

**PRÓ-REITORIA
DE GRADUAÇÃO**



Relatório de Gestão

2024



PROGRAD
PRÓ-REITORIA
DE GRADUAÇÃO



PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

EQUIPE

Magna do Carmo Silva
Pró-reitora

Tâmara Rafaela de Almeida Costa Lima
Coordenadora Administrativa

Shirley Cristiane Monteiro da Silva
Diretora de Gestão Acadêmica

Mayara Araújo Costa dos Santos
Coordenadora de Ingresso de Graduação

Lara Colognese Helegda
Coordenadora de Programas Acadêmicos
da Graduação

José Ronaldo Vasconcelos Nunes
Coordenador de Acompanhamento
Acadêmico da Graduação

Rebeca Serafim de Farias
Coordenadora de Apoio Acadêmico à Gestão
da Graduação

Cláudia da Silva Lucas
Coordenadora de Controle Acadêmico da
Graduação

Roseane Patrícia de Souza e Silva
Diretora de Desenvolvimento do Ensino

Juliana Cristina de Andrade
Coordenadora Didático-Pedagógica dos
Cursos de Graduação

Isabela Andrade de Lima Moraes
Coordenadora de Acompanhamento de
Atividades Docentes

Fernanda Maria Ribeiro de Alencar
Diretora de Gestão de Finanças e de
Infraestrutura no Ensino de Graduação

Maria Cristina dos Santos Ferreira
Coordenadora de Gestão de Finanças no
Ensino de Graduação



PROGRAD
PRÓ-REITORIA
DE GRADUAÇÃO



RELATÓRIO DE GESTÃO - 2024

1. RELAÇÃO ENTRE A ESTRUTURA DE GOVERNANÇA DA ORGANIZAÇÃO E A CAPACIDADE DA UFPE GERAR VALOR NO CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO, RELATIVO AO MACROPROCESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

A gestão da UFPE realizou reuniões para planejamento e monitoramento de cada objetivo estratégico do PDI tendo como foco o atendimento aos indicadores e metas. Estas reuniões ocorreram no âmbito interno da Prograd (Pró-reitoria, diretorias e coordenações) e no âmbito externo: entre as Pró-reitorias; com a gestão central da UFPE; com a auditoria e Controladoria; e com o Comitê de Governança.

No que se refere ao Macroprocesso de Ensino de Graduação, a estrutura de governança da UFPE possibilitou a análise de demandas advindas dos órgãos de controle externos e internos, além de apontar necessárias revisões e aperfeiçoamento nos processos desenvolvidos no âmbito da Prograd, dos cursos de Graduação e na interface com as demais pró-reitorias fins.

A gestão central da Reitoria e os diversos Conselhos (CONSUNI, CONSAD e CEPE) da UFPE discutiram e aprovaram pautas que contribuíram para que a Prograd alcançasse os objetivos estratégicos 2 e 3 constantes no PDI. Para isso, a Prograd participou de reuniões mensais com a gestão central da Reitoria da UFPE de planejamento e de monitoramento das atividades no atendimento às metas do PDI, estabelecendo-se uma perspectiva de curto, médio e longo prazo para o desenvolvimento dessas atividades.

Estas reuniões tinham o objetivo de acompanhar e redimensionar as diversas atividades propostas no PAI que buscavam expandir e consolidar cursos de graduação, bem como reduzir a evasão e retenção nos cursos de graduação, em atendimento aos objetivos estratégicos 2 e 3 do PDI. Além disso, a Prograd encaminhou Resoluções e propostas de novos cursos de graduação sendo estas discutidas e aprovadas no âmbito dos Conselhos.

Além disso, a Prograd encaminhou Resoluções e propostas de novos cursos de graduação sendo estas discutidas e aprovadas no âmbito dos Conselhos.

O Comitê de Governança da UFPE atuou a fim de proporcionar que a Prograd atendesse aos objetivos estratégicos relacionados ao Macroprocessos de Ensino de Graduação. Para isso, foram propostas reuniões e, na ocasião, foram discutidos os



encaminhamentos relacionados às ações, aos atendimentos dos indicadores e ao cumprimento das metas presentes no PDI.

As ações do PDI relacionadas ao macroprocesso de Ensino de Graduação foram desenvolvidas pelo conjunto de pró-reitorias, diretorias sistêmicas e superintendências que compõem a gestão da UFPE e nestas reuniões, cada instância apresentava as suas atividades desenvolvidas sendo estas avaliadas pelo conjunto de gestores.

A Prograd apresentou, nas referidas reuniões, os resultados das atividades de sua competência, presentes no PAI, trazendo elementos a serem revisitados pelas demais instâncias para um melhor atendimento ao objetivo estratégico 2 e 3 do PDI. Nestas reuniões, ainda, eram aprofundadas questões trazidas pela Auditoria Interna e Controladoria da UFPE para fins de aprimoramento dos processos de gestão pública e saneamento de questões na busca de qualificar os processos e os resultados.

2. PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS PELA PROGRAD QUE IMPACTAM NOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DA INSTITUIÇÃO

A UFPE desenvolveu ações relacionadas aos objetivos estratégicos 02 e 03 do PDI que visam atender aos indicadores e metas previstas para 2024.

Quadro 01: Objetivos – Ações – Indicadores – Metas e Resultados – Prograd / ano 2024

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	AÇÕES DO PDI	INDICADORES	META PARA 2024	RESULTADO
EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Criar novos cursos de Graduação	Nº de novos cursos criados	-	01 curso Licenciatura em Educação Escolar Quilombola CAA (Licenciatura)
REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO ¹	Diminuir evasão e retenção nos cursos de graduação	Taxa de evasão	5%	15,56%% (2023)*
	Diminuir evasão e retenção nos cursos de graduação	Taxa de retenção	20%	21,93%% (2023)* 22,73% (2022.2)*

Fonte: Pró-Reitoria de Graduação e Diretoria de Avaliação Institucional/GR.
<https://joaostat.shinyapps.io/IndicadoresGraduacao/> Acesso em 14/03/25

¹ O Índice de Evasão dos Cursos de Graduação Anual representa a taxa de evasão para todo o ano letivo e é obtida por meio da divisão do número de alunos evadidos pelo número de alunos vinculados. (EA): $EA_p = \frac{Ep}{Vp} \times 100$, em que Ep é o número de alunos evadidos do curso no ano p , Vp é número de alunos vinculados no ano p . A retenção considera os resultados das matrículas em disciplinas, a partir da fórmula: %Aprovados (ou Reprovados) = Número de aprovações (ou reprovações)/Número de matrículas. Sendo os alunos retidos calculados a partir da fórmula: $A1 + A2$, em que $A1$ é o número de alunos com tempo na UFPE maior do que a duração padrão do curso (DPC) ao qual está vinculado e; $A2$ são os alunos que estão com tempo na UFPE menor do que a DPC, mas que possuem carga horária integralizada menor que a prevista para o curso e o período em que os mesmos se encontram.

Conforme calendário acadêmico da graduação, o ano letivo de 2024 iniciou em 15 de abril e o término está previsto para 12 de abril de 2025. A divergência entre o ano civil e o acadêmico está justificada pela pandemia da COVID-19. Além disso, a greve de docentes e técnicos administrativos também impactou para que o calendário acadêmico ainda permaneça dissonante do calendário civil, é imperativo mencionar que os sistemas institucionais de gerenciamento de dados escolares são alimentados com dados do Censo/INEP, cuja última atualização se deu para o ano letivo de 2023. Portanto, os dados institucionais de evasão e retenção relativos ao ano letivo de 2024 ainda não estão disponíveis para consulta, tendo em vista que o semestre letivo 2024.2 está em curso.

Ainda, destaca-se que o percentual de estudantes que extrapolam o tempo de permanência na UFPE vem decrescendo ao longo dos anos (2016 a 2023), conforme indicam dados (figuras de 01 a 04) presentes na Página eletrônica da Diretoria de Avaliação Institucional/GR.

Figura 01 - Alunos que extrapolam o tempo de permanência na UFPE

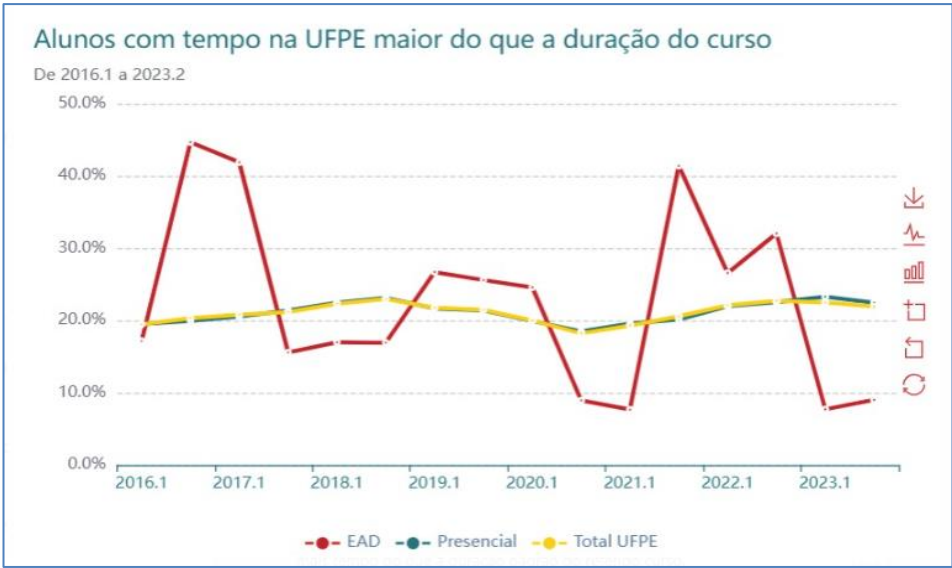


Figura 02 - Percentual de estudantes não retidos de 2017 a 2023

Indicadores de Graduação																
MODALIDADE	2016,1	2016,2	2017,1	2017,2	2018,1	2018,2	2019,1	2019,2	2020,1	2020,2	2021,1	2021,2	2022,1	2022,2	2023,1	2023,2
EAD	83%	55%	58%	84%	83%	83%	73%	74%	75%	91%	92%	59%	73%	68%	92%	91%
Presencial	81%	80%	79%	79%	78%	77%	78%	79%	80%	81%	80%	80%	78%	77%	77%	78%
Total UFPE	81%	80%	79%	79%	78%	77%	78%	79%	80%	82%	81%	79%	78%	77%	78%	78%

Figura 03 - Percentual de estudantes evadidos de 2016 a 2023

Indicadores de Graduação								
MODALIDADE	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
EAD	26.26%	7.92%	52.35%	18.39%	13.13%	45.64%	33.33%	33.63%
Presencial	8.53%	9.96%	9.84%	9.80%	14.51%	9.61%	10.71%	14.71%
Total UFPE	8.80%	9.89%	10.89%	9.95%	14.47%	10.43%	11.23%	15.56%

Figura 04 - Percentual da evasão estudantes de 2016 a 2023.



São considerados não retidos alunos com tempo na UFPE menor ou igual a duração padrão do curso (último ingresso). Alunos não retidos são subdivididos em duas categorias:

1 - No tempo, mas atrasados (estimativa): alunos que não ultrapassaram a duração padrão do curso, mas já estão com a carga horária integralizada menor do que a esperada para o período em que estão.

2 - No Tempo (estimativa): alunos que não ultrapassaram a duração padrão do curso e estão com a carga horária integralizada igual ou maior a esperada para período em que estão vinculados.



Os indicadores apontam para o resultado das atividades desenvolvidas no âmbito de todas as pró-reitorias, diretorias sistêmicas e superintendências, havendo uma correlação entre as ações propostas nas diversas instâncias da gestão.

A Prograd organizou as atividades do PAI em 2024 com base nos objetivos estratégicos 02 e 03 bem como nas ações, nos indicadores e nas metas presentes no PDI (Quadro 03). Para isso, foram realizadas projeções para cumprimento das metas do PDI a curto, médio e longo prazo. Estas projeções foram materializadas no PDI e no PAI, em 2024, e monitoradas pela gestão central da UFPE, através de relatórios com as devidas comprovações:

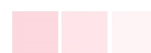
- ✓ **A curto prazo** - Mensalmente eram realizadas reuniões de avaliação e de monitoramento dos resultados obtidos estando estes relacionados às atividades previstas no PAI, sendo produzidas evidências de sua realização;
- ✓ **A médio prazo** - Trimestralmente eram avaliadas as atividades planejadas e monitorados os resultados consolidados, estabelecendo-se parâmetros em relação ao esperado para o ano 2024, sendo produzidas evidências de sua realização.
- ✓ **A Longo prazo** - As atividades planejadas no PAI configuraram-se como etapas para o cumprimento das metas e objetivos 02 e 03 do PDI que são acompanhados pelo Comitê de Governança nas reuniões de trabalho e através do Relatório de Gestão produzido pela Prograd que agrupa todas as evidências produzidas ao longo do ano de 2024 e dos anos do ciclo avaliativo do PDI (2019 a 2024²).

As atividades da Prograd previstas no PAI estão relacionadas aos objetivos estratégicos previstos no PDI e condicionadas às condições de execução, tendo em vista que em 2024 tivemos a greve de docentes e técnicos administrativos que impactou algumas ações.

2.1 PRINCIPAIS RESULTADOS RELACIONADOS AO OBJETIVO ESTRATÉGICO 02 DO PDI

Em relação aos objetivos estratégicos 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA, as atividades desenvolvidas

² O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) teve seu prazo de finalização prorrogado para 31/12/2024, conforme DESPACHO Nº 132583/2023 - GR (11.01), e, 14 de dezembro de 2023.





pela Prograd, relacionadas à criação de novos cursos de Graduação (Cod_Ação 2.4), apresentaram os principais resultados a seguir.

a) Aprovação de novos cursos de graduação na UFPE.

No ano letivo de 2024, foi aprovado 01 novo curso pela UFPE. O Curso de Educação Escolar Quilombola. Este curso visa fortalecer, expandir e consolidar a oferta de cursos no interior de Pernambuco, diretamente vinculados ao cumprimento do Objetivo estratégico 02 do PDI.

Destacamos, ainda, que no ano de 2024, o governo federal criou o Programa de Aceleração do Crescimento (Novo PAC), instituído pelo Decreto nº 11.632, de 11 de agosto de 2023, voltado às Universidades Federais, lançado em 10 de junho de 2024, que tem por objetivos, entre outros, ampliar os investimentos no País, promover o desenvolvimento inclusivo, social e regional, ampliar o acesso da população a serviços públicos de qualidade e fomentar a geração de emprego e renda. O chamado PAC das Universidades encontra-se no Eixo Educação, Ciência e Tecnologia, Subeixo Educação Superior, classificado em modalidades: Consolidação e Reestruturação; Expansão; e Hospitais Universitários.

Na perspectiva expansão do Novo PAC, foi definida a criação de dez novos campi de Universidades Federais, com o objetivo de ampliar a oferta de vagas da educação superior em regiões com baixa cobertura de matrículas públicas na educação superior e democratizar o acesso à educação superior pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada.

Os critérios aplicados para definição desses dez campi foram: mesorregiões do país com menor presença de estudantes de instituições de ensino superior públicas (taxa/100 mil hab.); vazios regionais; desenvolvimento regional estratégico; e demandas das universidades e sociedade. A instalação de novos campi de ensino superior assegura a presença de universidades federais em São Gabriel da Cachoeira (AM), Rurópolis (PA), Cidade Ocidental (GO), Caxias do Sul (RS), Ipatinga (MG), Jequié (BA), Baturité (CE), São José do Rio Preto (SP), Sertânia (PE) e Estância (SE).

A modelagem desejada para esses dez novos campi é a oferta de seis cursos (dois com 400 vagas e quatro com 500 vagas), atingindo 2.800 alunos em cinco anos de implantação. Para tanto serão investidos 50 milhões para construção e/ou compra de





prédios e 10 milhões para aquisição de equipamentos, cujo repasse às Universidades Federais ocorrerá por meio de Termos de Execução Descentralizada (TED). Com a implantação de novos campi, esperamos que contemplem as necessidades regionais, oferecendo cursos inovadores voltados para essas necessidades, preferencialmente com modelos pedagógicos também atualizados e inovadores, ouvidos seus conselhos superiores e dirigentes, bem como a sociedade.

Nesse sentido, a UFPE terá um campus em Sertânia (PE), denominado *Campus do Sertão*. Os cursos estão previstos no novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), implementado em 2025 até 2029, e, da mesma forma, eles estão vinculados à diretriz pedagógica do Novo PAC (cursos ou modelos pedagógicos inovadores). Os cursos serão: Engenharia de energia renováveis, Engenharia de Recursos Hídricos e do Meio Ambiente, Gestão Pública, Licenciatura em História, Medicina e Medicina Veterinária. Para 2025.1 está previsto o início dos quatro primeiros cursos mencionados, respectivamente, e em 2026.1 os outros dois últimos.

