

## Filosofia da Diferença e Educação Matemática



### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

- ☒ Disciplina
 ☐ Prática de Ensino
 ☐ Atividade complementar
 ☐ Módulo
 ☐ Monografia
 ☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

- ☐ Obrigatório
 ☒ Eletivo
 ☐ Optativo

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
-	Filosofia da Diferença e a Educação Matemática	Teórica 60	Prática 0	4	60	-

Pré-requisitos	-	Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	---	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

Abordagem de estudos voltados para o *dever* professor de Matemática, propiciando subsídios para refletir e discutir a respeito da importância de analisar e relacionar o atual Mundo Líquido, com a constituição do professor que tem o Cuidado de si, como pressuposto existencial, reconhecendo a importância de conhecimentos matemáticos e as contribuições destes para o ambiente singular da sala de aula de turmas do Ensino Básico de Matemática.

## ANEXOSS

---

### OBJETIVO GERAL

Observar a sala de aula de Matemática sobre múltiplos olhares, tendo a Filosofia da Diferença como base, abordando questões relacionadas ao Mundo Líquido, Educação Matemática e constituição do sujeito.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Refletir sobre o ensino e a aprendizagem da matemática no Ensino Básico.  
Distinguir as principais concepções que caracteriza as Matemáticas (escolar e acadêmica).  
Traçar paralelos entre o Mundo Líquido e a sala de aula de Matemática.  
Compreender a importância do Cuidado de Si no desenvolvimento docente.  
Relacionar o tripé: Poder, Saber e Subjetividade, com a Sala de aula.  
Identificar alguns discursos e jogos de verdades que perpassam a sala de aula de Matemática do Ensino Básico.  
Diferenciar formação de professor do *devir* professor.  
Exprimir sobre a relevância da parresía no exercício da docência.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Cuidado de si.  
Desejo e Subjetividade.  
*Devir* professor de Matemática.  
Jogos de verdades.  
Matemática escolar versus Matemática acadêmica.  
Mundo Líquido Moderno.  
Parresía.  
Poder e Saber.  
Sociedade disciplinar.

### METODOLOGIA

As aulas serão organizadas a partir de atividades diversificadas, de acordo com a natureza dos conteúdos da disciplina. Sendo elas compostas por: Aulas expositivas, discussões, pesquisas, leitura de textos sugeridos previamente, debates e seminários.

## AVALIAÇÃO

Frequência. Participação por meio de conversas relacionadas aos textos indicados para discussão em sala de aula. Elaboração de resenhas reflexivas sobre temas sugeridos. Apresentação de seminários. As faltas relacionadas às atividades mencionadas ou ausências nas aulas acarretarão em indicativos negativos para a avaliação final.

## BIBLIOGRAFIA

- BAUMAN, Zygmunt. *44 cartas do mundo líquido moderno*. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*. Brasília: MEC, 1998.
- COSTA, M. V. Cartografando a gurizada da fronteira: novas subjetividades na escola. In: Albuquerque Júnior, D. M., Veiga-Neto, A., Souza filho, A. (Orgs.) *Cartografias de Foucault*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- DELEUZE, Gilles. *Conversações: 1972-1990*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2013.
- FOUCAULT, Michel. *A coragem da verdade* - Curso dado no Collège de France (1984). São Paulo: Martins Fontes, 2014.
- FOUCAULT, Michel. *A Hermenêutica do Sujeito* - Curso dado no Collège de France (1981-1982). São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- FOUCAULT, Michel. *Governo de si e dos outros*. - Curso dado no Collège de France (1982-1983). São Paulo: Martins Fontes, 2013.
- GALLO, Sílvio. *Deleuze e a educação*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- LARROSA, Jorge. *Nietzsche e a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- LARROSA, Jorge. *Notas sobre a experiência e o saber da experiência*. RBE Jan/Fev/Mar/Abril. 2002. n.19.
- MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela Martins Soares. *A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- PLATÃO. *Apologia de Sócrates*. São Paulo: Martin Claret, 1999.
- QUEIROZ, S. M. *Movimentos que permeiam o devir professor de matemática de alguns licenciandos*. 2015. 208f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2015.
- ROLNIK, S. *Cartografia sentimental: transformações contemporâneas do desejo*. São Paulo: UFRGS, 2011.
- ROLNIK, Suely. Uma insólita viagem à subjetividade: fronteiras com a ética e a cultura. In: LINS, Daniel (Org.). In: *Cultura e subjetividade: saberes nômades*. Campinas: Papirus, 1997.
- VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault e a Educação*. 2.ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2005.



---

*Emitido em 18/06/2020*

**EMENTA Nº 112/2020 - SECGC (12.33.89)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 22/06/2020 20:49 )*

**MARCILIO FERREIRA DOS SANTOS**

*COORDENADOR*

*3889164*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:  
**112**, ano: **2020**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **19/06/2020** e o código de verificação: **ebb422330e**