



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒
☐
☐

Disciplina
Atividade complementar
Monografia

☐
☐
☐

Estágio
Prática de ensino
Módulo

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☐

OBRIGATÓRIO

☒

ELETIVO

☐

OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC 0034	Educação e Inclusão Social	X		03	45	
Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.		

EMENTA

Conhecer e analisar as Propostas de Inclusão para o Sistema Educacional brasileiro e suas implicações nas práticas educativas; Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) acerca da educação especial frente à política de Inclusão: concepções, fundamentos, história, leis, formação de profissionais; Análise e construção das representações sociais favoráveis à diversidade, enfoque na valorização de potencialidades e respeito ao ser humano

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Política de Inclusão no sistema Educacional Brasileiro.
2. Os novos paradigmas: Conceitos pré-inclusivistas - Conceitos Inclusivistas
3. A Escola como espaço Inclusivo.
4. Como formar professores para uma Escola Inclusiva.
5. Adaptações Curriculares.
6. Educação para o trabalho e a proposta inclusiva.
7. A Inclusão nas artes, cultura e religião.
8. Os desafios da Inclusão a Educação.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Refletir sobre a política de Inclusão no Sistema Educacional Brasileiro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a política de Inclusão.
- Analisar a função da Escola enquanto espaço inclusivo;
- Refletir sobre os meios de acesso ao currículo numa escola inclusivista;
- Avaliar competências necessárias para formar professor para uma Escola Inclusivista;

METODOLOGIA

Estratégias metodológicas:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leituras e trabalho em pequenos grupos;
- Apresentação de filmes e comentários;
- Seminário;
- Produção de textos;
- Estudo de caso;

AValiação

A avaliação será processual e recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permita por um lado identificar e valorizar suas aquisições e por outro identificar e superar suas dificuldades. Poderá constar de apresentação de um seminário, avaliação escrita, apreciação e síntese de um filme.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

EDLER, R.C.. **A nova L.D.B. e a Educação Especial**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

MANTOAN M.T.E. **A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão**. S.Paulo. Unicamp. 2001.

MEC/SEESP (1998) **Temas Transversais – PCNs** . 3 volumes. Brasília. Diretrizes Nacionais para a educação Especial na Educação Básica: Secretaria de Educação Especial. 2001.

USP – **Ensino e Educação com igualdade na infância e adolescência**. S.Paulo, Ed. USP

SASSAKI, K. R. **Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

WERNECK, C. **Ninguém vai ser bonzinho na sociedade inclusiva**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE A DISCIPLINA

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



Emitido em 26/05/2021

EMENTA Nº 1679/2021 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:29)

NELIO VIEIRA DE MELO

COORDENADOR

1524982

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
1679, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **a4c424420f**