O processo de criação dos seis novos cursos em Sertânia da UFPE está ocorrendo através da constituição da Comissão Geral de Implantação dos cursos de graduação do Centro Acadêmico do Sertão, do Campus do Sertão, sediado no Município de Sertânia, nos termos da Resolução nº 02, de 13 de setembro de 2024, do Conselho Universitário, revogando-se a portaria n.º 3808 de 03/10/2024 (PORTARIA N.º 4353, DE 31 DE OUTUBRO DE 2024). Compõem a comissão 23 docentes dos três Campi da UFPE. Estamos na fase de finalização da elaboração dos PPCs dos cursos e envio para aprovação na CGEB.

b) Suporte técnico-pedagógico dado às Comissões de Estruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação para implantação das metodologias ativas e práticas interdisciplinares, das modificações e atualizações curriculares e para o fortalecimento e consolidação dos cursos de graduação

Com intuito de proporcionar suporte técnico-pedagógico, bem como consolidar e fortalecer os cursos de graduação, a UFPE ofereceu assessoramento e acompanhamento pedagógico a aproximadamente 45 cursos de Graduação da UFPE dos três *campi*, e mais o *Campus Acadêmico do Sertão* (CAS) que está sendo criado, para a elaboração, reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e re-análises.





Participaram dos encontros Coordenadores de Cursos de Graduação, Membros dos Núcleos Docentes Estruturantes - NDE e Núcleos de Estudos e Assessoria Pedagógica - NEAP para tratar sobre as atualizações dos PPCs, em conformidade com o Guia de Elaboração do PPC da UFPE, normativas institucionais e Diretrizes Curriculares Nacionais. Além disso, realizou os Fóruns de Coordenadores para discutir temas atinentes aos processos formativos nos cursos de graduação.

Destaca-se, a participação da Prograd em várias reuniões, em que foram discutidos com a Comunidade Acadêmica (equipe da Proexc, Setoriais de Extensão e Coordenadores de curso de Graduação, Chefes de Departamento/Diretores de Centro, e estudantes) temas relacionados à Resolução da curricularização da extensão. Além disso, orientou os fluxos e procedimentos para a implementação da curricularização da Extensão nos Projetos Pedagógicos, através da INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2023 da Prograd/UFPE, que especifica os procedimentos para inserção e registro da Ação Curricular de Extensão (ACEx) como carga horária nos Projetos Pedagógicos de Curso de Graduação.

Foram ainda, realizadas análises de processos para composição dos NDE, totalizando aproximadamente 48 processos em 2024.

Salientamos, por fim, as diversas atividades realizadas com os cursos de graduação, como reuniões sistemáticas com as Coordenações dos Cursos e os NDE's que estavam realizando reformulações curriculares em seus projetos pedagógicos, além de respostas às consultas realizadas via e-mail, *whatsApp*, processos e ofícios, nos encontros com os cursos de graduação foram pautados e discutidos questões relacionadas aos currículos, ao novo sistema SIGAA, interdisciplinaridade, flexibilização curricular, inovação, acessibilidade, internacionalização, curricularização da extensão, trabalho de conclusão de curso, componentes à distância em cursos presenciais, disciplinas do grupo de formação avançada, dentre outros assuntos referentes à consolidação dos currículos e dos projetos pedagógicos na UFPE.

c) Suporte aos cursos e aos docentes em processos de afastamento, apoio financeiro, cessão de servidor docente, parecer pedagógico quanto à alocação de substitutos para o fortalecimento e consolidação dos cursos de graduação

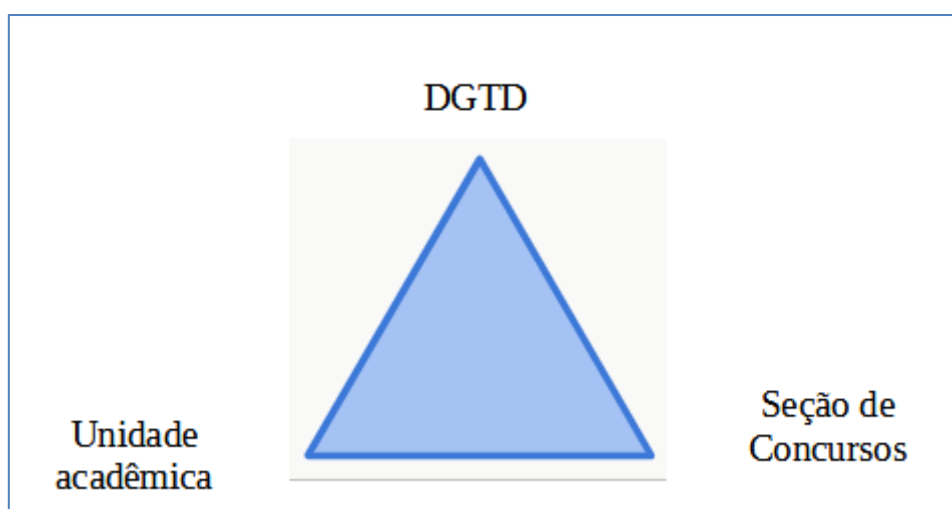
A UFPE analisou ao longo do ano de 2024 cerca de 193 processos relacionados



aos docentes no que compete à licença capacitação, afastamento, cessão e renovação de cessão do servidor docente, avaliação de desempenho no estágio probatório, licença para tratar interesse particular, licença acompanhar cônjuge, licença prêmio, redistribuição, acordo de cooperação, auxílio financeiro/mérito de diárias, mudança de regime, cessão de servidor docente e outros.

Foram realizados também pareceres pedagógicos sobre alocação de professor substituto em vaga existente ou autorizada, onde foram analisados 84 processos, cuja unidade de origem foi a Divisão de Gestão do Trabalho Docente (DGTD) perfazendo a triangulação entre as unidades acadêmicas e a seção de concursos da Progepe (figura 6).

Figura 5: Setores pelos quais passam os processos de alocação de professor substituto



Fonte: Prograd/UFPE

Para atender às demandas de professores substitutos para os semestres 2024.1 e 2024.2 a Progepe publicou três editais, ou seja, o Edital nº 17, de 26/12/2023, o Edital nº 05, de 03/04/2024 e o Edital nº 10, de 18/09/2024. A cada semestre são renovados e contratados cerca de 353 professores substitutos. Neste caso, a Coordenação de Acompanhamento de Atividades Docentes - CAAD, analisou um total de 369 processos.

Alguns destes retornam à unidade para mais de uma análise, especialmente quando há pendência de informação ou documentação. Os processos analisados possibilitam aos cursos e respectivos docentes solicitar afastamentos para qualificação, realizar a avaliação de desempenho, dentre outros aspectos.

d) Efetivação da realização de aulas de campo pelos cursos de graduação da UFPE

No que se refere à realização de aulas de campo pelos cursos de graduação da UFPE, tivemos o quantitativo de 549 aulas programadas, das quais 238 foram realizadas em 2024.1 e 311 aulas programadas para 2024.2.

A Prograd publicou um edital com a categorização dos tipos de aulas de campo a serem realizadas, o que trouxe maior transparência ao processo seletivo e vinculação destas ao PPC dos cursos para a sua efetivação. Os editais publicados podem ser conferidos nos links a seguir: 2024.1 - Edital 06/2024 (https://www.ufpe.br/documents/38970/5313654/Edital_Aulas_De_Campo_2024.pdf/776a46bd-3546-4222-84f6-02ee10dd32c4) e 2024.2 - Edital 19/2024 (https://www.ufpe.br/documents/38970/5313654/EDITAL+SIMPLIFICADO+N%C2%BA+19_2024+-+Aulas+de+Campo.pdf/2f61f747-a873-4f62-a782-e0a381c85a05).

Em 12 de novembro de 2024, das 14hs às 16hs, foi realizada uma reunião em formato online através do Google Meet, entre a CAAD, DIFI e Coordenadores de Aulas de Campo dos Departamentos da UFPE para Avaliação do Primeiro Edital de Aulas de Campo (06/2024) das Aulas de Campo de 2024.1 e para apresentar e dirimir possíveis dúvidas sobre o Edital 19/2024 das Aulas de Campo de 2024.2 (Fotografia XX). Na oportunidade, foi divulgado um formulário online para os Docentes e Coordenadores de Aula de Campo avaliarem os processos de solicitação, realização e acompanhamento das Aulas de Campo da UFPE.

e) Garantia da oferta de vagas para ampla concorrência e cotas previstas em lei no SISu e nos vestibulares

Durante o ano de 2024, a UFPE intensificou ações para expandir e consolidar os cursos de graduação e, em parceria com a Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), foi utilizada a plataforma do SIGAA, além de formulários online, que permitiram, através de procedimentos virtuais, a entrega dos documentos exigidos para a pré-matrícula dos ingressantes bem como o acompanhamento de todo o processo seletivo e emissão das convocações da lista de espera.

Durante o processo, foi feita a formação das comissões (Heteroidentificação e PCD) que objetivavam fomentar a segurança jurídica, a qualidade do trabalho prestado,



e a realização de um processo idôneo à luz da legislação brasileira. Apresentamos a seguir como foi realizado cada processo.

- **Processos de ingresso via Sisu**

Em 2024, a UFPE selecionou seus candidatos para os cursos de graduação, modalidade presencial, por meio do Sistema de Seleção Unificada- SiSU do Ministério da Educação/MEC, com base no resultado do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) no exercício 2024, delimitado pelos pesos e notas mínimas estabelecidos pela Resolução nº 23/2023 (CEPE/UFPE). Ao todo, foram ofertadas 7012 vagas, distribuídas entre os três *Campi* da UFPE: 5522 vagas para o *Campus* Recife; 1060 vagas para o *Campus* Agreste e 430 vagas para o *Campus* Vitória, de acordo com a Resolução nº 21/2023 (CEPE/UFPE).

Em 2024, em virtude da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que foi alterada pela Lei nº 14.723/2023, a oferta de vagas teve modificação, onde ficou assegurada a reserva de vagas para os candidatos negros (pretos e pardos); E, de, no mínimo, uma vaga por curso, aos candidatos indígenas e quilombolas, assim como para as pessoas com deficiência, conforme Portaria nº 09, de 05 de maio de 2017. Observa-se que das 228 vagas destinadas a candidatos indígenas, e das 114 vagas ofertadas a candidatos quilombolas, foram ocupadas XXX pelo SISU, fazendo com que a UFPE aumente o quantitativo de ingresso de indígenas e quilombolas na UFPE.

Desta forma, mais de 50% das vagas foram destinadas às cotas neste processo seletivo, ou seja, 3623 vagas reservadas aos beneficiários de Políticas de Ações Afirmativas. Nesse contexto, foram instituídas as Comissões de Verificação da Pessoa com Deficiência, de Heteroidentificação e de Renda na UFPE. As comissões garantem a manutenção do direito ao candidato detentor do direito.

Além das Ações Afirmativas previstas na Lei nº 12.711/2012, e alterações, a UFPE aplicou em 2024 a política de ação afirmativa própria com a instituição do critério de Inclusão regional no Sisu para os *Campi* do interior de PE e para o Curso de Medicina no Recife, conforme Resolução Nº22/2023 do Cepe. Assim, este critério é válido para “os cursos de Vitória e Caruaru, aos/às candidatos/as que tiverem cursado e concluído todo o ensino médio ou NO MÍNIMO, 2/3 do ensino médio (dois anos completos dos três previstos) em escolas regulares e presenciais das mesorregiões da Zona da Mata Pernambucana e do Agreste Pernambucano [...]; e II - para o curso de Medicina do





Campus de Recife, aos/às candidatos/as que tiverem cursado e concluído todo o ensino médio ou NO MÍNIMO, 2/3 do ensino médio (dois anos completos dos três previstos) em escolas regulares e presenciais no Estado de Pernambuco [...]”. Tal Ação objetiva garantir a implantação e consolidação da política de interiorização do ensino superior.

O argumento de inclusão regional, para efeito de classificação quanto ao SiSU na UFPE, vai depender do *campus* e do curso escolhido. Em Recife, somente para o curso de Medicina, tal argumento consistiu em um acréscimo de 5% (cinco por cento) na nota final do ENEM para os(as) candidatos(as) que tiverem cursado e concluído TODO o ensino médio (os três anos previstos) em escolas regulares e presenciais do estado de Pernambuco; já para os candidatos que tiverem cursado e concluído NO MÍNIMO 2/3 do ensino médio (dois anos completos dos três previstos) em escolas regulares e presenciais do estado de Pernambuco terão um acréscimo de 3% (três por cento) na nota obtida no ENEM 2023, que será obtida por uma média ponderada das notas das provas realizadas (provas objetivas e prova de redação), de acordo com o Termo de Adesão e a resolução específica do CEPE que definiu os pesos e as notas mínimas. Contudo, nos *Campi* das cidades de Caruaru e Vitória de Santo Antão os(as) candidatos(as) que tiverem cursado e concluído TODO o ensino médio em escolas regulares e presenciais das mesorregiões descritas pelo IBGE: I. Zona da Mata pernambucana; II. Agreste pernambucano, terão um acréscimo de 10% (dez por cento) na nota obtida no ENEM 2023 e os (as) candidatos(as) que tiverem cursado e concluído, NO MÍNIMO, 2/3 do ensino médio terão um acréscimo de 3% (três por cento) na nota obtida no ENEM 2023. O uso do Argumento de Inclusão Regional é um fator importante para melhorar a condição de permanência na Universidade tendo em vista a regionalização preconizada nas diretrizes do curso. Todas as ações afirmativas implantadas na UFPE são resultado de estudos e levantamentos em relação ao perfil de ingresso dos estudantes.

Todos os processos de ingresso via Sisu se deram de forma virtual no ano letivo de 2024, por meio do sistema eletrônico da UFPE. Tal acontecimento demandou aprimoramento de todos os meios de comunicação entre a IES, o Ministério da Educação e os estudantes, sendo disponibilizado na página <https://sisu.ufpe.br/> materiais produzidos para assegurar a matrícula e permanência dos candidatos, como exemplo podemos citar:



- 
- ✓ Compreenda o que é Heteroidentificação e como funcionam as Comissões de Heteroidentificação:<https://www.youtube.com/watch?v=AiGO8tahFHc&feature=youtu.be>
 - ✓ Além do Monitoramento através de resposta aos E-mails: sisu@ufpe.br / coordingresso.prograd@ufpe.br, atendimentos presenciais e por telefone.

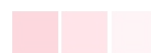
- **Processos de ingresso via vestibular**

Em consonância ao parágrafo único, art. 5º, da Portaria Normativa MEC nº 21/2012, os cursos presenciais de Dança – Licenciatura (30 vagas), Música/Canto – Bacharelado (04 vagas), Música/Instrumento – Bacharelado (18 vagas), Música – Licenciatura (60 vagas), Intercultural Indígena (40 vagas) e Letras Língua Brasileira de Sinais Libras – Licenciatura (30 vagas) tiveram processo seletivo próprio, para atendimento das especificidades de cada área, e dos conhecimentos próprios para cada curso através do processo de vestibular. Cada processo seletivo visa alcançar o perfil do público alvo, utilizando critérios específicos e com aplicação de Testes de Habilidades Específicas, conforme Editais próprios.

O Vestibular Indígena/UFPE 2024 para acesso ao curso de graduação em Licenciatura Intercultural Indígena foi destinado, preferencialmente, à formação de professores (as) indígenas que estão em exercício em sala de aula ou na gestão das escolas indígenas pertencentes etnicamente a qualquer um dos povos indígenas do estado de Pernambuco. Das 40 vagas ofertadas, todas foram ocupadas, contemplando 13 comunidades, dentre as 15 participantes.

Já o ingresso nos cursos de graduação à distância, estes ocorrem, através de processo seletivo próprio no qual é utilizada a nota do Enem. Em 2024, foi publicado o edital, onde foram disponibilizadas 1380, sendo 1050 vagas para os cursos de Licenciatura e 330 vagas para o Curso de Ciências Contábeis, para ingresso em 2025.1.

