilidade, financeiras e culturais. Além disso, vem crescendo o interesse de estudantes das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, ou seja, que não fazem divisa com Pernambuco, como é o caso do Pará, Piauí, Maranhão, Bahia e Mato Grosso.



Deste seu início, além das bolsas CAPES, o programa tem obtido recursos de projetos com bolsas de mestrado concedidas pela FACEPE (Fundação de Amparo a Ciência e Tecnologia de Pernambuco), as quais estão vinculadas a projetos submetidos pelos docentes do programa, em sua maioria relacionados a problemas locais, ou seja, da região Agreste e circunvizinha. Deste o ano de 2013 é crescente a produção científica deste grupo de pesquisados e discentes vinculados ao PPGEP- CAA, relativa às empresas locais, adaptando ou formulando metodologias que sejam adequadas ao perfil destas empresas e cadeias produtivas instaladas na região. O feedback recebido, em análises das percepções gerenciais, tem mostrado o quão relevante são os estudos e como este campo ainda carece de novos estudos. Este retorno é constantemente apresentado nos congressos nacionais e internacionais de maior expressividade na área de Engenharia de Produção e afins dos quais pesquisadores e alunos participam anualmente.

Todos estes aspectos apresentados tanto a respeito localidade do programa (Caruaru), a expressividade e características econômicas da região, bem como do perfil de candidatos a ações docentes servem para demonstrar a relevância desta unidade de mestrado, corroborando com a importante demanda de interiorização do conhecimento científico e a inovação tecnológica, fortalecendo as cadeias produtivas e sociais desta região, bem como atendendo a uma demanda expressiva de discentes interioranos que apresentam maior dificuldade em seu deslocamento para a capital.

#### **4. PERFIL DO EGRESSO**

As atividades de pesquisa e desenvolvimento representam hoje o elemento de maior destaque na origem do conhecimento posto a serviço da sociedade. O esforço continuado na formação de profissionais nas áreas de Otimização de Processos e Gestão de Sistemas de Produção e da Informação é base para as atividades de pesquisa mais avançadas e justificam a importância de um Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção no Agreste Pernambucano. Neste enfoque, o PPGEP-CAA contribui para a formação de profissionais capazes de aplicar conceitos e técnicas de Engenharia da produção que estimulem principalmente o desenvolvimento socioeconômico da região do Agreste e seu entorno, objetivando fornecer mecanismos que auxiliem o setor produtivo local e regional, bem como atividades de pesquisa mais avançadas.

#### **5. COMISSÃO DE PANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

A Comissão de Panejamento Estratégico do PPGEP-CAA é composta pelos docentes permanentes Ana Paula Henriques Gusmão de Araújo Lima, Thalles Garcez (vice-coordenador do PPGEP-CAA) e Thyago Nepomuceno. As atribuições desta comissão compreendem:

- Elaboração/revisão do Panejamento Estratégico do programa
- Realização de reuniões bianuais como o colegiado para apresentação do Panejamento Estratégico do programa, bem como do seu monitoramento e revisão.



É imprescindível que o Panejamento Estratégico do PPGEP-CAA seja elaborado e revisto com base no Documento de Área (Engenharias III), na Ficha de Avaliação das Engenharias III, no Relatório do Seminários de Meio Termo, no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Plano Institucional da Pós-Graduação (PIPG), da UFPE.

À comissão de Autoavaliação caberá a Análise Situacional.

## **6. MISSÃO E VISÃO**

### **6.1. Missão**

Promover a interiorização das atividades de pesquisa na área de Engenharia de Produção, contribuindo para o crescimento socioeconômico e desenvolvimento de capital intelectual.

### **6.2. Visão**

Ser reconhecido pela consolidação da interiorização do desenvolvimento de pesquisas e capital intelectual qualificados na área de Engenharia de Produção.

