



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade Complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação	

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
---	---	-----------------------------------

Código	Nome	Carga Horária		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0185	Direitos Humanos, Democracia e Inclusão Social	20	40	04	60	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

A disciplina visa trazer o debate da realidade que congrega a discussão dos direitos humanos no plano nacional e internacional ao campo da democracia e da inclusão social. A partir da relação entre as concepções clássicas e atuais dos direitos humanos, numa metodologia em que a teoria e a prática se encontram, os estudantes e os docentes são levados a diagnosticar situações de vulnerabilidade social, desigualdade e exclusão e construir alternativas possíveis, factíveis no âmbito local, através de projetos de intervenção de afirmação de direitos humanos no âmbito da saúde e da educação no município de Caruaru Parágrafo único.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

• **Direitos Humanos e Democracia**

Da Revolução Francesa à Fundação da ONU e o pós – segunda guerra Mundial.

As Gerações de Direitos Humanos, a democracia e a participação Social

Os Direitos Humanos no cotidiano: A afirmação dos Direitos Humanos e a Constituição de 1988;

Os novos movimentos sociais e os direitos humanos dos diferentes: Mulheres, Indígenas, Negros, Idosos, Crianças,

adolescentes, Pessoas com deficiência, Pessoas privadas de liberdade, Segmento LGBT, meio ambiente e animais, entre outros.

• **Teoria Democrática e Direitos Humanos**

-Rousseau, Voltaire, Kant, Hannah Arendt, Paulo Freire, Boaventura de Souza Santos, Luciano Oliveira.

- **A sociedade na Afirmação de Direitos Humanos dos Vulneráveis:**

- O papel do Ministério Público;
- O Papel do Estado: Governo Federal, Estadual e Município;
- O Papel do Legislativo, do Executivo e do Judiciário;
- As políticas Públicas;
- As Universidades.

- **Projetos Sociais e Educativos na Afirmação dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes**

- Conhecendo o ECA, a LDB e o abrigamento de Crianças e adolescentes;
- Diagnóstico da realidade das casas de abrigamento de Caruaru;
- Construção de Projeto de Intervenção de 40h nas 4 casas abrigos que tem 85 crianças abrigadas;
- As propostas deverão apresentar as ações de 10h de atividades diferenciadas;
- As equipes são compostas de estudantes de cursos distintos;
- Realização das atividades em articulação com o Ministério Público, a Vara da Criança e do Adolescente, a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Direitos Humanos, junto as coordenadorias específicas: ONGs de lutas afirmativas de inclusão; a coordenação das disciplinas e os estudantes.
- Os projetos serão elaborados numa perspectiva Interdisciplinar, avaliados pela equipe da UFPE e apresentados em amostra de intervenção pedagógica.

METODOLOGIA

A disciplina possui aulas teóricas e práticas. As aulas teóricas tem o objetivo de situar os estudantes no universo da discussão dos direitos humanos, para que a reflexão teórica ilumine a realização das atividades práticas. A partir do diagnóstico da realidade que será realizada com a divisão da turma em 4 grupos ou equipes de caráter inter e transdisciplinar, que trarão os problemas identificados nas casas de abrigamento e ONGs é, a partir desses espaços, criar propostas de intervenção para a garantia e afirmação dos direitos humanos destas crianças e adolescentes em situação de abrigamento e de atendimentos educativos. A teoria estará a serviço das soluções apresentadas para a afirmação de direitos dessas pessoas. As Aulas teóricas serão em formato de debate circular, exposição dialogada, com uso de recursos variados: Textos, livros, filmes, documentários, podendo ser coordenada de maneira colaborativa entre professores e professoras, alunos e alunas, convidados e convidadas.

AValiação

A avaliação tem caráter formativo e a composição da nota se dará a partir das várias atividades realizadas e que terão como culminância uma mostra cultural com diferentes linguagens. As atividades realizadas ao longo da disciplina e com o Projeto de intervenção dos estudantes, tem como observância os seguintes aspectos: A relação teoria e prática, a relevância da atividade para a afirmação dos direitos humanos de crianças e adolescentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos**. São Paulo: Campus, 2004.
- SILVEIRA, Rosa Maria Godoy(et al.). **Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária, 2008.
- TOSI, G. História e atualidade dos Direitos do homem. In. NEVES, P, S C (org) **Polícia e Democracia. Desafios à Educação em Direitos Humanos**. Recife: GAJOP/Bagação, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDRT, Hannah. **Ente o Passado e o Futuro**. Trad.: Mauro W. Barbosa Almeida. São Paulo: Perspectiva, 2000.

BAGGIO, A. M (Org). **La Fraternidad em Perspectiva Política. Exigencias, recursos, definiciones Del principio olvidado**. Buenos Aires: Ciudad Nueva, 2009.

BAUMAN, Zygmunt. **A arte da vida**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009

BITTAR, Eduardo C. B. **Ética, educação, cidadania e direitos humanos: estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social**. Barueri, SP: Manole, 2004.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Nº 8069 de 13 de julho de 1990**. Ministério da Justiça: Brasília, 2010

BRASIL. **Constituição Federal do Brasil de 1988**. Ministério da Justiça: Brasília, 2009.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola Inclusiva: A reorganização do trabalho pedagógico**. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

_____. **Educação Inclusiva: com os pingos nos "is"**. 7. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

_____. **Educação Como Prática de Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

OLIVEIRA, I. B. de. **Boaventura e a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil / compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. - Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisado**. 2 ed. São Paulo, Cortez, 2006.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo, 2007.

RODRIGUES, David. **Dose olhares sobre educação inclusiva**. São Paulo, Summus, 2006.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Matemática - Licenciatura

CAA/NFD Matemática - Licenciatura

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1702/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:24)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1702, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **cd772e6c4e**