Estas vagas foram distribuídas entre os seguintes cursos de graduação na modalidade à distância: Letras – Língua Portuguesa – Licenciatura; Letras – Língua Espanhola – Licenciatura; Matemática – Licenciatura; Geografia – Licenciatura; Ciências Biológicas – Licenciatura; História – Licenciatura; Educação Física – Licenciatura; Ciências Contábeis – Bacharelado; . As vagas foram distribuídas entre os seguintes pólos de apoio presenciais: Afrânio, Águas Belas, Arcoverde, Carpina, Caruaru, Cedro, Dormentes,





Floresta, Garanhuns, Gravatá, Jaboatão dos Guararapes, Lagoa Grande, Limoeiro, Ouricuri, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife, Salgueiro, Santa Cruz do Capibaribe, São José do Egito, Sertânia, Surubim, Tabira, Trindade, Triunfo e Vitória de Santo Antão.. Todos os cursos em EAD usaram os resultados obtidos pelos candidatos no ENEM para o preenchimento de vagas.

No ano de 2024, ainda, ocorreu o processo seletivo simplificado de Vagas Remanescentes, destinado ao provimento de vagas remanescentes dos processos seletivos primários, onde foram ofertadas no total, 293 vagas, em diversos cursos, destas vagas, houve a ocupação de 262.

Em todos os processos seletivos de Vestibulares, cursos presenciais e EAD, a UFPE adotou a política de ações afirmativas, em consonância com a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012 e suas alterações, assegurando a reserva de vagas para os estudantes pretos, pardos, indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência, bem como daqueles que tenham cursado integralmente o ensino médio ou fundamental em escola pública e 30% professores da Ed. Básica, este último utilizado só nos casos dos cursos de Licenciatura do Vestibular EAD.

f) Expo UFPE

A Expo UFPE é um evento que tem por objetivo apresentar os cursos de graduação da Universidade e suas atividades curriculares para os estudantes de ensino médio das escolas públicas e privadas do Recife, Região metropolitana e Regiões do interior do Estado de Pernambuco, com vistas a estimular um número cada vez maior de estudantes a terem a UFPE como primeira opção no SISU. Com isso promove-se ambiente de interação entre o público interno e os visitantes, bem como se fortalece a imagem da UFPE para a sociedade. O evento foi cadastrado como atividade de extensão junto à Proexc. Com esse projeto de extensão, a EXPO 2024 contribui para a inclusão de atividades de extensão pelos estudantes da UFPE em seus currículos.

Dessa forma, auxiliando esses estudantes na escolha de suas futuras graduações e carreiras profissionais, com efeito positivo para a redução da evasão e retenção acadêmicas na instituição. Em 2024, o evento ocorreu de forma integrada nos 3(três) Campi, em momentos distintos. Toda a organização do evento ficou por conta da DIFI (Divisão de Finanças e Infraestrutura no Ensino da Graduação), com a Comissão





Organizadora da EXPO UFPE 2024 com a PORTARIA N.º 4210, DE 22 DE OUTUBRO DE 2024.

No *campus* do Centro Acadêmico do Agreste da UFPE (CAA), localizado no município de Caruaru, a EXPO UFPE 2024 ocorreu nos dias 21/11 - tarde - 14h às 17h; 22/11 - manhã - 9h às 12h; tarde - 14h às 17h. Durante o evento, o público teve a oportunidade de explorar a infraestrutura dos cursos de graduação oferecidos, além de se envolver em atividades relacionadas ao ensino, pesquisa, extensão e inovação.

O evento reuniu coordenadores, professores, estudantes, técnicos dos cursos de graduação e representantes da PROGRAD e da DRI. Na chegada ao *campus*, os visitantes foram recebidos em uma área com tendas armadas e organizadas para o acolhimento. Nesse local, foram dadas as primeiras informações institucionais essenciais, como: funcionamento da universidade e seus valores; estrutura acadêmica; formas de ingresso; possibilidades de intercâmbios internacionais capitaneados pela Diretoria de Relações Internacionais. Também tiveram acesso a diversos setores de apoio estudantil, incluindo o Restaurante Universitário, a Biblioteca Setorial, e os serviços de assessoria pedagógica, social e psicológica, além do Núcleo de Acessibilidade. Além disso, os participantes puderam conhecer de perto os laboratórios da universidade e os espaços destinados aos esportes e lazer, aproveitando para esclarecer dúvidas sobre os auxílios sociais e outros serviços. Os visitantes foram conduzidos por alunos monitores aos espaços onde tiveram oportunidade de dialogar com professores e estudantes para obter insights valiosos sobre suas futuras trajetórias acadêmicas e profissionais.

A organização local do evento, no CAA, ficou com a Direção do Centro, Coordenação de Ensino, Núcleo de Estudos e Assessoria Pedagógica - NEAP, Secretaria do Centro e Coordenadores dos cursos de Graduação. No Quadro 03, é possível observar a EXPO UFPE- CAA em números.

O evento se configurou como uma experiência imersiva que reforça o compromisso do Campus Agreste da UFPE em interiorizar o ensino superior, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e social do Agreste pernambucano.



Quadro 02 - EXPO CAA/UFPE em números

CATEGORIAS	QUANTIDADE
Municípios	13 (Caruaru, Agrestina, Altinho, Camocim de São Félix, Carnaubeira da Penha, Chã Grande, João Alfredo, Lajeado, Riacho das Almas, Ribeirão, Sairé, Santa Cruz do Capibaribe e São Caetano).
Escolas	31 escolas
Estudantes da Ed. Básica	1.618
Coordenadores de Curso na organização	17
Professores na organização	29
Técnicos Adm. em Educação na organização	10
Estudantes monitores na organização	185 (20 Pedagogia; 10 Química; 15 Física; 13 Matemática; 29 Engenharia Civil; 16 Engenharia de Produção; 19 Design; 09 Comunicação Social; 10 Administração; 10 Ciências Econômicas; 16 Bacharelado Interdisciplinar e 18 Medicina)

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

Nas Figuras 6 e 7 podem ser visualizados os registros de alguns momentos vivenciados durante o evento da EXPO UFPE 2024 ocorrido no Campo Acadêmico do Agreste.

Figura 6 – registros do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) - UFPE



Fonte: Prograd/UFPE, 2025

Figura 7– registros do Centro Acadêmico do Agreste (CAA) - UFPE



Fonte: Prograd/UFPE, 2025

No Campus da Vitória de Santo Antão, Centro Acadêmico da Vitória (CAV), a EXPO UFPE de 2024 foi realizada durante a semana de Ciência e Tecnologia, do dia 16 a 18 de outubro de 2024. As escolas inscritas trouxeram os alunos da educação básica



para conhecerem os cursos, laboratórios de ensino, pesquisa e extensão, além de assistirem a apresentações de trabalhos científicos realizados pelos estudantes e professores do CAV-UFPE. Todos os 08 (oito) cursos de graduação do CAV participaram da EXPO apresentando-se para os visitantes. A Prograd esteve presente, através da participação da Pró-reitora de Graduação, da comissão organizadora geral da expo, da coordenação responsável pelo esclarecimento de dúvidas sobre as várias formas de ingresso na UFPE. Também foram registradas as participações da Superintendência de Cultura da UFPE (Supercult) e da Diretoria de Relações Internacionais apresentando aos visitantes o que é possível encontrar na UFPE.

O evento foi um grande sucesso, destacando as inovações acadêmicas e projetos de pesquisa, especialmente na área da saúde. O laboratório de anatomia chamou a atenção com suas pesquisas sobre seres humanos e exposições de espécies animais, proporcionando um aprendizado enriquecedor para todos os participantes. O curso de Educação Física apresentou seu programa de inclusão para paratletas, que conquistaram medalha de ouro em campeonato internacional, mostrando a importância do esporte na promoção da inclusão.

No quadro 03, é possível observar a EXPO UFPE- CAV em termos do quantitativo de escolas e estudantes participantes.

Quadro 03 - EXPO CAV/UFPE em termos de números de participantes

CATEGORIAS	QUANTIDADE
Escolas	13 (Limoeiro, Vitória de Santo Antão, Gravatá e Surubim)
Estudantes da Ed. Básica	1236
Coordenadores de Curso na organização	12
Docentes na organização	35
Servidores Técnicos Adm. na organização	32
Estudantes monitores na organização	140

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

Nas Figuras 8 e 9 encontram-se registrados os principais momentos da EXPO UFPE ocorrida no Centro Acadêmico de Vitória de Santo Antão, durante o evento.

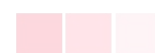
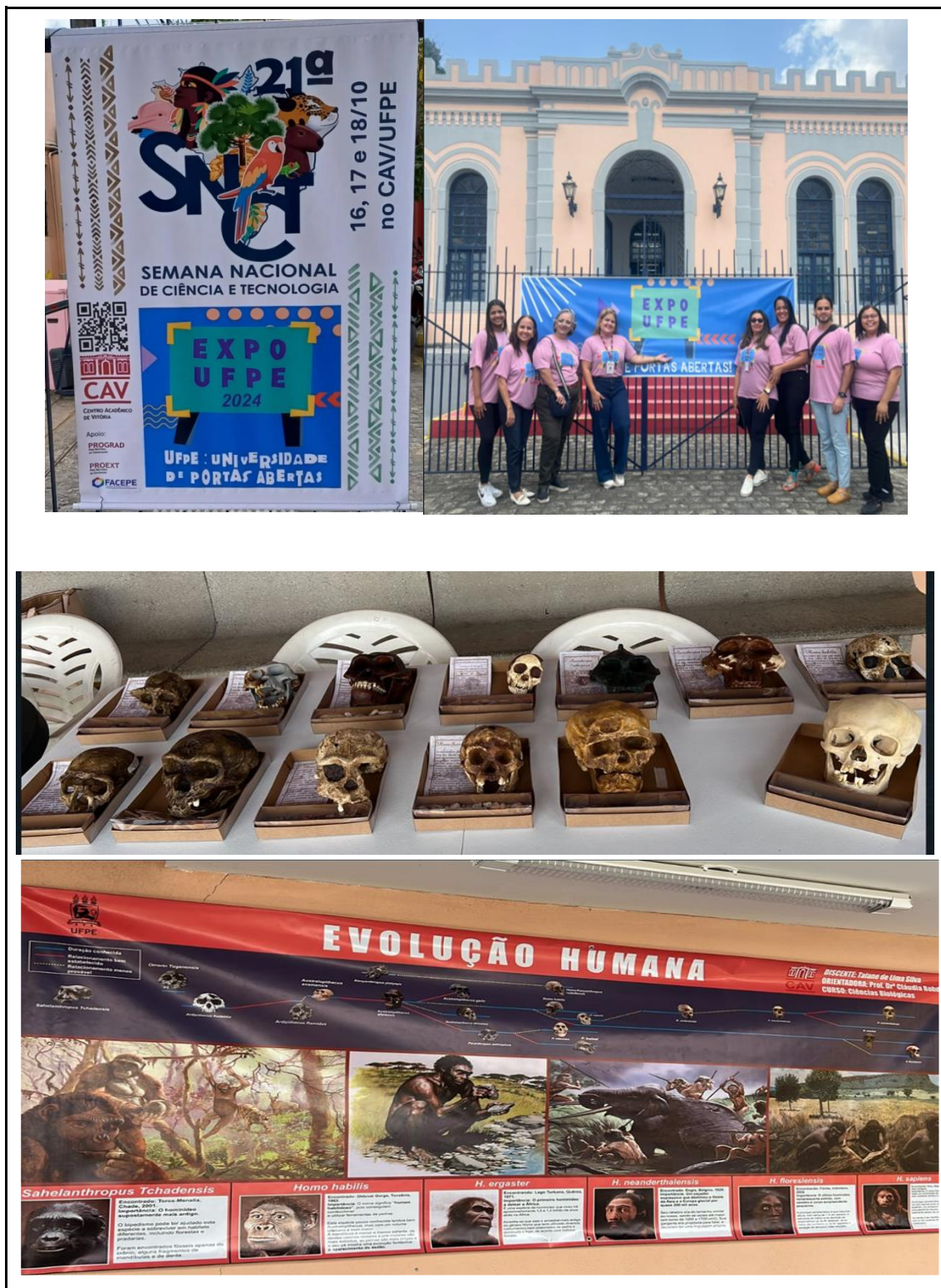
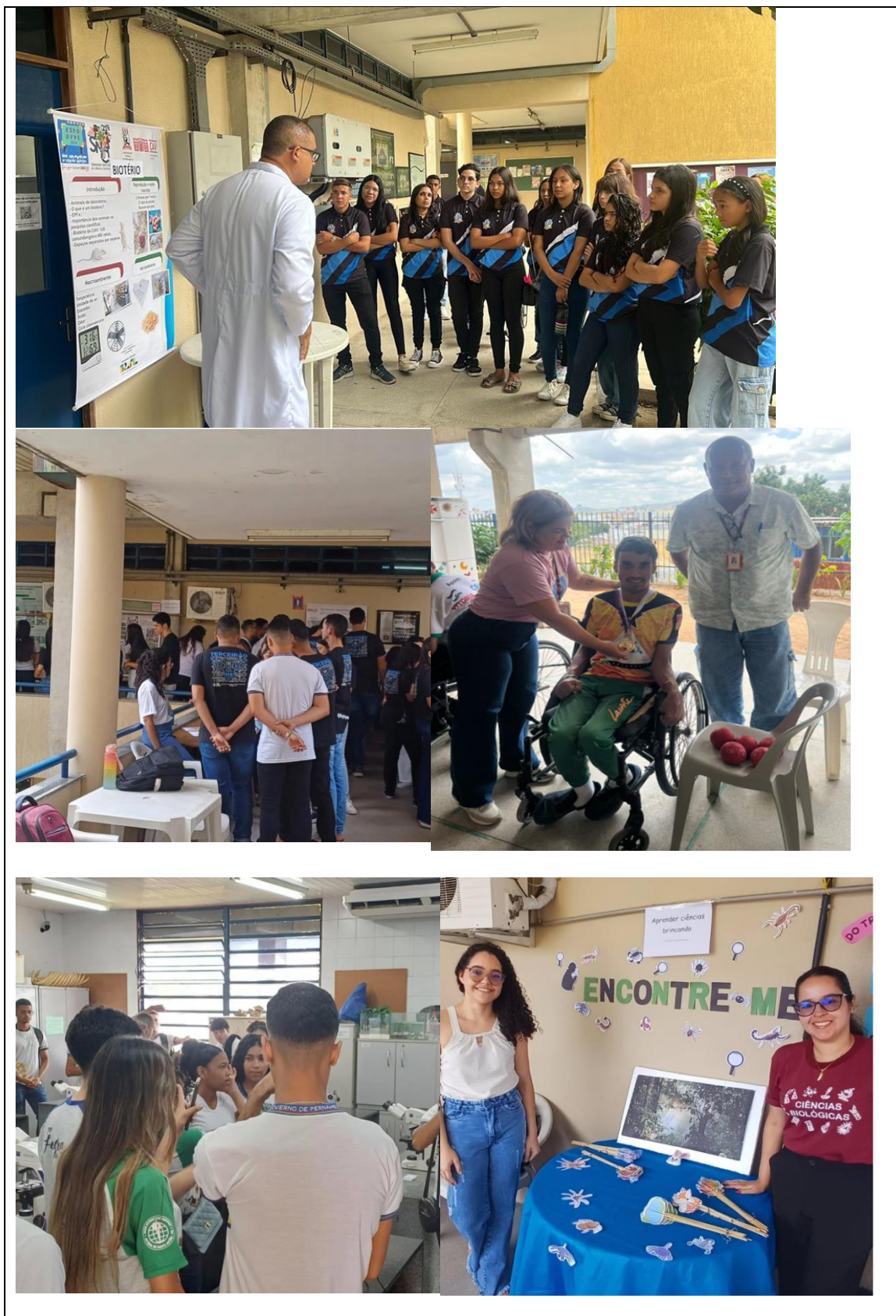


Figura 8– registros do Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão (CAV) - UFPE

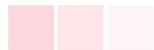


Fonte: Prograd/UFPE, 2025

Figura 9— registros do Centro Acadêmico da Vitória de Santo Antão (CAV) - UFPE



Fonte: Prograd/UFPE, 2025



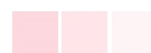
No Campus Recife, a EXPO-UFPE teve um grande alcance, contando com a participação de vários órgãos da gestão institucional, coordenadores, professores, estudantes e técnicos dos cursos de graduação. O evento aconteceu de forma presencial, nos turnos da manhã e da tarde, no Complexo de Convenções, Eventos e Entretenimento (CCEE), no dia 10 de outubro de 2024. Houve dois momentos de abertura, um em cada turno, na Concha Acústica Paulo Freire, onde foram realizadas as boas vindas e apresentações musicais, após o que teve início às visitas aos stands dos cursos.

