



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina
☐ Atividade complementar
☐ Monografia

☐ Prática de Ensino
☐ Módulo
☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☐ OBRIGATÓRIO

☒ ELETIVO

☐ OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0189	TEXTO, CONTEXTO E PROCESSOS INFERENCIAIS	60		4	60	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Estudo das noções conceituais da perspectiva sociocognitiva de texto como processo e de inferência como construção de sentidos socialmente situados. Estudo dos modelos cognitivos de construção de inferências e o papel do contexto para a produção e análise de textos.

OBJETIVO(S) DO COMPONENTE

- 1) Conduzir os alunos ao conhecimento geral dos principais aspectos que envolvem a análise e a produção textual na escola e fora dela, na perspectiva sociocognitivista da linguagem, estabelecendo uma ponte entre teoria e prática.
- 2) Apresentar concepções de texto como produto e como processo.
- 3) Discutir a construção de sentidos e os processos inferenciais como estruturas basilares em toda e qualquer produção de textos.
- 4) Abordar a importância e a função do contexto numa relação com a língua, a produção e análise de textos e a construção de inferências.

METODOLOGIA

Aulas teóricas com construção de atividades práticas. As aulas teóricas compõem-se por exposições dialogadas, discussões e síntese de textos de apoio versando sobre os conteúdos programáticos. As atividades práticas integram atividades de leitura, análises de textos, pesquisas bibliográficas, grupos de estudo e seminários. Nas atividades práticas são incentivados relatos de experiências a fim de se estabelecer relações entre o conhecimento acadêmico –formal e o social-cotidiano. As aulas consideram sempre relações constantes entre teoria e prática.

AValiação

A avaliação é processual e integra atividades acadêmicas de participação do aluno na sala de aula e nas atividades de pesquisa durante o curso das aulas, de maneira a articular teorias e práticas deste componente curricular com o processo de formação do licenciando em Pedagogia e os seus saberes. As diversas avaliações objetivam desenvolvimento, aprimoramento e estímulo para atitudes investigativas nas atividades deste componente. O processo avaliativo dá-se por meio de avaliação escrita individual ou em grupo, seminários e atividades periódicas em sala de aula. No final da carga horária, há a apresentação individual oral e escrita de uma autoavaliação do aluno em relação ao processo de ensino e aprendizagem deste componente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Linguagem, língua, cognição e cultura
- A perspectiva sociocognitiva da linguagem
- Texto como produto e como processo
- Processos de compreensão e horizontes de leitura na produção de textos
- Inferência e construção de sentidos
- Modelos cognitivos de inferência
- O papel e a função do contexto na compreensão textual, na construção de inferências e na análise e produção de textos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DELL'ISOLA, Regina Lúcia Péret. **Leitura**: inferências e contexto sociocultural. Belo Horizonte: Formato Editorial, 2001.

KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. 14. ed. Campinas, SP: Pontes Editora, 2011.

LEAL, Telma Ferraz; BRANDÃO, Ana Carolina. **Produção de textos na escola: reflexões e práticas no ensino fundamental**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

KOCH, Ingedore Villaça. **O Texto e a construção dos Sentidos**. São Paulo: Contexto, 2000.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever**: estratégias de produção. São Paulo: Ática, 2009.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

SANTOS, Leonor Werneck; RICHE, Rosa Cuba; TEIXEIRA, Cláudia Souza. **Análise e produção de textos**. São Paulo: Contexto, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998a.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998b.

EMEDIATO, Wander. **A fórmula do texto**: redação, argumentação e leitura. São Paulo: Geração Editorial, 2008.

KLEIN, Lígia Regina. **Fundamentos teóricos da Língua Portuguesa**. 2. ed. Curitiba: IESDE Brasil S.A, 2009.

SOUZA, Cláudia Nívia Roncarati de. **Construindo sentidos**. São Paulo: Parábola Editoria, 2010.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1706/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:21)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1706, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **ea2e36628c**