## **7. ABRAGÊNCIA**

O Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção do Centro Acadêmico do Agreste (PPGEP-CAA) prioriza uma atuação consistente nas esferas local, regional e nacional, promovendo uma forte inserção junto às demandas específicas dessas realidades. Essa abordagem objetiva responder diretamente aos desafios e necessidades práticas enfrentadas pelas comunidades e setores produtivos, promovendo um impacto positivo e relevante nessas esferas. Portanto, para avaliação da CAPES, o PPGEP-CAA tem como foco, como impacto na sociedade, a inserção LOCAL, REGIONAL e NACIONAL.

Embora não seja o foco principal do PPGEP-CAA, há uma preocupação estratégica com o cenário internacional, visando estabelecer conexões acadêmicas, colaborações em pesquisa e publicações conjuntas que possam ampliar o alcance e o impacto de sua produção científica. Essa perspectiva global busca complementar as ações prioritárias do programa, contribuindo para o reconhecimento internacional, transferência de conhecimento e posicionamento de docentes e discentes em contextos de cooperação científica benéficos ao desenvolvimento institucional e acadêmico.

## **8. ANÁLISE SWOT (ANÁLISE SITUACIONAL)**

### **8.1. Análise do ambiente externo**



### **8.1.1. Oportunidades**

- Editais de projetos de pesquisa da FACEPE com critérios de interiorização e diferenciação para engenharias;
- Editais da PROPG que visam apoiar e consolidar os programas do interior;
- APLs da região favorecem o desenvolvimento de parcerias;
- Demanda crescente por qualificação profissional.
- Baixa oferta de PPGs em EP e áreas afins no interior;
- O marco legal de ciência, tecnologia e inovação;
- Novas tecnologias de ensino (incluindo ensino remoto).

### **8.1.2. Ameaças**

- Contingenciamento financeiro;
- Diminuição de bolsas de discentes disponíveis;
- Diminuição do recurso PROAP;
- Falta de uma resolução da PROPG que regulamente um % de ensino remoto
- Impossibilidade de docentes permanentes do PPGE CAA, que são externos à UFPE, poderem participar dos editais de apoio à pesquisa e de serem contemplados pelo recurso PROAP.
- Fechamento de programas PPGs conceito 3.

## **8.2. Análise do ambiente interno**

### **8.2.1. Pontos Fortes**

- Publicações discentes com docente em congresso;
- Único PPGE no interior da região norte-nordeste;
- Pesquisadores do CNPq;
- Fixação de capital intelectual qualificado no interior;
- Política de credenciamento e descredenciamento;
- Candidatos predominantes da região norte-nordeste;
- Alinhamento PDI (interiorização).



### 8.2.2. *Pontos Fracos*

- Publicações discentes com docente em periódicos;
- Índice h2 docentes;
- Docentes Pós-doutores;
- Parcerias nacionais e internacionais;
- Captação de recursos financeiros;
- Composição das bancas de defesa (melhorou com a possibilidade das bancas remotas);
- Desenvolvimento de produto tecnológico;
- Comunicação e visibilidade externa.

## 9. OBJETIVOS

1. Estimular o desenvolvimento de pesquisas junto às empresas e/ou órgãos públicos;
2. Manter alinhamento com diretrizes da CAPES, em engenharias III;
3. Estimular a publicação discente com docente e participação em congressos;
4. Promover a visibilidade do capital intelectual gerado pelo Programa;
5. Estimular a captação de recursos financeiros destinados para recurso de capital;
6. Aumentar o número de publicações pelos discentes e docentes em periódicos;
7. Melhorar índice h2 do programa;
8. Aumentar o número de Pós-doutores no corpo docente do Programa;
9. Adotar novas metodologias pedagógicas;
10. Intensificar as parcerias nacionais e internacionais com universidades, grupos de pesquisa e empresas.
11. Direcionamento do recurso PROAP para a publicação discente;
12. Estimular inscrição de candidatos não bolsistas;
13. Consolidar a interiorização das pesquisas.
14. Melhorar comunicação e visibilidade externa;
15. Estabelecer a comissão de avaliação de desenvolvimento de produto tecnológico;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



16. Viabilizar a participação de examinadores externos à UFPE nas bancas de defesa e que, preferencialmente, possuam índice  $h \geq 3$ .