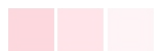
Para o apoio às atividades desenvolvidas no *Campus* Recife, teve-se a participação de vários alunos monitores selecionados via Edital Nº 21/2023- (Seleção Simplificada de Bolsista para Formação de Cadastro de Reserva de Vagas para Monitores de Apoio aos Eventos Promovidos pela Prograd e Cerimonial da UFPE) para a orientação aos estudantes visitantes em termos de locais dos cursos e atividades. Ainda como suporte à segurança dos participantes, teve-se a presença de bombeiros civis e ambulância de prontidão, uma vez que o público externo foi estimado em 15 mil pessoas que circularam livremente nos espaços destinados ao evento.

Os *stands* foram distribuídos no hall do Centro de Convenções e na rua que liga as duas avenidas de entrada do Campus, em frente a biblioteca central. Essa foi uma nova estratégia de distribuição que ajudou no fluxo e circulação do público visitante. Além disso, outros espaços do complexo foram disponibilizados, como as salas e o Cine UFPE que contou com apresentações de curtas-metragem produzidas pelos alunos de cinema, durante todo o evento

Como apoio à logística gastronômica, foi realizada uma feira que contou com 15 barraquinhas com comidas típicas do nosso estado, sendo oferecidos lanches e bebidas. Além de promover a culinária local, criou um ambiente agradável e descontraído para os participantes, permitindo que pudessem se alimentar e interagir durante os intervalos das atividades.

As coordenações e alunos de curso desempenharam papel central na organização e execução do evento, não só montando e organizando seus stands, mas também se envolvendo ativamente nas apresentações e esclarecimentos sobre os projetos e atividades dos cursos. Isso garantiu que os visitantes tivessem uma visão detalhada sobre os cursos disponibilizados pela UFPE.





As apresentações artística-cultural de teatro, música, dança e fit dance aconteceram durante as duas aberturas, no início dos turnos da manhã e da tarde, na Concha do complexo de convenções. No Cine da UFPE aconteceram exibições de curtas produzidos pelos alunos de cinema da UFPE.

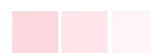
O evento contou ainda com a divulgação realizada pelos próprios coordenadores e organizadores em suas redes sociais e nas redes sociais das escolas e, institucionalmente, pela SUPERCOM nas mídias oficiais da instituição. As coberturas jornalísticas do evento foram realizadas internamente pela ASCOM e externamente pela Rede Globo NE, onde houve matéria ao vivo no Bom dia PE. A cobertura midiática teve um papel fundamental na atração e aumento do número de visitantes durante o evento.

No Quadro 04, tem-se um resumo da participação na EXPO UFPE em termos de inscritos e público efetivamente participante, além do número de cursos inscritos e público interno participante (docentes e discentes).

Quadro 04 - EXPO Recife UFPE em termos de números de participantes

CATEGORIAS	TOTAL
Alunos Ed. Básica	
inscritos	17221
Colégios por Categoria	
participantes (privados)	144
participantes (públicos)	173
Colégios por Região	
participantes (Recife)	118
participantes (RMR em Recife)	120
participantes (fora da RMR)	79
Público Interno à UFPE	
Cursos de Graduação	87
Servidores e Alunos	707
Monitores	60

Fonte: Prograd/UFPE, 2025



A Figuras 10 e 11 apresentam os registros dos principais momentos ocorridos durante a EXPO UFPE ocorrido no Campus Recife.

Figura 10– registros do Centro Acadêmico do Recife - UFPE



Fonte: Prograd/UFPE, 2025

Figura 11– registros do Centro Acadêmico do Recife - UFPE



Fonte: Prograd/UFPE, 2025

2.2 PRINCIPAIS RESULTADOS RELACIONADOS AO OBJETIVO ESTRATÉGICO 03 DO PDI

Em relação aos objetivos estratégicos 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO), as atividades desenvolvidas pela

Prograd, relacionadas à diminuição da evasão e da retenção nos cursos de graduação (Cod_Ação 3.1, apresentaram os principais resultados a seguir:

a) X e XI Semana de Formação Pedagógica da UFPE

A **X Semana de Formação Pedagógica de 2024** ocorrerá nos dias 26 e 27 de março de 2025, de forma virtual, a fim de ampliar o espaço de debate com todos da comunidade por se tratar de um tema importante para a consolidação do combate à evasão e retenção nos cursos de graduação.

A **X Semana de Formação Pedagógica de 2024** terá como tema: “Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil” e ocorrerá de forma virtual no ambiente do canal do Youtube da UFPE e terá como público-alvo docentes, discentes da pós-graduação, licenciandos e servidores em geral (figura 12).

Figura 12 - Cartaz da Semana Pedagógica 2024



Fonte: Prograd/UFPE, 2025

O objetivo do evento é promover e ampliar o debate relacionado ao papel da universidade pública, seu compromisso social articulado às questões da diversidade, das



diferenças, inclusão e outros aspectos, bem como seus avanços e perspectivas no Brasil.
A programação prevista está a seguir.

X Semana de Formação Pedagógica

Título: Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil

1º Dia – 26/03/2025

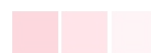
9h – Mesa institucional

10h às 12h – Conferência de abertura – Perspectivas, avanços e panorama da Educação Superior no Brasil

14h às 17h – Mesa: Avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades.

2º Dia – 27/03/2025

9h às 11h – Oficinas virtuais



OFICINAS VIRTUAIS PREVISTAS 27/03/2025

Eixo/Tema	Formadores	Observação
Ensino Explorando a Inteligência Artificial Generativa no Ensino Superior: Teachy e Outras Ferramentas para o Auxílio Pedagógico ou Ferramentas IA para Docentes do Ensino Superior	Professoras Cristiane Lúcia e Isabel Pauline	Professoras Efetivas do IFPE
Ensino Autorregulação da Aprendizagem para docentes: Aprendendo a Aprender para Ensinar ou Aprendendo a Aprender: Curso sobre Autorregulação da Aprendizagem	Professora Maria Auxiliadora Padilha Técnicas em Assuntos Educacionais Clara Cavalcanti (EDUMATEC), Claudia Bezerra (CTG) e Karine (CE)	UFPE
Pesquisa Acesso Aberto à Informação Científica	Professora Cristine Gusmão Doutorando Neferson Barbosa	UFPE
Pesquisa Formação Acadêmica e Sustentabilidade: O Papel da Universidade na Agenda 2030	Professor Abraham Gomez	Universidade de Vigo - Espanha
Extensão Carga Horária ACEX: Como Estruturar e Implementar na Disciplina	Professora Andréa Ribeiro (DES-CTG)	UFPE



b) Orientação aos docentes e coordenadores de curso para uso dos tutoriais oriundos das formações acerca do SIGAA

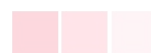
O SIGAA é o sistema de gestão acadêmica que teve sua implementação nos *Campi* do Agreste e da Vitória de Santo Antão no final do ano civil de 2022 e no semestre 2023.1, foi implantado no *Campus* Recife. A STI foi a instância responsável por realizar as customizações necessárias a curto (mais urgentes), médias (necessárias, mas não tão urgentes) e longo prazo (melhorias que ainda estão em fase de implantação).

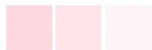
No ano letivo 2024, o SIGAA estava com quase todas as suas funcionalidades habilitadas e a Prograd passou a orientar os docentes, coordenadores e estudantes quanto ao seu uso no que se refere ao processo de ensino, de avaliação e de aprendizagem. Portanto, a Prograd disponibilizou para os três centros acadêmicos da UFPE uma página denominada “Encontros com a Prograd”, onde estão disponíveis tutoriais, vídeos e demais informações necessárias aos coordenadores de curso, coordenadores de monitoria, coordenadores de estágio, equipes das escolaridades e das secretarias de curso bem como com docentes e estudantes sobre diversos temas a fim de que compreendessem o funcionamento acadêmico do sistema. Além disso, na página Prograd/UFPE (<https://www.ufpe.br/prograd/encontros-sigaa>) é possível encontrar o registro de todos os encontros formativos realizados

c) Acompanhamento das ações publicadas nos Guias didáticos e pedagógicos para os estudantes, docentes e coordenadores de curso que possuem orientações sobre os processos de ensino, aprendizagem e de avaliação

Os Guias do Estudante, do Coordenador e do Docente publicados pela UFPE trazem orientações quanto aos processos de ensino, aprendizagem e avaliação, disponíveis na página da Prograd/UFPE (<https://www.ufpe.br/prograd>). A finalidade desse material é de garantir maior permanência dos estudantes e de combater a evasão e a repetência com suporte aos cursos e demais membros da comunidade.

O Guia do Estudante orienta como o estudante pode proceder para ter o melhor aproveitamento possível no ano letivo, bem como as melhores formas de estudo e de realização das atividades, quer seja de forma remota quer presencial.



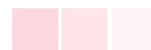


O Guia do Coordenador apresenta elementos voltados à orientação quanto ao funcionamento dos semestres; à oferta das disciplinas; à possibilidade de oferta de componentes teóricos e práticos; a possibilidade de flexibilização dos co-requisitos e pré-requisitos dos componentes curriculares cadastrados; ao fluxo da oferta de todos os componentes curriculares/disciplinas no sistema de Informação e Gestão Acadêmica vigente; quanto ao fluxo da oferta de componentes curriculares configurados como práticas profissionais (estágios obrigatórios, laboratórios, clínicas e similares); ao preenchimento do Plano de Ensino do/a docente; ao acompanhamento das atividades de ensino; dentre outras questões.

O Guia do Docente buscou dimensionar o ensino e suas consequências e impactos nos diversos contextos sociais, econômicos, culturais e emocionais apresentando a necessidade de pensarmos o processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação na garantia de uma aprendizagem significativa, contextualizada e crítica para todos/as, principalmente pela consideração da transversalidade dos temas tratados e sua aplicabilidade.

Em linhas gerais, ressaltamos as contribuições dos referidos Guias para o combate à evasão e à repetência na formação do professor:

- ✓ O Guia do Docente orienta quanto às condições de estudo dos/as estudantes como ponto de partida para se planejar a atuação docente e, nesse contexto, é necessário considerar a própria condição docente para o ensino dos componentes curriculares.
- ✓ A necessidade de pensar a organização do ensino teórico, prático, teórico-prático e o material didático específico que possibilite a aprendizagem adequada.
- ✓ A necessidade de considerar metodologicamente como e quais tecnologias seriam utilizadas como ferramentas didáticas a partir de novas linguagens na vivência dos componentes curriculares presenciais. Para isso, é necessário repensar o ensino nos ambientes de aprendizagens pautados no desenvolvimento de atitudes e de protagonismo docente e discente, resultantes da autonomia no processo de ensinar e aprender.
- ✓ Em relação à avaliação da aprendizagem, destaca-se a perspectiva de que a avaliação mantém uma articulação direta com o planejamento, em um movimento contínuo, desde sua fase inicial – através da função diagnóstica –,





perpassando todas as etapas desenvolvidas na disciplina – sua função formativa ou reguladora –, e finalizando o processo, identificando aqueles/as estudantes que conseguiram atingir ao final desse processo, os objetivos delimitados.

d) Acompanhamento do uso pelos cursos da Resolução Nº 06/2019 - CEPE/UFPE junto à Propp e aos cursos de graduação

A Prograd acompanha o uso dos cursos de graduação da Resolução Nº 18/2021 CEPE/UFPE que regulamenta os grupos de disciplinas de formação avançada nos currículos dos cursos de graduação da UFPE, estando esta ação na parceria Prograd e Propp.

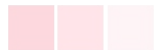
Incentiva que seja criado um grupo de disciplina de formação avançada como um conjunto constituído por uma ou mais disciplinas integrantes da estrutura curricular de um curso de mestrado ou de doutorado da UFPE e que receba matrículas de estudantes de graduação, permitindo-lhes integralizar Carga Horária Eletiva Livre, Eletiva e Atividade Complementar nos currículos dos Cursos de Graduação. Desta forma, os estudantes dos cursos de graduação poderão solicitar o aproveitamento/reconhecimento de Carga Horária Eletiva cursada em Disciplinas de Formação Avançada desde que estas estejam devidamente previstas no PPC.

Esta Resolução permite uma melhor flexibilização curricular, ampliando os conhecimentos dos estudantes em seus processos formativos e, consequentemente, impactando na diminuição da evasão e repetência nos cursos de graduação e contribuindo com a permanência dos estudantes.

e) Desenvolvimento de ações, junto à DRI, que estimulam a oferta de internacionalização e as disciplinas internacionalizadas nos cursos de graduação

A UFPE realizou, no ano de 2024, diversas ações junto à Diretoria de Relações Internacionais – DRI, buscando fortalecer internacionalização e as disciplinas internacionalizadas nos cursos de graduação, entre as ações realizadas no ano de 2024 em parceria com a DRI, estão 31 processos convênios assinados com diversas instituições em todo o mundo. Estes convênios institucionais se desdobraram em projetos e programas de internacionalização para a realização de um conjunto de





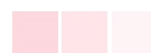
atividades, tais como mobilidade e intercâmbio de estudantes e docentes, educação à distância, programas de cooperação entre instituições de ensino superior.

Nos Quadros 05 e 06 destacamos os principais convênios celebrados que podem estimular a oferta de componentes curriculares internacionalizadas bem como os Acordos de Cooperação entre a UFPE e outras Instituições.

Quadro 05 - Convênios celebrados para estímulo da oferta de componentes curriculares internacionalizados na UFPE no ano civil de 2023 com ações desenvolvidas em 2024.

- Convênio entre a UFPE e Università Degli Studi Di Firenze – Itália
- Convênio entre a UFPE e a Universidad Nacional De Rosario - Argentina
- Convênio entre a UFPE e a Universidade Eduardo Mondlane – Moçambique
- Acordo de Cooperação entre a UFPE e a Universidade De Coimbra – Portugal
- Convênio entre a UFPE e a Yokohama National University – Japão
- Convênio entre a UFPE e o Instituto Politécnico De Setúbal – Portugal
- Convênio entre a UFPE e a Paris Nanterre - França
- Acordo de Cooperação entre a UFPE e a Universidad Nacional Huancavelica – Peru
- Convênio entre a UFPE e a École De Technologie Supérieure – Canadá
- Acordo de Cooperação entre a UFPE e a Universidade de Lisboa – Portugal

Fonte: Prograd/UFPE, 2025



Quadro 06 - Acordos de Cooperação entre a UFPE e outras Instituições no ano civil de 2024

- Convênio entre a UFPE e Fade - Brasil
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e Upe/Facepe, Fitec, Secti, Iidv, See, Gre-Mnn, Crefas, Fast e As Secretarias De Educação De Municípios Da Mata Norte de PE - Brasil
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e a UFBA - Brasil
- Termo De Cooperação entre a UFPE e o Inpe - Brasil
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e a Arts Et Métiers Paristech - França
- Convênio entre a UFPE e o Ministério Da Educação - Brasil
- Convênio entre a UFPE e a Universidade De Poitiers - França
- Convênio entre a UFPE e a Universidade Mercatorum - Itália
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e a Panyapiwat Institute Of Management - Tailândia
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e a Universidade Federal Do Estado Do Rio De Janeiro - Brasil
- Convênio entre a UFPE e a Université De Nantes - França
- Protocolo De Intenções entre a UFPE e a UFBA - Brasil
- Convênio entre a UFPE e o Ifpe / IfsertãoPE - Brasil
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e o Município De Jaboatão Dos Guararapes - Brasil
- Acordo De Cooperação entre a UFPE e a Universidade Save – Unisave - Gaza
- Protocolo De Intenções entre a UFPE e a Télécom Paris - França
- Protocolo De Intenções entre a UFPE e a L'école Nationale Supérieure De Techniques Avancées - França
- Protocolo De Intenções entre a UFPE e a Fade - Brasil
- Convênio entre a UFPE e a Università Degli Studi Federico II - Itália
- Convênio entre a UFPE e o Institut Polytechnique De Bordeaux – França

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

f) Realização do Fórum com os coordenadores de curso e organização de orientações para melhor organização dos currículos e das práticas nos cursos de graduação

Os Fóruns de Coordenadores realizados no decorrer do ano de 2024 tiveram importante papel para a articulação das discussões relacionadas a/o: implantação do novo sistema SIGAA e as dinâmicas para as formações nos temas relacionados ao novo sistema; revisão de documentos normativos em 2024; ajustes na dinâmica da Graduação; participação na discussão do Calendário Acadêmico/Semestre e nos Informes Prograd; acolhimento das temáticas para a melhor formação dos docentes no acompanhamento dos estudantes; acompanhamento e discussão sobre as avaliações



dos cursos de graduação pelo Inep; apresentação de novos calendários, considerando os importantes ajustes para a adequação do ano civil ao letivo, dentre outros.

