



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Prática de Ensino |
| <input type="checkbox"/> Atividade complementar | <input type="checkbox"/> Módulo |
| <input type="checkbox"/> Monografia | <input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação |

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

- | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO | <input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO | <input type="checkbox"/> OPTATIVO |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0186	Apontamentos Históricos da Educação Brasileira	4		04	60	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Realizar estudos sobre a história da educação brasileira, refletindo sobre o sentido antropológico da educação em sua manifestação histórica, como fenômeno cultural, social e político. Apresentar esse processo educativo desde o período colonial a atualidade, buscando compreender o significado da educação escolar nessa sociedade e as concepções teóricas que fundamentaram essas experiências. O estudo visa contribuir para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica do momento educacional presente a partir dos apontamentos históricos da educação brasileira.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Refletir sobre o sentido da educação em sua manifestação histórica, compreendendo-a como fenômeno cultural, social e político.
Apresentar o processo educativo nos diferentes momentos da história brasileira, desde o período colonial até a atualidade.
Compreender o significado da educação escolar na história da sociedade brasileira.
Desenvolver a capacidade de análise do momento educacional presente a partir dos apontamentos históricos da educação brasileira

METODOLOGIA

A Metodologia encontra-se em conformidade aos objetivos propostos, e visa proporcionar uma experiência formativa que envolva o debate das temáticas propostas no Programa, a partir das seguintes estratégias pedagógicas:
Atividades da Docente: Orientação das atividades e das discussões/debates realizados em sala; exposição dialogada dos temas em estudo; orientação das pesquisas sobre os autores indicados; avaliação do desempenho dos estudantes.
Atividades dos/as Discentes: Ação participativa, envolvendo: leitura prévia dos textos; participação na discussão em sala; exposição de temas (seminários temáticos) com relatório; elaboração de resenha de texto/filme; exercícios de sistematização dos conteúdos.

AVALIAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

A proposta de avaliação visa o acompanhamento sistemático do ensino e da aprendizagem, estando distribuída em três (03) etapas, com notas equivalentes, que abarcam as seguintes Atividades:

1ª. Nota: Resenhas de obra texto/filme – leitura e sistematização de textos e exercício de problematização de questões em estudo;

2a. Nota: Seminários – Atividade em grupo ou individual direcionada à caracterização do contexto e problemáticas educativas dos momentos históricos estudados, constituída de apresentação oral e escrita.

3a. Nota: Avaliação Escrita: exercício individual a ser desenvolvido em sala de aula em data prevista no calendário.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução: em busca de *outras Histórias da Educação*

2. Ideias Pedagógicas no Brasil Colônia e no Império

Caracterização do contexto e da educação

A institucionalização da Pedagogia Jesuíta: a *Ratio studiorum*

A Reforma Pombalina e a Escola Brasileira no Império

3. A Educação Brasileira no Período Republicano

O Mito do esclarecimento na sociedade senhorial brasileira e a educação

As transformações na sociedade burguesa e a Pedagogia Libertária no Brasil

A Educação para a Sociedade Industrial: o pensamento liberal democrático da Escola Nova

4. Da Democratização à Massificação: os Rumos da Educação Brasileira a partir de 1970 e 1980

a) O Ideário Autoritário e Educação Escolar nos anos de Ditadura Militar

b) Educação e Esclarecimento no ideário da pedagogia libertadora de Paulo Freire e Adorno

c) Escola pública, escola de massas e Indústria cultural: novos rumos da educação brasileira.

5. A Educação no Brasil do final do século XX ao XXI: o ideário neoliberal e os desafios do mundo globalizado

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARRACH, Sonia. *Outras Histórias da Educação: do Iluminismo à Indústria Cultural (1823-2005)*. São Paulo: Ed. UNESP, 2009.

SAVIANI, Demerval. *História da idéias pedagógicas no Brasil*. São Paulo: autores associados, 2007. (Col. Memória da educação)

TEIXEIRA, Anísio Spínola. *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação e da pedagogia: geral e Brasil*. Ed. 3. Ver. e apl. São Paulo: Moderna, 2006.

BENJAMIN, Walter. *Sobre o Conceito de História*. In: *Magia e Técnica, Arte e Política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. 7ª. ed. Trad. Sérgio Paulo Rouanet; prefácio de Jeanne Marie Gagnebin. São Paulo: Brasiliense, 1994.

_____. *A Vida dos Estudantes*. In: *Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação*. Tradução e notas de Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002.

COSTA, Antônio Carlos G. *Educação. Uma perspectiva para o século XXI*. São Paulo: Ed. Canção Nova, 2008 (Col. Valores).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

COSTA, Antônio Carlos G. Educação. Uma perspectiva para o século XXI. São Paulo: Ed. Canção Nova, 2008 (Col. Valores).

FARIAS FILHO, Luciano Mende de (org.). Pensadores Sociais e História da Educação. 3ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GALLO, Silvio. Pedagogia Libertária: Anarquistas, Anarquismos e Educação. Editora Imaginário, 2007

GHIRALDELLI Jr., Paulo História da Educação Brasileira. 3ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

GHIRALDELLI JÚNIOR. Paulo. Filosofia e História da Educação brasileira. São Paulo: Manole, 2003.

HISLDORF, Maria Lúcia S. História da Educação Brasileira: Leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2011

MONARCA, Carlos (org.). Anísio Teixeira: a obra de uma vida. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

NOGUEIRA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. Pedagogia e Governamentalidade ou da Modernidade como uma Sociedade Educativa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

PAGNI, Pedro Angelo. Anísio Teixeira: experiência reflexiva e projeto democrático, atualidade de uma filosofia da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre Educação de Adultos. 10ª edição. São Paulo: Cortez, 1997.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. História da Educação Brasileira: a organização escolar. Campinas, SP: Autores associados, 2001.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil (1930/1973). 18ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 35. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. (orgs.). Histórias e Memórias da Educação no Brasil. Vol. I: Séculos XVI-XVIII. 4ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

VEIGA, Cyntia G. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O
COMPONENTE

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO
OU ÁREA



Mª Fernanda S. Alencar
Professora Adjunta - NFD/UFPE
SIAPE: 2572665



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1703/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:23)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1703, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **a59c2e11ed**