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



## 10. METAS E PLANO DE AÇÃO

Quadro 1. Plano de ação

Nº	Objetivo	Meta	Iniciativas / Ações	Atores	Objetivo
1	Estimular parcerias junto as empresas e/ou órgãos públicos.	10% (20% considerando que temos que fornecer 07 destaques)	Desenvolver dissertações com pesquisa aplicada em empresas e/ou órgãos públicos.	Todos	Número de dissertações com pesquisa aplicada /total de dissertações.
2	Manter alinhamento com diretrizes da CAPES, em engenharias III	100% (12 em valor absoluto)	Atualizar instrução normativa de credenciamento e descredenciamento as diretrizes da CAPES, em engenharias III Controlar indicadores individuais	Comissão de Autoavaliação / Comissão Sucupira / Comissão Planejamento Estratégico	Indicadores propostos pelo documento da área de engenharias III
3	Estimular a publicação discente com docente e participação em congressos	$\geq 1$	Defesa de dissertação condicionada à publicação (alinhada com a dissertação) em congressos Estimular a publicação dos resultados da dissertação em artigos de periódicos	Colegiado	Estimular a Número de publicação por aluno
4	Promover a visibilidade do capital intelectual gerado pelo Programa	Bienal	Desenvolver seminários para empresas e órgãos públicos.	Comissão (docentes e discentes)	Realizar ao menos 2 no quadriênio
5	Estimular a captação de recursos financeiros destinados para recurso de capital	70%	Levantar leis e decretos para captação recursos financeiros; Divulgar editais de fomento entre docentes; Submeter projetos fomentados.	Secretaria e Docentes Permanentes	% de docentes permanentes em projetos de pesquisa financiados por órgãos de fomento (não vale editais para bolsa do PPG, tem que estar associado às LP e tem que ter discente envolvido).
6	Aumentar o número de publicações pelos discentes e docentes em periódicos (1 por ano como permanente,	1  100% (46 artigos)	Elaborar artigos científicos por discentes com docentes	Discentes e Docentes	Número de publicação em periódico por discentes com docentes/Número de docentes



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



	por docente, com discente pela CAPES)				
7	Melhorar índice h2 dos docentes	h2 (PPGEP-CAA) = 7	Estimular parceria externa para aumentar citação; Estimular a citação de trabalhos do grupo. Credenciamento de docentes de outros estados com índice h2 >= 10 (aulas remotas)	Docentes	Índice h (segundo base Scopus)
8	Aumentar o número de Pós-doutores no corpo docente do Programa	40% (do total de 12 docentes)	Iniciativa de Pós-doutorado em períodos curtos. (Ver Edital PAET) Consolidar intercâmbios de pós-doutorado a partir das parcerias formadas.	Docentes	Número de pós-doutores/total de docentes
9	Adotar novas metodologias pedagógicas (ver item 2.5: práticas inovadoras)	100% das disciplinas	Estimular a participação em cursos de atualização pedagógica Descrição das práticas inovadoras com base no item 2.5	Colegiado  Todos os docentes responsáveis pelas disciplinas	Rendimento acadêmico dos discentes;  Avaliação do docente pelo discente
10	Intensificar as parcerias nacionais e internacionais com universidades e grupos de pesquisa	60%	Consolidar parcerias existentes; Criar parcerias; Estimular a associação em sociedades científicas renomadas	Docentes	Número de publicação com externos/Número total
11	Direcionamento do recurso PROAP para a publicação discente	90%	Direcionamento do recurso para apoiar discentes a participar de congressos.  Paralelamente, incentivar Associação Institucional através do pagamento via pela PROPG/UFPE	Colegiado	Recursos destinado aos discentes / Total PROAP  Número de discentes contemplados para apoio para participar de congressos / Número de discentes matriculados
12	Estimular inscrição de candidatos não bolsistas (perfil empresa)	10%	Adequar critérios do edital de seleção	Comissão	Número total de inscritos não bolsistas / Total de inscritos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