Esses temas, dialogados com as coordenações dos cursos de graduação, permitiram uma melhor aproximação aos cursos, articulação e aprofundamento de questões próprias aos cursos com intuito de atingirmos objetivos relacionados ao fortalecimento da graduação e da UFPE.

g) Acompanhamento da implantação de resoluções e publicação de editais que viabilizem a permanência do estudante em combate à evasão e repetência

A Prograd acompanhou a implementação, pelos cursos, da Resolução nº 19/2022 que regulamenta o regime especial de exercícios domiciliares. Foi verificado o atendimento de diversas situações nos cursos, bem como a adequação do sistema de registro acadêmico a fim de melhor refletir o processo de acompanhamento. Com essa medida, mais estudantes foram contemplados, contribuindo, assim, para a redução das taxas de evasão da UFPE. Da mesma forma, a Resolução nº 08/2022, que regulamenta os Estudos Planejados para os/as estudantes com obstáculos no prosseguimento do processo de aprendizagem nos cursos de graduação, promoveu um melhor acompanhamento pedagógico contínuo e personalizado aos estudantes por cada curso, promovendo um desempenho acadêmico mais satisfatório e persistente, vindo a permitir a recuperação do curso regular de sua trajetória acadêmica em combate à evasão e retenção.

Além destas normas, as resoluções nº 09/2022, 31/2021 e nº 19/2023 do CEPE contribuíram para a atualização dos procedimentos da Reintegração, transferência interna e externa bem como a flexibilização dos critérios de participação dos/as estudantes aptos/as nesses processos seletivos, incluindo os/as estudantes e ex-estudantes com ingresso por transferência ex-offício, por meio do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) e sub-júdice. Estas resoluções auxiliam na permanência do estudante, flexibilizando a participação dos/as estudantes que perderam o vínculo com a instituição.

Em conjunto, estas resoluções permitem, além de movimentação interna e preenchimento de vagas ociosas, o retorno de estudantes egressos que desejavam reingressar na UFPE em outros cursos ou no mesmo curso para finalizá-lo. Esses





normativos estão disponíveis no link: <https://www.ufpe.br/formas-de-ingresso/transferencia> e <https://www.ufpe.br/vida-academica>

No ano de 2024 foi realizado o processo de reintegração e está previsto o retorno dos demais processos assim que o Sistema de Registro Acadêmico, SIGAA, for atualizado pela Superintendência de Tecnologia e Informação da UFPE, tendo em vista que precisa ser adaptado às atuais normativas aprovadas. A Reintegração é destinada aos alunos desvinculados da UFPE para que tenham seus vínculos reativados para darem prosseguimento aos seus estudos. Ou seja, oportuniza o retorno do estudante que perdeu o vínculo com o curso, reintegrando-o para dar continuidade aos estudos e fechar o ciclo formativo. Em 2024, houve uma edição do certame no semestre 2024.2 foram ofertadas no total 936 vagas, sendo 186 preenchidas, um total de 19,9%.

Outra medida adotada pela PROGRAD, no sentido de diminuir as taxas de evasão e retenção na UFPE, foi a suspensão da Recusa de Matrícula, nos anos de pandemia da COVID-19 e até o semestre 2025.1, quando ocorrerá a implantação integral do SIGAA e regularização do ano civil ao ano acadêmico, prevista para 2026.1.

A Prograd estará no ano de 2025 trabalhando em outros normativos que vão impactar no combate à evasão e repetência, tais como na Resolução Nº 03/2008 que altera dispositivos do Regimento Geral, referentes aos prazos e normas para cancelamento de disciplinas, trancamento de semestre e estabelece regras complementares de matrícula e a criação da Resolução sobre Monitoria. Espera-se que estas ações contribuam com a permanência e sucesso acadêmico dos estudantes da graduação na UFPE.

h) Fortalecimento das ações de Estágio como forma de viabilizar a permanência dos estudantes e a conclusão dos cursos de graduação

Além de agregar experiência, o que é importante para quem vai concorrer a uma vaga no mundo de trabalho, o estágio permite aos alunos a vivência na prática do que é aprendido em sala de aula, ao lidar com as situações adversas do cotidiano no ambiente de trabalho, poderá aplicar o conhecimento adquirido, de forma colaborativa e interdisciplinar. O estudante não é o único beneficiado no estágio. A concedente que contrata um estagiário encontra um profissional sem vícios de trabalho, cheio de disposição para aprender e repleto de ideias inovadoras. Assim, os benefícios são





mútuos, pois permite a troca de experiências dos estudantes com funcionários mais antigos da concedente, bem como a troca de ideias, conceitos e procedimentos.

Através desse ato educativo escolar supervisionado, o educando consegue colocar em prática o conteúdo visto durante as aulas teóricas e tem um contato verdadeiro e direto com a profissão escolhida, conhecendo a rotina de trabalho e interagindo com profissionais experientes, deixando assim de ter um papel de meramente absorver os conceitos transmitidos pelo professor, muitas vezes sem uma devida contextualização, em uma aula expositiva geralmente de 50 minutos, e terá um professor orientador que será mais um guia do que um repositório de conhecimentos prontos. Assim, o estudante terá a oportunidade de descobrir se tem ou não vocação e se quer ou não permanecer naquele ramo escolhido.

Além disso, embora a principal característica do estágio seja o seu cunho didático-pedagógico, com a necessária supervisão, acompanhamento e articulação com o projeto pedagógico do Curso, essa atividade oferece ainda como direito previsto em lei a bolsa-auxílio (remuneração) ou outra forma de contraprestação, fazendo com que o valor recebido possa contribuir para custear as despesas com a manutenção no curso e investir em sua qualificação. Nesse esteio, a evasão acadêmica diminui, porque o discente tem o suporte econômico necessário para dar seguimento aos seus estudos. Desta forma, o estágio se apresenta como uma das estratégias para auxiliar no combate à evasão.

No ano de 2024, as atividades de estágio ocorreram de forma presencial, porém ainda com alguns reflexos da pandemia no que concerne à oferta de vagas, principalmente na área da saúde e da educação. Para isto, foram realizadas orientações aos Cursos, aos estudantes, às concedentes e aos docentes de forma presencial e através de celular, por meio eletrônico (e-mail e whatsapp).

Além disto, foram realizadas várias ações a fim de fortalecer os estágios na UFPE que estão descritas a seguir.

- **Organização do fluxo para realização do estágio bem como registro da documentação necessária.**

Para os cursos em que a realização do estágio não obrigatório no formato mediado por tecnologia seja possível e viável, descrito no art. 75-B da CLT, foi permitido





ao Colegiado deliberar sobre a autorização desse formato, à exceção dos cursos das licenciaturas.

Ficou estabelecido que a orientação aos estagiários pelo professor orientador, preferencialmente, deve-se dar de forma presencial, podendo ser realizada mediada por tecnologia, desde que prevista no PPC.

Já os estágios obrigatórios e internatos são realizados presencialmente e seguem a organização regular dos processos de ensino, avaliação e funcionamento já estabelecidos na Resolução nº 20/2015 do CEPE/UFPE, na Instrução Normativa nº 01/2023 da Prograd e no PPC do curso, bem como as orientações em vigor na UFPE.

Além disso, as Coordenações de Estágio dos Cursos arquivam os Termos de estágio como documentos integrantes do acervo acadêmico, em observância do disposto na Portaria nº 360, de 18 de maio de 2022. Neste contexto, foram criados vários tutoriais disponíveis no site da Prograd a fim de orientar os cursos.

- **Reuniões com diversas instâncias para fortalecimento das ações desenvolvidas pelos cursos da UFPE**

Durante o ano de 2024, foram realizadas reuniões e articulações com os cursos no sentido de dar apoio às coordenações de curso e coordenações de estágio, objetivando aperfeiçoar os processos de estágio, através de articulações e aproximações entre as coordenações de curso e estágio com as concedentes de estágio: Secretarias Municipais de Saúde (Recife, Vitória de Santo Antão, Caruaru), Secretaria Estadual de Saúde, Coordenação das Licenciaturas do Centro de Educação, Hospital das Clínicas, Comissão de Fortalecimento da Integração Ensino Serviço da Saúde (COFIESS), Cursos da área de saúde, Secretaria de Educação do Recife, Cursos da área das licenciaturas, e outras Coordenações de Estágio.

Com objetivo de fortalecer os cursos de graduação na área da saúde, realizamos reuniões com a COFIESS com representantes de todos os cursos de saúde da UFPE em que foram encaminhadas as ações para estabelecimento de convênios, ampliação dos estágios e funcionamento dos estágios. Além disso, foram realizadas reuniões específicas com as secretarias de saúde, em que as mesmas trouxeram possibilidades, demandas e dificuldades. Essa ação aproxima a UFPE da sociedade, fortalece a





interprofissionalidade, ajuda no conhecimento das demandas dos serviços na área de saúde e ajuda a UFPE no monitoramento das dificuldades dos cursos da área de saúde.

- **Estabelecimento e consolidação de convênios de estágio**

Com base na Lei de Estágio (Lei nº 11.788/2008) e na Resolução nº 20/2015-CCEPE, a UFPE realiza a celebração de convênio específico com os campos de estágio obrigatórios ou não obrigatórios para os estudantes. O processo de convênio busca promover a vinculação da Universidade com o mundo do trabalho, constatar que a concedente está apta a receber os estudantes, sendo de suma importância para que sejam respeitados todos os direitos.

Atualmente nós temos mais de 1224 convênios de concessão de estágio ativos, tendo sido celebrados 242 convênios para concessão de estágios e práticas de integração ensino-serviço-comunidade no ano civil de 2024.

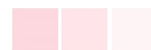
Para celebração de convênio, o envio da documentação permaneceu sendo através de e-mail e por meio da formalização de processo no SIPAC, com o auxílio do SIGAA na elaboração do termo e no registro do convênio em sistema, tendo a celebração dos convênios de concessão de estágio permanecido com assinatura eletrônica da Pró-Reitora pelo SIPAC.

- **Garantia da implementação do seguro de estágio**

Quanto ao gerenciamento do seguro de estágio obrigatório dos estudantes da UFPE, registramos que a orientação ao público se deu através de meio eletrônico (e-mail e whatsapp) e presencialmente. O recebimento das planilhas de controle de estagiários de cada curso se deu pelo SIPAC, para compilação das planilhas de controle de estagiários de todos os cursos e envio mensal da planilha geral à seguradora, com

- **Fortalecimento e consolidação da COFIESS**

Consoante a Constituição Federal de 1988 e a lei 8080/90, que dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências, ou seja,





regulamenta o Sistema Único de Saúde (SUS), considera-se que o SUS é o potencial mercado de trabalho em saúde no Brasil e do ponto de vista legal, compete à sua gestão a formação de recursos humanos da área da saúde, bem como o incremento, na sua área de atuação, do desenvolvimento científico e tecnológico (art. 200, III e V, da CF). Ademais, o parágrafo único, do art. 27 da lei 8080/90 reconhece que os serviços públicos que integram o SUS constituem campo de prática para o ensino e a pesquisa.

Outrossim, a integração ensino-serviço-comunidade está entre as diretrizes para formação em saúde no Brasil no sentido de ter profissionais preparados para atuação no SUS. Entende-se por integração ensino-serviço-comunidade o trabalho coletivo, articulado e integrado entre estudantes e professores dos cursos de formação na área da saúde com profissionais dos serviços de saúde, incluindo-se os gestores, de modo a articular os interesses das Instituições de Ensino e do SUS, visando à melhoria da qualidade do atendimento à população, à qualidade da formação profissional e ao desenvolvimento dos profissionais dos serviços.

Assim, através da Portaria nº 39/2020, de 6 de novembro de 2020, republicada no Boletim Oficial da UFPE de 20 de novembro de 2020, foi instituída a Comissão de Fortalecimento da Integração Ensino-Serviço de Saúde (COFIESS), da UFPE, objetivando fortalecer a articulação entre a UFPE e os serviços e sistemas de saúde; identificar fatores positivos que facilitem as ações de integração ensino-serviço na perspectiva de diferentes atores (gestores, docentes e discentes da UFPE; gestores e trabalhadores das Secretarias de Saúde e usuários); identificar obstáculos que dificultam a articulação ensino-serviço, na perspectiva desses diferentes atores e apontar estratégias para superação das dificuldades, o aprimoramento e o fortalecimento da parceria ensino serviço; e promover articulações relacionadas à prospecção de campos de prática e pactuações de contrapartidas.

Portanto, durante o ano civil de 2024, o COFIESS vem promovendo, em parceria com a Prograd/UFPE, incentivo à integração ensino-serviço-comunidade que pode transformar as práticas profissionais e a própria organização do trabalho, aprimorando a formação acadêmica, evitando com isso a evasão e repetência, e qualificando os profissionais dos serviços, além de melhorar a qualidade de atendimento da população.



- **Melhoria contínua das condições de execução do estágio na UFPE**

Com a implementação do SIGAA, a Prograd está estudando a implantação do Módulo de estágio a partir do ano 2026. Isto servirá para aperfeiçoamento da captação, oferta e contratualização do estágio obrigatório e não obrigatório, através da sistematização dos procedimentos de formalização dos estágios e convênios. Além disso, espera-se o aperfeiçoamento no gerenciamento das ações das Coordenações de Estágio dos cursos, o que evitará erros nas formalizações dos estágios e desvirtuamento da finalidade do estágio, bem como proporcionará uma melhoria na qualidade da formação, contribuindo assim no combate à evasão.

Estão previstos, no PDI 2025 a 202, vários benefícios que serão trazidos quando da implementação do módulo de estágio do SIGAA, que são:

Para o estudante:

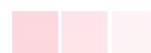
- ✓ Encontrar as regras de estágio no próprio sistema;
- ✓ Encontrar as ofertas de estágio;
- ✓ Preencher e assinar eletronicamente a documentação para dar início ao estágio;
- ✓ Preencher os relatórios parciais;
- ✓ Preencher e assinar eletronicamente documentação para encerrar o estágio.

Para o Representante e Supervisor (a) ou Preceptor (a) da Concedente:

- ✓ Preencher e assinar eletronicamente a documentação para celebração do convênio;
- ✓ Divulgar ofertas de estágio para alunos da UFPE;
- ✓ Filtrar os candidatos;
- ✓ Preencher e assinar eletronicamente a documentação para o estudante dar início ao estágio;
- ✓ Preencher e avaliar relatórios de estágio.

Para o Coordenador (a) de Estágio do Curso:

- ✓ Preencher e assinar eletronicamente os termos de compromisso de estágio;
- ✓ Assinar eletronicamente plano de atividades de estágio;
- ✓ O própria SIGAA identifica se os estudantes estão aptos para estagiar de acordo com os dados oriundos da matrícula e requisitos da nossa resolução;
- ✓ Evitar reiteradas solicitações de correções na documentação de estágio;
- ✓ Obter informações atualizadas dos estágios de seu curso.



Para o Professor (a) Orientador (a):

- ✓ Preencher e assinar eletronicamente o plano de atividades do estudante;
- ✓ Acompanhar e avaliar os alunos orientados;

Para a Gestão da UFPE:

- ✓ Obter informações atualizadas dos estágios de toda a UFPE;
- ✓ Obter dados estatísticos quanto aos contratos de estágio ativos; contratos de estágios encerrados; convênios ativos; convênios encerrados; concedentes com maior número de estagiários; etc.

Já foram realizadas formações e estudos sobre o Módulo Central de Estágio do SIGAA e indicados ao STI vários ajustes necessários para que o SIGAA possa ser utilizado por todos os *Campi* da UFPE. O módulo treinamento do SIGAA continua aberto para utilização, onde os Coordenadores de Estágio, docentes orientadores e estudantes poderão continuar os treinamentos.

i) Monitoramento da execução do Programa de estudantes convênio de Graduação (PEC G), em parceria com a DRI

A Resolução Nº 10/2021 do CEPE/UFPE estabelece, no âmbito da Universidade Federal de Pernambuco, as diretrizes gerais para cooperação e a formação de profissionais, contribuindo para a internacionalização e diversificação do cenário acadêmico e disciplina o funcionamento do Programa de Estudantes-Convênio para os Cursos de Graduação da Universidade. De acordo com esta Resolução, a UFPE ofertou, em 2024, 20 vagas nos seus cursos de Graduação, conforme as que foram designadas para candidatos/as PEC-G devidamente selecionados/as pelo Ministério da Educação/Ministério das Relações Exteriores - MRE e representações consulares brasileiras nos países partícipes do programa.

