



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Estágio
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Prática de ensino
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Módulo

**STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
--------------------------------------	---	-----------------------------------

**DADOS DO COMPONENTE**

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0085	<b>Tópicos Especiais em Educação II – Apontamentos Históricos da Educação Brasileira</b>	45		03	45	3º.

Pré-requisitos	Nenhum	Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--------	---------------	--	--------------------	--

**EMENTA**

Estabelecer uma relação histórica, sociocultural e econômica da disciplina através do referencial teórico e prático da história da educação e sua relação com a história da pedagogia, objetivando uma produção didática-crítica no uso da pedagogia nas séries iniciais do ensino fundamental. Observar as relações entre os pressupostos teóricos e metodológicos dos conteúdos específicos da história da educação e da história da pedagogia, desenvolvendo atividades integradas aos conceitos de tempo e espaço. Analisar métodos e técnicas de ensino possíveis de aplicação no cotidiano escolar, favorecendo temas que possibilitem a ampliação dos conhecimentos desejáveis para a formação crítica do aluno e do pedagogo.

**OBJETIVOS**

- Refletir sobre o sentido da educação em sua manifestação histórica, compreendendo-a como fenômeno cultural, social e político.
- Apresentar o processo educativo nos diferentes momentos da história brasileira, desde o período colonial até a atualidade.
- Compreender o significado da educação escolar na história da sociedade brasileira.
- Desenvolver a capacidade de análise do momento educacional presente a partir dos apontamentos históricos da educação brasileira.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1. Introdução: em busca de outras Histórias da Educação**

**2. Ideias Pedagógicas no Brasil Colônia e no Império**

- a) Caracterização do contexto e da educação
- b) A institucionalização da Pedagogia Jesuíta: a *Ratio studiorum*
- c) A Reforma Pombalina e a Escola Brasileira no Império

**3. A Educação Brasileira no Período Republicano**

- a) O Mito do esclarecimento na sociedade senhorial brasileira e a educação
- b) As transformações na sociedade burguesa e a Pedagogia Libertária no Brasil
- c) A Educação para a Sociedade Industrial: o pensamento liberal democrático da Escola Nova

**4. Da Democratização à Massificação: os Rumos da Educação Brasileira nos anos 60 a 80**

- a) Educação e Esclarecimento na Pedagogia Crítica Brasileira
- b) Escola de massas e Indústria cultural no Brasil: a crítica da Cultura e da Educação

**5. A Educação no Brasil do final do século XX ao XXI: o ideário neoliberal e os desafios do mundo globalizado**

## METODOLOGIA

A Metodologia encontra-se em conformidade aos objetivos propostos, e visa proporcionar uma experiência formativa que envolva o debate das temáticas propostas no Programa, a partir das seguintes estratégias pedagógicas:

- a) **Atividades da Docente:** Orientação das atividades e das discussões/debates realizados em sala; exposição dialogada dos temas em estudo; orientação das pesquisas sobre os autores indicados; avaliação do desempenho dos estudantes.
- b) **Atividades dos/as Discentes:** Ação participativa, envolvendo: leitura prévia dos textos; participação na discussão em sala; exposição de temas (seminários temáticos) com relatório; elaboração de resenha de texto/filme; exercícios de sistematização dos conteúdos.

## AValiação

A proposta de avaliação visa o acompanhamento sistemático do ensino e da aprendizagem, estando distribuída em três (03) etapas, com notas equivalentes, que abarcam as seguintes Atividades:

**1ª. Nota (10,0): Produção textual** – Análise de filme a partir de material disponibilizado para leitura;

**2a. Nota (10,0): Seminários** – Atividade em grupo (ou individual) direcionada à apresentação de Teorias que fundamentaram a educação brasileira no Século XX e XXI.

**3a. Nota (10,0): Avaliação Escrita:** exercício individual a ser desenvolvido em sala de aula em data prevista no calendário.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. **Filosofia e História da Educação brasileira**. São Paulo: Manole, 2003.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. São Paulo: autores associados, 2007. (Col. Memória da educação)

TEIXEIRA, Anísio Spínola. **Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2007.

### Complementar:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da pedagogia: geral e Brasil**. Ed. 3. Ver. e apl. São Paulo: Moderna, 2006.

BENJAMIN, Walter. Sobre o Conceito de História. In: **Magia e Técnica, Arte e Política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. 7ª. ed. Trad. Sérgio Paulo Rouanet; prefácio de Jeanne Marie Gagnebin. São Paulo: Brasiliense, 1994.

\_\_\_\_\_. A Vida dos Estudantes. In: **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. Tradução e notas de Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002.

COSTA, Antônio Carlos G. **Educação**. Uma perspectiva para o século XXI. São Paulo: Ed. Canção Nova, 2008 (Col. Valores).

FARIAS FILHO, Luciano Mende de (org.). **Pensadores Sociais e História da Educação**. 3ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GHIRALDELLI Jr., Paulo **História da Educação Brasileira**. 3ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

HISLDORF, Maria Lúcia S. **História da Educação Brasileira: Leituras**. São Paulo: Cengage Learning, 2011

MARRACH, Sonia. **Outras Histórias da Educação: do Iluminismo à Indústria Cultural (1823-2005)**. São Paulo: Ed. UNESP, 2009.