13	Consolidar a interiorização das pesquisas	80%	Desenvolver dissertações voltadas ao contexto do interior com impacto social	Orientadores	Número de dissertações no Tema / Total de dissertação
14	Melhorar comunicação e visibilidade externa.	Revisão Anual	Criar e manter página de rede social para o PPGEP/CAA.	Coordenação/Secretaria	N/A
15	Comissão de avaliação de desenvolvimento de produto tecnológico	1	Criar comissão para avaliar e organizar o desenvolvimento de produtos tecnológicos	Colegiado	N/A
16	Viabilizar a participação de examinadores externos à UFPE nas bancas de defesa	= 100%  > 80%	Conscientização dos docentes sobre a importância de bancas heterogêneas; Estímulo ao uso de defesas por videoconferência	Coordenação/ docentes	Percentual de bancas defesas de dissertações com examinador externo à UFPE; Percentual de examinador externo com índice h maior que 3.



## 11. ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

Quadro 2. Alinhamento institucional dos Objetivos Estratégicos (OE) do PPGEP-CAA com os objetivos PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional - UFPE

	Item	Objetivos Estratégicos / Iniciativas
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional – UFPE (2019-2023)	OE 02	Expandir e Consolidar cursos de Graduação, Pós-Graduação e da Educação Básica.
		Iniciativas
	2.1.	Investir na qualidade da Pós-Graduação, diminuir a endogenia e reduzir assimetrias.
	2.2	Executar ações de indução estratégica para expansão dos Programas de Pós-Graduação.
	OE 05	OE 05 - Consolidar e expandir a interiorização.
		Iniciativas
	5.1.	Estimular elaboração de projetos de cursos de Pós-Graduação nos <i>campi</i> do interior
	5.2.	Criar cursos
	OE 06	Expandir e consolidar a internacionalização.
		Iniciativa
	6.1.	Elaborar políticas institucionais de internacionalização
	OE 08	Promover uma política de sustentabilidade e responsabilidade social.
		Iniciativa
	8.1.	Elaborar projetos de pesquisa Institucionais com a temática Sustentabilidade
	OE 12	Ampliar a Educação Aberta e Digital.
		Iniciativa
12.4.	Criar cursos de Pós-Graduação em EAD	
OE 14	Promover ações que impulsionem políticas propositvas para a Pesquisa e a Pós-Graduação.	
	Iniciativa	
14.2.	Aperfeiçoar a política de contratação de professor visitante	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



Quadro 3. Alinhamento institucional dos Objetivos Estratégicos (OE) do PPGEP-CAA com os objetivos PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional - UFPE

	O que diz?	O que fazemos?
<b>Documento de área</b>	<p>2.2. Planejamento dos PPGs da área no contexto das instituições de ensino superior</p> <p>2.3. Adoção da autoavaliação como parte da avaliação dos PPGs.</p> <p>2.4. Perspectivas de impacto dos PPGs da área na sociedade.</p> <p>Relatório de Avaliação - Engenharias III</p>	<p>Elaboração deste plano;</p> <p>Participação na Câmara de Pós-Graduação e Pesquisa junto a PROPESQ;</p> <p>Manter dentro do regimento interno do programa a estrutura de instruções normativas que possibilitem a dinâmica de atualização da avaliação da CAPES para Engenharias III;</p> <p>Elaboração de plano de autoavaliação pela comissão de autoavaliação.</p> <p>Atuação no APL da região agreste;</p> <p>Atender alunos do norte nordeste (maior carência).</p> <p>Manter alinhamento com diretrizes da CAPES, em engenharias III</p>





UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



	credenciamento e descredenciamento as diretrizes da CAPES, em engenharias III												
<i>Iniciativa 2</i>	Controlar indicadores individuais												
<b>Objetivo 3</b>	<b>Estimular a publicação discente com docente e participação em congressos</b>	OE05, OE08 e OE14	Formação	Todos	01/01/2021	31/12/2024	01/01/2021	31/12/2024	0	100%	100%	100.0%	Atingido
<b>Meta</b>	>=1												
<b>Indicador</b>	Número de publicação por aluno												
<b>Iniciativas</b>													
<i>Iniciativa 1</i>	Defesa de dissertação condicionada à publicação (alinhada com a dissertação) em congressos.												
<b>Objetivo 4</b>	<b>Promover a visibilidade do capital intelectual gerado pelo Programa</b>	OE05, OE06, OE08 e OE14	Impacto na Sociedade	Coordenação	01/01/2021	31/12/2024	01/01/2021	31/12/2024	0	2	2	100.0%	Atingido
<b>Meta</b>	Bienal												
<b>Indicador</b>	Avaliação pelos participantes externos (realizar pelo menos 2 no quadriênio). As palestras podem servir para alguns itens da Avaliação da CAPES (3.3.3 (visibilidade) e 2.5)												
<b>Iniciativas</b>													
<i>Iniciativa 1</i>	Desenvolver seminários para empresas e órgãos públicos.												
<b>Objetivo 5</b>	<b>Estimular a captação de recursos financeiros destinados para recurso de capital</b>		Impacto na Sociedade	Coordenação	02/01/2023	02/01/2023	02/02/2023	31/12/2024	0	70%	94%	133.9%	Atingido



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



<b>Meta</b>	2 70%													
<b>Indicador</b>	Número de reuniões por ano  % de docentes permanentes em projetos de pesquisa financiados por órgãos de fomento (não vale bolsa, tem que estar associado às LP, tem que ter discente).													
<b>Iniciativas</b>														
<i>Iniciativa 1</i>	Levantar leis e decretos para captação recursos financeiros; Divulgar editais de fomento entre docentes; Submeter projetos fomentados.													
<b>Objetivo 6</b>	<b>Aumentar o número de publicações pelos discentes e docentes em periódicos (1 por ano como permanente, por docente, com discente pela CAPES)</b>	OE05, OE06, OE08 e OE14	Formação	Todos	02/01/2023	02/01/2023	02/02/2023	31/12/2024	0	46	39	84.8%	Em Desenvolvimento	
<b>Meta</b>	100% (46 artigos)													
<b>Indicador</b>	Número de publicação em periódico por discentes com docentes/Número de docentes													
<b>Iniciativas</b>														
<i>Iniciativa 1</i>	Elaborar artigos científicos por discentes com docentes													
<b>Objetivo 7</b>	<b>Melhorar índice h2 dos docentes Sobre h2, a CAPES estabeleceu os valores, então temos que revisar essa meta, ver**</b>	OE14	Formação	Todos	02/01/2023	02/01/2023	02/02/2023	31/12/2024	7	7	8	114.3%	Atingido	













### 13. HISTÓRICO

Data	Descrição / Evento
2019	Elaboração da Proposta do Planejamento Estratégico 2020-2024 do PPGEPCAA
01/10/2019	Workshop interno (todos os professores, técnico e representante discente) de acompanhamento/revisão do PE 2020-2024 PPGEPCAA
18/02/2020	Workshop interno (todos os professores, técnico e representante discente) de acompanhamento/revisão do PE 2020-2024 PPGEPCAA
04/04/2022	Criação da Comissão responsável pelo acompanhamento/revisão do Planejamento Estratégico do PPGEPCAA
1º. Semestre/2023	Acompanhamento e Revisão do PE junto a PROPG/UFPE através do preenchimento da planilha "1.2 Execução - Monitoramento do Planejamento dos PPGs PPGEPCAA mai23 v4.xlsx"
03/07/2023	Workshop interno (todos os professores, técnico e representante discente) de acompanhamento/revisão do PE 2021-2024 PPGEPCAA
05/07/2023	Workshop de apresentação do monitoramento do PE do PPGEPCAA junto a PROPG-UFPE
13/12/2024	Workshop interno (todos os professores, técnico e representante discente) de acompanhamento/revisão do PE 2021-2024 PPGEPCAA após apresentação de relatório do comitê de Área Engenharias III da CAPES