Atualmente, são 27 alunos convênio vinculados aos cursos de Graduação da UFPE, acompanhados e assistidos pela Prograd em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais/DRI, e com apoio da Proaes, Pró-Reitoria de Assistência Estudantil. Estas instâncias se reúnem regularmente com os estudantes, no início de cada semestre, e sempre que solicitado pelos estudantes. O objetivo principal é dialogar/orientar sobre o seu desempenho acadêmico, mediante apresentação de histórico escolar do Curso da UFPE no qual o/a estudante esteja vinculado/a.





j) Monitoramento da execução do Programa de Mobilidade Acadêmica

A Mobilidade Acadêmica ANDIFES é resultado de um convênio firmado entre várias Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) e alcança somente alunos de cursos de graduação. O aluno participante deste convênio tem vínculo temporário com a Instituição receptora pelo prazo máximo de dois semestres letivos, consecutivos ou não, e em caráter excepcional, pode ser prorrogado por mais um semestre.

O Programa de Mobilidade Acadêmica compreende um processo de cooperação técnico-científica, que proporciona aos estudantes a oportunidade de complementar seus estudos e enriquecer a sua formação, não só por meio dos componentes curriculares, mas também pela experiência de conhecer outras culturas e vivenciar as diversidades regionais do nosso país.

No ano de 2024, a UFPE recebeu, para 2024.1, 02 alunos de outras IFES e autorizou que 01 aluno participasse da mobilidade em outra instituição. No semestre de 2024.2, autorizamos 01 aluno a participar da Mobilidade e recebemos 02 alunos de outras IFES. Embora este último semestre ainda esteja em andamento, o prazo para solicitar participação no programa já expirou e os quantitativos não serão alterados.

l) Programas Acadêmicos como estratégias que estimulam a permanência dos estudantes na UFPE: Monitoria, PIBID, Programa de Educação Tutorial (PET)

A Universidade possui 03 (três) programas acadêmicos que contribuem efetivamente para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem e, conseqüentemente, viabilizam maior permanência dos estudantes nos cursos de graduação, combatendo a evasão e repetência.

● Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo discente-monitor, com característica de ensino-aprendizagem, sob a orientação direta do docente responsável pelo componente curricular. O Programa objetiva contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico nos cursos de Graduação e para o processo



de formação do discente, possibilitando o aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades de caráter pedagógico.

Com a implantação do Sistema Acadêmico SIGAA na UFPE, o Programa de monitoria teve uma implantação progressiva que permitiu ajustes operacionais visando adequações, tanto no SIGAA como no fluxo e condução das etapas da monitoria pelos atores envolvidos (coordenadores de monitoria, docentes, monitores e a gestão do programa na PROGRAD). Essas adequações estão sendo consideradas na elaboração da minuta da Resolução do Programa de monitoria, em andamento com previsão de aprovação em dezembro de 2025. Este será um instrumento necessário à regulamentação do Programa.

Um total de 1552 monitores foi contemplado com bolsas de monitoria, nos três *campi*, no período compreendido entre os semestres 2024.1 e 2024.2 (ainda em andamento). Nos mesmos semestres informados anteriormente, os três *campi*, também, foram contemplados com 5116 monitores voluntários. Desta forma, a UFPE teve, ao longo desse período, um total de 6686 monitores (bolsistas e voluntários), conforme descrito a seguir por *Campus* ou modalidade de ensino.

Quadro 07– Quantidade de monitores entre 2024.1 e 2024.2

Campus	Monitores bolsistas	Monitores voluntários
Cursos presenciais		
Campus Recife	1209	3972
Campus Acadêmico do Agreste	109	561
Campus Acadêmico de Vitória	223	583
Cursos na modalidade à distância		
Cursos de Educação à distância	11	-
TOTAL	1552	5116

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

● **Programa de Educação Tutorial (PET)**

O PET é um programa do Ministério da Educação desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de



graduação nas Instituições de Ensino Superior do País orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. Os grupos do PET na UFPE foram criados a partir de respostas aos editais oriundos do MEC.

No ano de 2024, a UFPE concorreu ao Edital do PET nº 10/2024, da CAPES, e não teve nenhum projeto aprovado.

Atualmente, os grupos PET da UFPE são:

- ✓ Seis deles são grupos de cursos específicos (Química, Geografia, Ciências Sociais, Economia, Informática e Letras).
- ✓ Os outros seis grupos, chamados de PET Conexões, são compostos por estudantes de vários cursos, obedecendo a critérios específicos dos editais de origem, são eles: grupo Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente (do CAV) envolve exclusivamente estudantes de graduação de comunidades do campo ou quilombolas; três grupos para discentes provenientes de comunidades populares urbanas/ ex-alunos de escola pública (Mentor Aprendiz; Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares; Encontros Sociais: praticando diálogos, construindo relações); grupo de característica interdisciplinar, o PET Parasitologia, no campus Recife e o PET Infoinclusão (do CAA), no lote que destinou grupos para campus fora da Sede da UFPE como estímulo a interiorização do ensino superior.

O processo de acompanhamento e avaliação dentro da IES tem sido realizado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação-CLAA, a partir da sistematização do trabalho, embasado numa relação dialógica entre todos os grupos e a gestão. Os tutores contribuem com avaliações críticas sobre os relatórios e planejamentos de atividades ao tempo em que vivenciam uma troca de conhecimentos e práticas, com a multiplicidade de ações que cada grupo desenvolve. Os momentos de discussão têm servido também para o estabelecimento de critérios e acordos que atingem vários processos de trabalho, como por exemplo, o uso do custeio, recursos disponibilizados pelo MEC para cada grupo a fim de subsidiar despesas com as atividades dos grupos.

No ano de 2024 ocorreu a substituição de tutor dos grupos Economia e Letras. Assim como, foram realizados processos seletivos de discentes para os diversos grupos PET, conforme Editais publicados no endereço eletrônico (<https://www.ufpe.br/prograd/pet>).





Anualmente elaboramos um Relatório Institucional Consolidado das ações dos grupos PET, o qual é submetido ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE). O mesmo foi considerado aprovado e enviado ao MEC. Esses relatórios e todos os editais de seleção de discentes e substituição de tutores dos grupos PET estão publicados no endereço eletrônico (<https://www.ufpe.br/prograd/pet>).

O quadro a seguir demonstra os valores investidos com bolsas de acordo com cada grupo PET no período 2023-2024. Vale salientar que o MEC reajustou o valor das bolsas do programa a partir de abril de 2024.

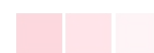
Quadro 08 – Investimentos com bolsas por grupo PET

Grupo	2023	2024
Pet Conexões Segurança Alimentar. Educação e Meio ambiente	121.300,00	142.500,00
Pet Conexões Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre Universidades e Comunidades Populares	130.000,00	138.700,00
Pet Conexões Encontros Sociais: Praticando Diálogo, Construindo Relações	124.500,00	138.000,00
Pet Conexões Infoinclusão: Demanda da Cultura e Direito de Todos	124.800,00	136.600,00
Pet Conexões Parasitologia	127.000,00	142.200,00
Pet Conexões Mentor Aprendiz	117.500,00	138.000,00
Pet Geografia	120.700,00	138.000,00
Pet Economia	123.500,00	131.000,00
Pet Ciências Sociais	124.900,00	138.700,00
Pet Química	123.800,00	137.300,00
Pet Letras	123.800,00	143.600,00
Pet Informática	127.300,00	127.900,00
TOTAL	1.489.100,00	1.662.500,00

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

- **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Pibid**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES tem por finalidade o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a



educação básica. Em 2024, a Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, concorreu ao Edital de seleção do PIBID, em consonância com o Edital PIBID/CAPES nº 10/2024 e a Portaria CAPES Nº. 90/2024, por meio da Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD, e tendo sido aprovado, tornou público o Edital de Seleção de discentes 14/2024 PIBID/UFPE, publicado na página da PROGRAD <https://www.ufpe.br/prograd/pibid>.

m) Qualificação do Núcleos Integrados de Atividades de Ensino (Niates)

Os Núcleos Integrados de Atividades de Ensino (Niates) são prédios de salas de aula e laboratórios formados para atender o ensino de graduação, com base na Instrução Normativa Nº 08/2021 que regula a estruturação e funcionamento dos prédios. As demandas dos cursos de graduação dos Centros Acadêmicos no Campus Recife, são distribuídas pelas salas e laboratórios segundo a disponibilidade. Além disso, os espaços dos Niates também podem atender aos eventos internos da Universidade e da comunidade externa, como os concursos públicos.

Com relação às atividades acadêmicas, durante o ano de 2024, os três prédios Niates ofereceram suporte a um total de 470 disciplinas no semestre 2024.1 e 2024.2 de 30 cursos de graduação (Quadro 09).

Quadro 09 - Cursos e disciplinas atendidas nos semestres 2024.1 e 2024.2 no ano de 2024

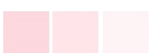
NIATE	CENTROS	CURSOS		QUANTIDADE DE DISCIPLINAS
CCEN/CTG	CTG CCEN ÁREA 2	Eng de Energia	Eng de Minas	120 disciplinas atendidas por semestre.
		Eng de Materiais	Eng Mecânica	
CFCH/CCSA	CFCH CCSA CAC CE CCJ	Eng de Produção	Eng Biomédica	180 disciplinas atendidas por semestre.
		Eng Elétrica	Física	
CB/CCS	CB CCS CCM CCSA		Química	
		Arqueologia	Psicologia	170 disciplinas atendidas por semestre.
		Ciência Política	Pedagogia	
CB/CCS	CB CCS CCM CCSA	Ciências Sociais	Letras	
		Geografia	Jornalismo	
CB/CCS	CB CCS CCM CCSA	História	Cinema e	
		Filosofia	Audiovisual	
CB/CCS	CB CCS CCM CCSA	Museologia		
		Ed Física	Fisioterapia	170 disciplinas atendidas por semestre.
		Enfermagem	Odontologia	
CB/CCS	CB CCS CCM CCSA	Farmácia	Medicina	
		Fonoaudiologia		
CB/CCS	CB CCS CCM CCSA	Nutrição		
		Terapia Ocupacional		

Fonte: Prograd/UFPE, 2025



O atendimento a essas disciplinas e cursos reflete o compromisso dos Niates em fornecer um ambiente propício à realização das atividades de ensino da UFPE.

Quanto aos investimentos tecnológicos nos prédios dos Niates, destaca-se que foi uma prioridade em 2024. Durante o ano foram adquiridos alguns materiais e mobiliário para atender as necessidades dos três prédios, onde o valor investido foi de R\$20.768,50 (vinte mil e setecentos e sessenta e oito reais). Segue quadro com o demonstrativo de investimento. (Quadro 10)



Quadro 10 - Investimentos nos NIATES em 2024

Equipamentos/Materiais Permanentes	Quantidade	Valor investido	Niate atendido
Quadros de salas de aula	20	R\$ 11.200,00	Niate CFCH/CCSA Niate CCB/CCS
Luminária de emergência	50	R\$ 508,50	Niate CCEN/CTG Niate CCB/CCS Niate CFCH/CCSA
Molas articuladas para portas	30	R\$ 3.840,00	Niate CCEN/CTG Niate CCB/CCS Niate CFCH/CCSA
Ventiladores de mesa	6	R\$ 720,00	Niate CCEN/CTG Niate CCB/CCS Niate CFCH/CCSA
(SSD) 480GB SSD Interno	35	R\$ 6.475,00	Niate CCEN/CTG Niate CCB/CCS Niate CFCH/CCSA
Béquero de vidro borossilicato, graduado, com orla e bico.	50	R\$ 192,50	Niate CCEN/CTG
Balão volumétrico de vidro de fundo chato, capacidade 50 mL	50	R\$ 915,00	Niate CCEN/CTG
Funil laboratório, tipo uso analítico, 760,00 material vidro, capacidade 125 ml	40	R\$ 760,00	Niate CCEN/CTG
Béquero, material vidro, graduado, capacidade 250 ml, formato forma baixa	30	R\$ 195,60	Niate CCEN/CTG
Pipeta, tipo volumétrica, capacidade 2 ml	10	R\$ 69,90	Niate CCEN/CTG
Bureta, material vidro, graduação graduada, volume 50 ml	10	R\$ 718,30	Niate CCEN/CTG
Contratação de serviço de instalação de ar condicionados tipo splits/piso e teto	-	R\$ 47.599,20	Niate CCEN/CTG Niate CCB/CCS Niate CFCH/CCSA
Total do investimento	R\$ 73.351,96		

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

No final do ano de 2024 foram contratadas empresas terceirizadas pela Sinfra e pela DIFI/PROGRAD para a manutenção dos ares condicionados nos NIATES, o empenho da PROGRAD foi no valor de R\$ 47.599,20 (quarenta e sete mil, quinhentos e noventa e nove reais e vinte centavos), os serviços estão sendo executados em 2025.

n) Ações para a melhoria do funcionamento dos processos de gestão acadêmica da graduação e adequação à legislação

Em 2024, foram desenvolvidas algumas ações que promoveram a melhoria dos processos de gestão acadêmica, contribuindo para a permanência dos estudantes:

- Organização dos fluxos/descentralização dos processos acadêmicos: análise de cancelamento de disciplinas e trancamento pelos Cursos; Reintegração semestral; mais estudantes contemplados pelo Acompanhamento de Estudos em Situações Excepcionais; ampliação da Comissão de Recusa de Matrícula de e inclusão de representantes da EAD; portaria dos membros com sigilo dos nomes; formação das Comissões de Acompanhamento dos/as Estudantes por Curso/Centro Acadêmico nos EP.
- Acompanhamento da implantação do diploma digital. O novo padrão atende à determinação prevista na portaria nº 1.001, de 8 de dezembro de 2021, e garante mais agilidade na emissão e maior segurança ao diploma.
- Aperfeiçoamento da atualização das informações e da estrutura do histórico escolar em atendimento à Portaria 1095/2018.
- Participação na atualização do Guia da Curricularização da Extensão: www.bit.ly/guiadacurricularizacao
- Divulgação e discussão nos Fórum de Coordenadores da Licenciaturas da Política Institucional de Formação Inicial e continuada de professores para a Educação Básica na UFPE. <https://www.ufpe.br/prograd/formacao-de-professores>
- Aprofundamento da discussão acerca dos elementos que devem compor o Portal do Egresso. Inclusão dessa ação no PDI 2025 a 2029.
- Consolidação e republicação do Questionário dos Egressos: questionário para os estudantes graduados, enviado via correio eletrônico, para traçar o perfil do egresso, e servir como base para a construção de banco de dados que permitirá pensar/solidificar ações voltadas para este público, bem como políticas públicas de melhoramento dos cursos de graduação: https://docs.google.com/forms/u/1/d/17WcSxhXZB_ncM9JcNdcisrVsvDHDv6vYvxsAc_ORfk8/edit Os resultados da nossa pesquisa estão publicados no Portal do Egresso, no



link

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjozM2NjNjIxZjgtYmlzMy00MWYzLWE0MDctMTY4MWEwZmZlODNlIiwidCI6ImUyZjc3ZDAwLTAxNjMtNGNmNi05MmIwLTQ4NGJhZmY5ZGY3ZCJ9>.

o) Inovação no ensino de graduação

Em 2024, a Prograd para o incentivo à manutenção do apoio a iniciativas inovadoras no ensino no âmbito dos cursos de graduação da Universidade, tornou público o Aditivo de Nº 01 ao Edital Nº 18/2023 de Estímulo à Inovação no âmbito de Práticas de Ensino na Graduação desta Universidade, visando contemplar os projetos que já tinham sido submetidos, aprovados, classificados e não contemplados no ano de 2023. Acabou se constituindo em uma prática inovadora no âmbito da publicação de editais para apoio a projetos que fomentam a inovação no ensino com repasse de recursos para docentes de cursos de graduação. Os objetos de que tratam esses editais estão alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, no que tange: a uma vida mais saudável com a ODS 4 educação de qualidade; a estratégias de qualidade de vida com as ODS 9 - Indústria, inovação e infraestrutura no estímulo à inovação e ODS 10 - Redução das desigualdades no incentivo à comunidade da UFPE; à preservação dos recursos naturais com a ODS 17 - Parcerias e meios de implementação dos projetos.

De acordo com a classificação dos projetos obtida no Edital nº 18/2023, foram contemplados 11 (onze) projetos na Faixa A (Tabela 1), com financiamento de até R\$ 20.000,00. Como todos os projetos aprovados nessa faixa foram contemplados, conforme o item 3.5 do Aditivo nº 01/2024, os recursos não utilizados foram transferidos para a outra faixa de financiamento.

Desta feita, também considerando e obedecendo a ordem de classificação dos projetos aprovados e não contemplados no Edital nº 18/2023, para a Faixa B (Tabela 2), com financiamento de até R\$ 50.000,00, foram contemplados neste Aditivo nº 01/2024, 17 (dezessete) projetos de inovação. Portanto, foram contemplados no total 28 projetos de inovação no ensino.