MONARCA, Carlos (org.). **Anísio Teixeira: a obra de uma vida**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

NOGUEIRA-RAMÍREZ, Carlos Ernesto. **Pedagogia e Governamentalidade ou da Modernidade como uma Sociedade Educativa**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

PAGNI, Pedro Angelo. **Anísio Teixeira: experiência reflexiva e projeto democrático, atualidade de uma filosofia da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre Educação de Adultos**. 10ª edição. São Paulo: Cortez, 1997.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a organização escolar**. Campinas, SP: Autores associados, 2001.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. 18ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 35. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. (orgs.). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Vol. I: Séculos XVI-XVIII. 4ª. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

VEIGA, Cyntia G. **História da Educação**. São Paulo: Ática, 2007.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE A DISCIPLINA  
HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**DADOS DO COMPONENTE – 2018.2**

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC0	<b>Tópicos Especiais em Educação II - Apontamentos Históricos da Educação Brasileira</b>	45h		03	45h	3º.

**CRONOGRAMA – 2ª. feira – 14h00 – 18h00**

**AGOSTO**

**13 – [///] – Atividades do INTEGRA**

20 – [04] – Introdução geral: História e História da Educação Brasileira (**Textos:** Marrach, *Outras histórias da educação*; Benjamin, *A Vida dos Estudantes e Sobre o Conceito de História*). **Apresentação** do plano de trabalho.

27 – [08] – As Ideias Pedagógicas no Brasil na Colônia e Império: caracterização geral – exibição de vídeo. **Textos:** Hilsdorf, *História da Educação Brasileira*; Veiga, *História da Educação*)

**SETEMBRO**

03 – [12] – As Ideias Pedagógicas no Brasil na Colônia e no Império: Pedagogia Jesuítica e Reforma Pombalina (**Textos:** Hilsdorf, *História da Educação Brasileira*; Veiga, *História da Educação*)

10 – [16] – O Mito do Esclarecimento na sociedade brasileira: o papel da Imprensa na história da educação brasileira (**Textos:** Marrach, *História das Ideias Pedagógicas no Brasil* – Cap.1 – Imprensa, Iluminismo e Pedagogia)

17 – [20] – O Mito do Esclarecimento na Sociedade Brasileira: o olhar da Literatura para a Educação (**Textos:** e Cap. 2 – A transformação do Iluminismo para controle das massas).

24 – [24] – As transformações na sociedade burguesa liberal brasileira e a educação (**Textos:** Marrach, *História das Ideias Pedagógicas no Brasil* – Cap. 3 – A transformação na sociedade burguesa liberal; Cap. 4 – Esclarecimento e Auto emancipação na pedagogia libertária)

**OUTUBRO**

01 – [28] – **1º. Seminário:** As transformações na sociedade burguesa e a pedagogia libertária no Brasil (**Textos:** GALLO, S. Pedagogia Libertária; Marrach, *História das Ideias Pedagógicas no Brasil* – Cap. 4 – Esclarecimento e Auto emancipação na pedagogia libertária)

08 – [32] – **2º. Seminário:** A Educação para a Sociedade Industrial: o pensamento liberal democrático da Escola Nova nos Anos 30: O Pensamento de Anísio Teixeira (**Textos:** Ghiraldelli, *História da Educação Brasileira*; Teixeira, *Pequena Introdução à Filosofia da Educação*; *Manifesto dos Pioneiros*; Marrach, *Outras Histórias...* Cap. 6 – O problema da Educação em uma época de mudanças)

15 – [36] – **3º. Seminário:** Educação e Esclarecimento na Pedagogia Crítica Brasileira: Álvaro V. Pinto e Paulo Freire (**Textos:** Pinto, A. *Sete lições sobre Educação de Adultos*; Freire, *Educação como Prática da Liberdade*)

22 – [40] – **4º. Seminário:** A Educação sob o olhar da Pedagogia Histórico Crítica de Saviani (**Texto:** Saviani, *Escola e Democracia*; *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*; Marrach, *Outras Histórias...* Cap. 6 – O problema da Educação em uma época de mudanças)

29 – [44] – Escola pública, escola de massas e Indústria cultural: novos rumos da educação brasileira (**Texto:** Marrach, *Outras Histórias da Educação* – Cap. 7 – Da democratização à Massificação)

**NOVEMBRO**

05 – [48] – **5º. Seminário:** A Crítica da educação com base na crítica da cultura: as contribuições de Adorno à realidade brasileira (**Texto:** Adorno, *A Teoria da Semicultura*; W. Leo Maar, *A Indústria (Des)educa(na)cional*): um ensaio de aplicação da Teoria Crítica no Brasil)

12 – [52] – O ideário neoliberal e os desafios da globalização no final do século XX e início do XXI (**Textos:** Marrach, *Outras Histórias da Educação*; Saviani, *História das Ideias Pedagógicas no Brasil*)

**19 – [56] – Avaliação Semestral**

**26 – [///] – Prova Final**

DEPARTAMENTO                      A                      QUE                      PERTENCE                      A                      DISCIPLINA  
HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



---

*Emitido em 26/05/2021*

**EMENTA Nº 1691/2021 - SECGC (12.33.89)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:18 )*

**NELIO VIEIRA DE MELO**

*COORDENADOR*

*1524982*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:  
**1691**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **d02b4d4874**