



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina  
☐ Atividade complementar  
☐ Monografia

☐ Prática de Ensino  
☐ Módulo  
☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☐ OBRIGATÓRI  
O

☒ ELETIVO

☐ OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
EDUC0021	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL: PLANOS, PROGRAMAS E PROJETOS	45		3	45	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

**EMENTA**

Análise do papel do Estado na formulação das políticas educacionais e sua repercussão na condução de planos e projetos educacionais. Análise dos fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento e sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social. Instrumentalização quanto ao processo de elaboração de planos, projetos e programas educacionais.

**OBJETIVO(S) DO COMPONENTE**

- Caracterizar o papel do Estado nas políticas educacionais.
- Identificar a influência das políticas educacionais no planejamento educacional e escolar.
- Diferenciar planos, programas e projetos.
- Identificar estruturantes da elaboração de planos, programas e projetos.

**METODOLOGIA**

As aulas recorrerão a estratégias diversificadas como: exposição dialogada, seminários, debates, atividades em duplas ou em grupos. Nelas, os diálogos teóricos buscarão articulação com as experiências educacionais socializadas pelos estudantes.

**AValiação**

A avaliação será realizada ao longo da disciplina, através da observação, escuta e registros escritos e orais dos estudantes, que poderão gerar intervenções no decorrer das aulas, necessárias ao desenvolvimento da aprendizagem e do ensino.

Como instrumentos sistematizadores e geradores de nota, serão selecionadas as atividades que a turma e o professor considerarem mais significativas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

-Políticas educacionais e Planejamento educacional

- Planejamento como ação docente
- Planos
- Programas
- Projetos

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

EVANGELISTA, O.; SHIROMA, E. Professor: protagonista e obstáculo da reforma. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 33, n. 3, p. 531-541, set./dez. 2007.

KUENZER, Acácia Zeneida. O planejamento educacional no contexto da democratização: pressupostos. In: KUENZER, Acácia Zeneida Planejamento e educação no Brasil, 4ª. ed., SP: Cortez, 2003. p. 61-79.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de, e TOSCHI, Mirza Seabra. Os programas do Fundo nacional de Desenvolvimento da Educação. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2009. p. 181-188.

PACHECO, José Augusto; MORGADO, José Carlos. Construção e avaliação do projecto curricular de escola. Porto: Porto Editora, 2003. 62 p. (Coleção Educação; 19)

SANTIAGO, E.; BATISTA NETO, J. Política, proposta e práticas curriculares municipais: campos de tensão entre o esvaziamento político e a resistência cultural. Currículo sem Fronteiras, Rio Grande do Sul, v. 12, n. 3, p.125-142, set./dez. 2012. Disponível em <[www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org)>.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Prática e projeto. In: SEVERINO, A. J.. Educação, sujeito e história. São Paulo: Olho d'Água, 2001. (p. 152-155).

VIEIRA, Sofia Lerche; ALBUQUERQUE, Maria Gláucia Menezes. Escola – Função social, gestão e política educacional. *Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos*, 5ª ed., SP: Cortez, 2006. p. 129-145.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/Nº 9.394*, Brasília, 1996.

GUIMARÃES, Orquídea; SANTOS, Maria do Carmo Gonçalves. As contribuições das pesquisas em formação de professores/as para a compreensão de prática pedagógica como prática institucional. Revista Interterritórios. Disponível em <https://periodicos.ufpe.br/revistas/interterritorios/article/view/22524>

PADILHA, Paulo Roberto. Concepções de planejamento. *Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola*, 4ª ed., SP: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2003. p. 45-59.

RIZZO, Gilda. Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento. 6.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 6. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.

SILVA, Janssen Felipe. Modelo de análise do processo de recontextualização das políticas curriculares: tensões entre o local e o global. In: SILVA, Alexsandro da; SALLES, Conceição Gislane N. de. (orgs.). Temas em educação: diálogos contemporâneos. Recife -PE: Ed. Universitária UFPE, 2010. (Cap. 03)

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papirus, 2008.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA

  
Jaqueline Barbosa da Silva  
NFD - CAA/UFPE  
SIAPE 2377622



---

*Emitido em 26/05/2021*

**EMENTA Nº 1671/2021 - SECGC (12.33.89)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 28/05/2021 18:31 )*

**NELIO VIEIRA DE MELO**

*COORDENADOR*

*1524982*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:  
**1671**, ano: **2021**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **27/05/2021** e o código de verificação: **4ae3dbef6e**