**Tabela 1 - Projetos CLASSIFICADOS no Aditivo Nº 01 ao Edital Nº 18/2023
(Contemplados com financiamento na Faixa A)**

CLASSIFICAÇÃO	NOME DO PROJETO	DEPART./ NÚCLEO	CENTRO	MÉDIA
01	Prática Educacional Focada no Estímulo da Construção do Futuro pelo Aluno Baseado em Cenários Incertos e Ambientes Complexos.	Ciências Administrativas	CCSA	8,331
02	Fármaco Academy: Implementação de uma Plataforma Virtual Didático-Prática para Aprendizagem em Farmacologia.	Farmácia	CB	8,110
03	Sustentabilidade Ambiental Aplicada à Engenharia Civil	Engenharia Civil	CTG	8,048
04	O Uso da Sedação Consciente com Óxido Nitroso e Oxigênio como Recurso Clínico-Pedagógico no Centro de Especialidades Odontológicas da UFPE	Odontologia	CCS	7,978
05	Produção de Objetos de Aprendizagem Inclusivos: projeto Piloto na Disciplina de Comportamento Organizacional	Secretariado Executivo	CCSA	7,559
06	“Da Teoria à Ação: priorizando a Formação Holística com Treinamento em Socorros de Urgência para Estudantes de Educação Física”	Educação Física	CCS	7,544
07	Implementação de Aprendizado Baseado em Projetos com Auxílio de Equipamentos Maker	Engenharia Mecânica	CTG	7,376
08	Novas Práticas de Ensino em Engenharia Eletrônica e Sistemas com Aplicações em Robótica e Cubesats	Eletrônica e Sistemas	CTG	6,979
09	Desenvolvendo e Ampliando Tecnologias no Ambiente Educacional para a Solução de Problemas da Mineração com Perspectiva na Indústria 4.0	Engenharia de Minas	CTG	6,830
10	Oficina de Projetos de Pesquisa Inovação em Saúde	Medicina	CCM	6,741
11	A Meditação para Melhoria do Bem Estar de Estudantes de Administração do CAA/UFPE	Administração	CCSA	6,396

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

**Tabela 2 - Projetos CLASSIFICADOS no Aditivo N° 01 ao Edital N° 18/2023
(Contemplados com financiamento na Faixa B)**

CLASSIFICAÇÃO	NOME DO PROJETO	DEPART./ NÚCLEO	CENTRO	MÉDIA
01	Núcleo de Apoio e Desenvolvimento de Ehealth no Curso de Fonoaudiologia da Universidade Federal de Pernambuco	Fonoaudiologia	CCS	8,917
02	Acervo Digital de Imagens e Atlas Virtual Interativo: ferramentas Adicionais de Inovação para o Ensino Aprendizagem em Anatomia Vegetal	Ciências Biológicas	CB	8,909
03	Uma Experiência Inovadora no Âmbito das Práticas de Ensino de Graduação em Farmácia, Área de Toxicologia, com Participação dos Estudantes na Promoção e Prevenção da Saúde Associada ao Uso de Dispositivos Eletrônicos para Fumar na UFPE	Farmácia	CCS	8,758
04	Metodologia Científica em Vídeo: instigando o Interesse pela Ciência	Ciências Biológicas	CB	8,747
05	Podcast Educativo	Licenciatura em Educação Física	CCS	8,733
06	Práticas Inovadoras em Nutrição Clínica: aproximando e Integrando Alunos de Graduação e Pós-Graduação do Ambiente Hospitalar e Ambulatorial como Estratégia de Aperfeiçoamento Nutricional	Nutrição	CCS	8,694
07	Inovação e Desenvolvimento de Competências em Instrumentação Biomédica e Protótipos para o Cuidado em Saúde	Eng. Biomédica		8,686
08	Inovatox: inovação no Ensino-Aprendizagem em Toxicologia para Alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil.	Ciências Biológicas	CB	8,661
09	Interfaces entre Disciplinas: maquetes como subsídio ao Ensino-Aprendizagem de Conforto Ambiental e de Paisagismo.	Arquitetura e Urbanismo	CAC	8,624
10	Uso de Tecnologias 3D: desenvolvendo Réplicas para o Ensino de Graduação em Arqueologia	Arqueologia	CFCH	8,558
11	Espaço Multifuncional Lúdico do Liplei (Ludiplei)	Pedagogia	CE	8,533



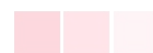
12	Revolucionando o Ensino de Engenharia Civil: capacitando os Engenheiros do Amanhã por meio de Modelos Miniaturizados Inovadores e Monitoramento em Tempo Real.	Eng.Civil e Ambiental	CTG	8,457
13	Práticas Fonoaudiológicas Promotoras do Desenvolvimento e Reabilitação da Linguagem e Aprendizagem	Fonoaudiologia	CCS	8,404
14	Atividades Lúdicas no Ensino Superior: Jogos e Experimentos Didáticos no Ensino, na Pesquisa, na Extensão e na Formação de Professores em Física e Ciências	Licenciatura em Física	CAA	8,322
15	Melhoria do Laboratório de Habilidades Clínicas do Curso de Graduação em Medicina do Centro de Ciências Médicas	Medicina	CCM	8,214
16	Implementação de Experimento Com Fluido Supercrítico para Inovar e Elevar a Qualidade do Ensino de Química Experimental da Graduação em Licenciatura em Química	Licenciatura .em Química	CCEN	8,175
17	Expansão Do “Laboratório De Informática Aplicada À Música” E Do “Estúdio Acústico Digital” Para A Reprodução De Áudio Multicanal Direcionada Ao Ensino, Pesquisa E Produção Fonográfica E Audiovisual Do Departamento De Música Do Cac-Ufpe	Bacharelado e Licenciatura em Música	CAC	8,175

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

2.3 RECURSOS EMPREGADOS PELA UFPE PARA ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 02 E 03

Em relação ao objetivo estratégico 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA), algumas ações foram desenvolvidas com dispêndio orçamentário em 2024, sendo listadas a seguir:

- Na viabilização das Comissões de Heteroidentificação e Comissões e Verificação PCD (para candidatos com deficiência) referentes o sistema de cotas do SISU UFPE, foi investido no ano de 2024 o total de R\$ 89.131,34 (oitenta e nove mil, cento e trinta e um reais e trinta e quatro centavos), sendo destes o valor de R\$ 31.375,04 (trinta e um mil, trezentos e setenta e cinco reais e trinta e quatro



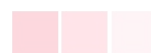


centavos) referentes a pagamentos realizados pela PROGEPE aos servidores envolvidos. Para a execução das atividades foram utilizados recursos tecnológicos para recebimento de documentação e avaliação de forma remota;

- Na realização dos vestibulares do ano de 2024, de Música, Dança, Letras-libras e Intercultural Indígena, que envolvem as especificidades de cada área, foram investidos R\$ 53.010,85 (cinquenta e três mil, e dez reais, e oitenta e cinco centavos), sendo destes, o valor de R\$ 35.186,75 (trinta e cinco mil, cento e oitenta e seis reais e setenta e cinco centavos) referentes a pagamentos realizados pela PROGEPE, referentes a pagamentos realizados pela PROGEPE aos servidores envolvidos.

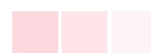
Em relação ao objetivo estratégico 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO), algumas ações foram desenvolvidas com dispêndio orçamentário em 2024, sendo listadas a seguir:

- Em 2024, o contrato nº 12/2022 com a MBM Seguradora para despesas de seguro coletivo contra acidentes pessoais, compreendendo os alunos da graduação da UFPE e de outras instituições em atividades de estágio curricular obrigatório na UFPE, alunos da graduação UFPE em estágio curricular obrigatório fora da universidade e alunos e servidores em atividades de aula de campo. Foi aditivado por mais um ano, contemplando uma média mensal de 2.357 vidas totalizando um custo anual de R\$ 19.794,60 (dezenove mil, setecentos e noventa e quatro reais e sessenta centavos).
- O Aditivo nº 1 ao Edital Nº 18/2023 - Chamada Pública Interna - Estímulo à Inovação no Âmbito de Práticas de Ensino na Graduação da Prograd/UFPE, em parceria com a Propesqi/UFPE, teve como objetivo o apoio às iniciativas inovadoras no ensino no âmbito dos cursos de graduação da Universidade. Nesse sentido, foi realizado o repasse de recursos, via auxílio a pesquisador, para os docentes coordenadores de projetos que fomentem a inovação no âmbito de práticas de ensino apresentados neste edital. Foram contemplados 28 Projetos, totalizando R\$ 995.028,37 (novecentos e noventa e cinco mil, vinte e oito reais e trinta e sete centavos), para financiamento de custeio e capital. Os projetos seguem em fase de execução nos semestres 2024.2 e 2025.1, conforme cronograma de execução disponível na página da Prograd.



- 
- O Edital Nº 22/2022, referente à publicação de livros digitais, em parceria com a Editora Universitária da UFPE, tem como objetivo estratégico de oferecer condições de acesso, permanência e conclusão exitosa da formação acadêmica dos estudantes contribuindo na formação de uma biblioteca digital básica disponível, preferencialmente, aos estudantes de graduação e/ou pós-graduação e servidores, por meio da publicação de livros de várias áreas do conhecimento, resultantes de textos produzidos por servidores da UFPE em seus trabalhos de ensino, pesquisa e extensão que possam ser utilizados como recursos didático-pedagógicos em apoio ao ensino atendendo aos estudantes da UFPE, comprometendo-se a Editora UFPE a disponibilizar para downloads, por tempo indeterminado, as obras dessa coleção em formato e-book (PDF), através do seu portal de livros digitais. O edital foi publicado em junho de 2022 e foi distribuído em 3 janelas de submissões, na 1ª foram contemplados um total de 07 (sete) projetos de livros digitais (e-books) todos para categoria III - todas as temáticas. Na 2ª janela foram 16 (dezesesseis) livros contemplados e na 3ª janela contamos com 30 (trinta) projetos aprovados. Todos os projetos de livros digitais foram enviados à Comissão de Avaliação composta por 22 membros qualificados e externos à UFPE, selecionados através do Edital 26/2022, considerando-se as áreas de submissão e a especialidade de cada avaliador. Até o momento, já foi realizado o lançamento coletivo dos livros da 1ª e 2ª janelas de submissão em 2024, e a 3ª janela está em fase de finalização, com previsão para o primeiro semestre de 2025.
 - Como suporte pedagógico às disciplinas que possuem atividades práticas e que contam com estudantes como monitores, nos semestres letivos 2024.1 e 2024.2 e retroativos, foram investidos R\$ 2.579.370,00 (dois milhões, quinhentos e setenta e nove mil, trezentos e setenta reais), em 6.770 bolsas de monitoria, sendo R\$ 2.025,15 (dois milhões, vinte cinco reais e quinze centavos), em 5.315 bolsas de monitoria no Recife; R\$ 16.383,00 (dezesesseis mil, trezentos e oitenta e três reais), em 43 bolsas de monitoria EAD, R\$ 339.471,00 (trezentos e trinta e nove mil, quatrocentos e setenta e um reais), em 891 bolsas de monitoria no Centro Acadêmico de Vitória; e R\$ 198.501,00 (cento e noventa e oito mil, quinhentos e um reais), em 521 bolsas de monitoria no Centro Acadêmico do Agreste, sendo este último montante pago com recursos próprios pelo centro.
- 

- 
- Foi fornecido apoio financeiro às aulas de campo com pagamento de auxílio pernoite para estudantes, no valor de R\$ 770.200,00 (setecentos e setenta mil e duzentos reais),, quando necessário dormir nos locais de destino das aulas práticas conforme previsto nos PPCs. Nesse sentido, em 2024, foram pagos auxílios a 3.450 alunos para a realização de 338 aulas de campo com pernoite.
 - Para realização das aulas de campo, a UFPE disponibilizou sua frota de ônibus, micro-ônibus e vans - que atenderam também outros pedidos relacionados à pesquisa, pós graduação e extensão, e, para aqueles casos em que frota própria não puder realizar a viagem, são utilizados contratos de locação de ônibus, micro e vans para deslocamento dos alunos e professores para os locais de aulas práticas, geridos pela DIFI/PROGRAD, com utilização de orçamento vinculado à PROAD. Durante o ano de 2024, as demandas de locação de transporte para as aulas de campo nos semestres letivos de 2023.2, 2024.1 e 2024.2 totalizou um montante de de R\$ 2.213.585,10 (dois milhões, duzentos e treze mil, quinhentos e oitenta e cinco reais e dez centavos)
 - Foram realizadas ações que proporcionaram aquisição de equipamentos, de materiais de consumo e a prestação de serviços, necessários à melhoria e modernização da infraestrutura das salas de aula e laboratórios dos NIATEs, salas Corpo Discente e outros espaços administrativos da PROGRAD, no ano de 2024, com recursos da ordem de R\$ 91.516,99 (noventa e um mil, quinhentos e dezesseis reais e noventa e nove centavos)
 - Em apoio à realização da Expo UFPE 2024, foram contratados os seguintes serviços: Fornecimento de água mineral por meio de bebedouro; Locação de 60 Stands (3m x 2m), Área = 6m²; Locação de pórtico de entrada (em Boxtruss); Locação de 09 climatizadores de ar; Instalação e retirada de malha tensionada/decoração; .aluguel de 300 cadeiras plásticas; aluguel de 100 mesas plásticas; contratação de 12 Bombeiros Civis; Locação, montagem e desmontagem de 03 toldos medindo 10mx10m, com 03 (três) metros de altura; confecção de 1.150 camisas; aluguel de 01 Backdrop de 3 m x 2,5 m; 10 (dez) galhardete/Banner ; confecção de 36 (trinta e seis) Faixas de 1m X 3m;; confecção de 300 (trezentos) marca página; Confecção de 300 Folders, formato 42 x 21 cm (03 dobras); pagamento de 91 monitores; e, totalizando um investimento de R\$ 97.709,67 (noventa e sete mil, setecentos e nove reais e sessenta e sete centavos).



- Em 2024, foram empregados esforços com a criação e estruturação de um Núcleo de Desenho e Produção de Material Didático para a Educação a Distância (EaD), em atendimento a proposta de utilização do recurso oriundo da ação 21D7 Reuni Digital, de apoio ao ensino a distância, projeto elaborado pela SPREEAD, foram empenhados 48.290,55 (quarenta e oito mil, duzentos e noventa reais e cinquenta e cinco centavos).

Além desses recursos do orçamento da UFPE, a graduação ainda teve projetos financiados por órgãos externos (MEC, CAPES), tais como os recursos do PET e do PIBID, apresentados anteriormente. Todos os investimentos estão sintetizados no Quadro 11.

Quadro 11 – Dispêndio Orçamentário no ano civil 2024

Dispêndio orçamentário investido para a execução do objetivo estratégico 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA)	
Comissões de Heteroidentificação e Comissões e Verificação PCD (para candidatos com deficiência)	89.131,34
Vestibulares do ano de 2024, de Música, Dança, Letras-libras, EAD e Intercultural Indígena.	35.186,75
Dispêndio orçamentário investido para a execução do objetivo estratégico 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO),	
Contrato nº 12/2022 com a MBM Seguradora para despesas de seguro coletivo contra acidentes pessoais	19.794,60
Edital Nº 18/2023 - Chamada Pública Interna - Estímulo à Inovação no Âmbito de Práticas de Ensino na Graduação da Prograd/UFPE, em parceria com a Propesqi/UFPE	995.028,37
Pagamento de monitoria nos semestres letivos 2024.1 e 2024.2 e retroativos	2.579.370,00
Auxílio pernoite para XXX estudantes em aula de campo	770.200,00
Contratos de locação de ônibus, micro e vans para deslocamento dos alunos e professores para os locais de aulas práticas	2.213.585,10
Edital 21/2023 da UFPE para a Seleção Simplificada de Bolsista para 'Formação de Cadastro de Reserva para Monitor de Apoio aos Eventos da Prograd e Cerimonial da UFPE	31.740,00
Aquisição de equipamentos, de materiais de consumo e a prestação de serviços, necessários à melhoria e modernização da infraestrutura das salas de aula e laboratórios dos NIATes, salas Corpo Discente e outros espaços administrativos da PROGRAD	91.515,99
Apoio financeiro à realização da Expo UFPE 2024	84.499,67
Total de recursos	6.916.051,82

Fonte: Prograd/UFPE, 2025

2.4 DESAFIOS QUE IMPACTAM NO ATENDIMENTO AOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 02 E 03 DO PDI

Quanto ao objetivo estratégico 02, “EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA”, a realização da EXPO 2024



de forma híbrida, sendo presencialmente com a participação de público de mais de 17.000 (dezessete mil) pessoas, relativas aos estudantes de escolas de ensino médio que vieram visitar as dependências dos cursos e seus laboratórios, nos três *Campi*; e, remota com *live de orientação aos ingressantes UFPE, em seu no canal oficial* foi um desafio para a equipe e para os diretores e coordenadores envolvidos. Exigindo o trabalho cooperativo e articulado entre várias instâncias da instituição como: o Núcleo de Acessibilidade da UFPE (NACE); a Supercult responsável pelos espaços com Complexo do Centro de Convenções da UFPE; a Supercom na divulgação efetiva da programação do evento; a Superintendência de Segura Institucional (SSI) e a Superintendência de Infraestrutura que possibilitaram o apoio logístico ao evento. O evento foi sucesso e bem avaliado nos 3 *Campi*.

Foi necessária uma discussão aprofundada com a comunidade a fim de reduzir a disparidade entre calendário acadêmico e ano civil. Desta forma, foram reduzidos os intervalos entre os semestres e o prazo para a realização dos processos seletivos de ingresso o que exigiu muito da equipe que precisou atuar em mais de uma ação ao mesmo tempo. Como consequência, os processos seletivos de ingresso permaneceram remotamente o que exigiu um aprofundamento para o funcionamento das comissões de heteroidentificação, de pessoas com deficiência e de renda bem como a forma de entrega de documentos e de matrícula desses estudantes ingressantes. Para isso, foi aperfeiçoado o sistema de recepção dos documentos, organização e validação por parte da equipe organizadora. Essa nova estruturação dos processos consolidou o funcionamento dos processos seletivos.

Quanto ao objetivo estratégico 03. REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO em 2024 finalizamos a primeira etapa da implementação do SIGAA nos três *campi* da UFPE. Nesse contexto, a UFPE empreendeu esforços para que os estudantes permanecessem com seus vínculos ativos e participassem ativamente dos processos de aprendizagem e de ensino. Além disso, foram feitos vários ajustes no sistema para que os processos de ensino, aprendizagem e avaliação pudessem estar adequados à legislação brasileira bem como atender aos critérios de justiça, direito e condições efetivas de acompanhamento das aprendizagens. Assim, vários tutoriais foram disponibilizados à comunidade para que aprofundassem sua compreensão sobre o melhor uso do sistema.





Outro desafio que ainda se apresentou constante foi a necessidade de aprofundar junto aos docentes as diversas possibilidades de organizar suas práticas de ensino e de avaliação bem como a necessidade de dominar alguns conhecimentos didáticos, pedagógicos e tecnológicos na organização das aulas a fim de alcançar melhores resultados relacionados à evasão e retenção. Muitos estudantes ainda possuem algumas limitações na aprendizagem, fruto da situação de pandemia e por questões pessoais, e precisam de acompanhamento específico e adequação de alguns elementos regulatórios a fim de garantir a permanência.

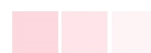
3. MACROPROCESSO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO NO ÂMBITO DA UFPE E SUA REPRESENTATIVIDADE PARA A CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO.

Durante o ano de 2024, docentes, estudantes e sociedade geral puderam participar e contribuir com os resultados das ações que envolveram os Objetivos estratégicos 02 e 03. De forma específica destacamos que:

- **Em relação aos estudantes**

Destacamos os programas de Pibid, PET, Monitoria e estágio desenvolvidos ao longo de 2024 que proporcionam uma melhor relação com o mundo do trabalho, o desenvolvimento de habilidades e a preparação de estudantes para a continuidade dos estudos em termos da pesquisa, aprimorando assim, a formação acadêmica e profissional. Esses programas possibilitam, ainda, a permanência na instituição na medida em que envolvem os estudantes em ações prazerosas e desafiadoras, dentro da área de conhecimentos que estão inseridos.

O edital de transferência interna, realizado ao longo do ano para estudantes veteranos, ofereceu a oportunidade de mudança de curso/campus/turno, o que evitou a evasão de vários estudantes por inadequação à expectativa que tinham do curso por ocasião de sua entrada. Além disso, a ocupação de vagas ociosas, a partir dos editais de reintegração, possibilitou que ex-alunos retornassem à UFPE para completar o processo formativo, no primeiro caso, e para cursar outra área do conhecimento no segundo. Indicamos que estes processos têm impacto, progressivamente, na melhora do desempenho, na permanência e no sucesso acadêmico dos estudantes.





Por fim, apontamos que foi viabilizado um maior conhecimento sobre os cursos de graduação aos estudantes por meio de ações como a EXPO; à participação em aulas de campo; e à manutenção dos seguros obrigatórios para estágios.

● **Em relação aos servidores (docentes e técnico-administrativos).**

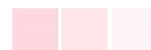
Destacamos a aprendizagem de novas metodologias, com foco na inovação. O avanço no conhecimento de metodologias ativas, novas estruturas pedagógicas interdisciplinares e multiprofissionais. As aulas passaram a ser organizadas, também, a partir do paradigma do ensino mediado por tecnologia, o que possibilitou o avanço na construção do conhecimento quanto ao tratamento da diversidade de aprendizagem e da heterogeneidade de conhecimentos.

Outro destaque relaciona-se ao estímulo quanto às novas formas de ensinar e de aprender bem como a necessidade de motivação quanto à implementação de currículos mais inovadores e adequados ao contexto. Desta forma, os docentes e técnicos que atuam diretamente com o macroprocesso de ensino foram desafiados a ter uma visão mais flexibilizada e qualificada a partir de uma formação pedagógica mais aprofundada e humanizada, tornando-se profissionais mais flexíveis e resilientes.

Por fim, os editais da Prograd fomentaram a inovação das práticas pedagógicas e a possibilidade de melhoria da infraestrutura dos laboratórios e do apoio aos projetos pedagógicos dos cursos. Da mesma forma, todo material disponível para suporte e consulta (Manuais, Guias e tutoriais) possibilitou o estudo e a formação continuada no exercício da profissão, o que gera a ação-reflexão-ação sobre o fazer docente. Nesse sentido, os docentes se tornam mais qualificados tendo como suporte para suas atividades acadêmicas infraestrutura física e apoio pedagógico de primeira linha.

● **Em relação à sociedade**

A UFPE ofertou à sociedade um novo curso de graduação: Licenciatura em Educação Escolar Quilombola, no Centro Acadêmico do Agreste, destinado ao interior de Pernambuco, prevendo um total de 100 vagas em 8 semestres de curso. O curso é um avanço da política de interiorização das Universidades Federais no estado. Esse curso visa contribuir com o crescimento científico na Zona da Mata e Agreste pelo potencial que representa no contexto da educação nacional.

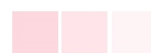




Outra ação de impacto foi a realização da EXPO UFPE 2024, de forma presencial, levando o conhecimento de forma intensa à sociedade sobre os cursos da UFPE. A Expo é um evento de abrangência nacional e internacional, apesar de sua presencialidade, por disponibilizar informações no endereço eletrônico (<https://sites.ufpe.br/expoufpe/>) sobre todos os cursos, formas de ingresso e orientações sobre as escolhas profissionais dos futuros candidatos aos processos seletivos. Além disso, é importante para o preenchimento das vagas disponibilizadas nos processos seletivos do Sisu e Vestibular, ao longo do ano de 2024.

Com base nos elementos indicados e impactos obtidos pela UFPE no desenvolvimento de ações que envolvem o Macroprocesso de ensino, destacamos pontos a avançar e caminhos possíveis para atingi-los.

- ✓ **Otimização do fluxo dos processos administrativos:** Na otimização dos fluxos dos processos administrativos é necessário desenvolver ferramentas/sistemas eletrônicos institucionais consistentes; propor campanhas institucionais para uso do SIPAC e do e-mail institucional como forma única e integral de comunicação no âmbito da UFPE; fortalecer parceria entre as diversas instâncias do comitê de governança na produção e análise dos dados relativos aos dados dos cursos de graduação relativos à evasão e à retenção na UFPE.
- ✓ **Consolidação do SIGAA:** Já foi realizada a implementação do SIGAA o que possibilitou maior leque de informação e melhor monitoramento dos elementos que envolvem o Macroprocesso de ensino. Foram realizadas as devidas adequações de customizações apresentadas pela Prograd para viabilizar que a sua estrutura dialogasse com a estrutura normativa da UFPE. Após essa fase, é importante que haja a consolidação do uso do SIGAA com a abertura de outras funcionalidades ainda não usadas, tais como: o monitoramento digital dos projetos pedagógicos de curso (desde a sua criação, aprovação); o uso do sistema para monitoramento das aprendizagens pelos cursos e das comissões de acompanhamento da aprendizagem; uso do sistema para acompanhar todas as etapas do estágio, dentre outros.
- ✓ **Monitorar de forma integrada o pagamento de auxílios financeiros aos estudantes envolvidos nos vários programas acadêmicos existentes na UFPE:** Destaca-se a importância na criação de plataforma para gerenciamento virtual dos pagamentos de auxílios financeiros para maior acompanhamento entre as





bolsas dos diversos Programas que envolvem as instâncias das pro-reitorias da UFPE. Dessa forma, o monitoramento será realizado de forma eficaz.

Por fim, **em relação ao item 3133 dos indicadores de governança e gestão**, destacamos que a UFPE promove a participação dos usuários com vistas à melhoria da qualidade dos serviços públicos prestados. Nesse sentido, a Prograd realiza pesquisas de satisfação para os serviços públicos prestados a comunidade acadêmica, em meio digital e/ou presencial, conforme posto a seguir.

- **Identificação dos fatores que podem causar evasão e retenção junto aos coordenadores de curso de graduação**

A partir das discussões do Fórum dos Coordenadores de curso de graduação e da devolutiva dos cursos por meio de e-mail eletrônico, foram levantados os principais fatores que podem causar evasão e retenção na UFPE. Esses fatores foram agrupados em três tópicos:

Fatores genéricas externos à UFPE:

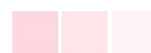
- Desemprego generalizado no contexto socioeconômico do Brasil;
- Crise em algumas profissões na oferta de trabalho;
- Mercado de trabalho concorrido;
- Desvalorização social do magistério, no caso das Licenciaturas

Fatores acadêmicos, vinculados ao curso:

- Dificuldade de acompanhamento dos conteúdos: o que gera a reprovação, repetência, a retenção, a evasão e, por fim, a vaga ociosa;
- Falta de habilidades específicas prévias dos estudantes, principalmente para os cursos que demandam tais habilidades;
- Insuficiente conhecimento de conceitos em disciplinas basilares: ex. Matemática, Física

Fatores de caráter pessoal do estudante:

- Fragilidade socioeconômica;
- Problemas familiares: estruturais, financeiros, de saúde;
- Falta de motivação, vocação, identificação com o Curso;
- Desconhecimento acadêmico do curso e do mercado de trabalho; e
- Dificuldades em conciliar trabalho e estudos.





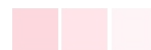
A partir do levantamento destas informações, a UFPE possui subsídio para, junto às coordenações de cursos, propor estratégias de combate à evasão e à retenção na UFPE observando as especificidades de cada área do conhecimento. Nesse sentido, foram propostas alterações em Resoluções e a publicação de outras que trouxeram maior possibilidade de permanência dos estudantes na instituição, já apresentadas em seções anteriores deste relatório.

Além disso, este tema foi transformado em Política Institucional de Estímulo ao Sucesso Acadêmico nos Cursos de Graduação da UFPE (no combate à retenção e a evasão) e será aprofundado no PDI 2025 a 2029 como um objetivo estratégico específico de “Fomentar ações que visem o sucesso acadêmico nos cursos de graduação da UFPE”.

Por fim, destacamos que, com a reestruturação do regimento da reitoria da UFPE, cabe a Diretoria de Avaliação Institucional realizar o acompanhamento da avaliação das condições de ensino na UFPE, que anteriormente ao ano de 2024 era de responsabilidade da Prograd. Mesmo não sendo sua competência institucional, a Prograd acompanha o processo de produção dos resultados individuais da avaliação do docente pelo discente, que ficam disponíveis no SIGAA para acesso do docente, e informa aos coordenadores de curso que estes possuem acesso aos resultados da avaliação, por meio de relatórios com dados consolidados, para que tenham conhecimento, façam análise e construam as possíveis intervenções pedagógicas, visando melhorar os processos formativos.

- **Avaliação na Expo**

A EXPO UFPE 2024 ocorreu no dia 10 de outubro de 2024, no Complexo de Convenções Eventos e Entretenimento da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), localizado em Recife-PE. Este evento teve como principal objetivo fornecer informações detalhadas sobre os cursos de graduação oferecidos pela UFPE para estudantes do ensino médio, além de promover a interação entre a comunidade acadêmica e o público presente., o evento também contou com a participação de 317 escolas públicas e privadas, para visitar a Expo UFPE 2024 acesse o (site) <https://sites.ufpe.br/expoufpe/>, além de informações sobre projetos de pesquisa e extensão, e programas institucionais, respostas de atualizações das informações dos cursos de todos os centros e registros do evento (fotos).





A adesão dos cursos e centros à EXPO UFPE 2024 foi mediante [formulário](#);, tendo sido recebidas 107 respostas dos cursos interessados. Da mesma forma, as inscrições dos colégios foram via formulário [google forms](#), a partir do que se teve um total de 317 (trezentos e dezessete) inscrições, com público estimado de 17.221 (dezessete mil duzentos e vinte) estudantes da educação básica.

Os participantes foram incentivados a responder a um formulário de avaliação, disponível por meio de QR Code durante o evento e também no site, resultando em 184 respostas. Destaca-se, a partir desse formulário, que 60,3% dos respondentes tomaram conhecimento da EXPO UFPE por meio de suas escolas, que receberam o e-mail de divulgação do evento, e 18,5% através das redes sociais.

Em relação à programação artístico-cultural, 34,8% dos respondentes não participaram, e 27,7% dos participantes a consideraram muito boa, o que sugere a necessidade de repensar a forma de divulgação dessa parte.

Quanto à apresentação dos cursos nos stands no hall de entrada do Centro de Convenções (CECON), 39,9% dos respondentes a consideraram muito boa.

Por fim, 63,6% das respostas indicaram que a EXPO UFPE 2024 contribuiu para a futura escolha dos participantes pelos cursos de graduação.

● **Avaliação do Programa de Monitoria**

Com a implantação do Programa de monitoria no SIGAA, os relatórios de avaliação do discente e do coordenador do projeto passaram a ser realizados no próprio sistema acadêmico. Foram realizados ajustes no sistema, visando a sua adequação, melhor execução e eficiência no acompanhamento e gestão do Programa. Nesse sentido, destacamos, as reuniões conjuntas entre a gestão do programa, a DGA, a pró reitora de graduação e a STI que serviram para alinhar a customização e acompanhar a implantação desses ajustes no sistema.

Importante ressaltar que a PROGRAD, através da Coordenação de Programas Acadêmicos (CPA) realizou o treinamento prévio dos coordenadores de monitoria para que os mesmos passassem as informações aos docentes orientadores de cada departamento/área/núcleo. Os materiais de apoio para a submissão de projetos estão disponíveis na aba monitoria no endereço <https://www.ufpe.br/prograd/encontros-sigaa>.





A melhoria dos serviços prestados aos usuários do Programa de Monitoria baseia-se na: (i) verificação e compilação dos e-mails enviados pelos monitores, docentes orientadores e coordenadores de monitoria, os quais nos norteiam nas decisões, adequações dos itens dos Editais e cronogramas de atividades; (ii) Na análise dos Relatórios Finais de Monitoria e suas sugestões.

Através da análise realizada nos Relatórios finais de Monitoria, os orientadores e coordenadores de monitoria consegue-se ter uma visão ampla das contribuições e problemas elencados em cada disciplina e, com isso, nos encaminham com mais propriedade as demandas dos departamentos/núcleos. A divulgação dessas melhorias é incorporada nos Editais de Monitoria e no atendimento diário, através dos e-mails enviados aos públicos interessados.

Reconhece-se o valor do Programa de Monitoria na melhora do desempenho, na permanência e no sucesso acadêmico dos estudantes. Alguns aspectos ainda precisam ser aperfeiçoados, inclusive a adoção de um processo contínuo de avaliação do Programa.

A Prograd está construindo uma minuta de resolução de Monitoria para ser apreciada pelos cursos a fim dar maior regularidade ao programa.

- **Avaliação do Programa de Educação Tutorial – PET**

Com relação à avaliação do Programa, os grupos PET são orientados a realizarem procedimentos avaliativos de suas atividades constantes no Planejamento anual de atividades. De acordo com calendário proposto pelo MEC, os tutores submetem um relatório das atividades desenvolvidas, considerando planejamento prévio.

Em relação aos relatórios de 2024, os mesmos vão compor o Relatório Institucional Consolidado, que será submetido ao CEPE e posteriormente enviado ao MEC. Todos esses documentos são analisados entre pares (tutores) e submetidos à homologação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação-CLAA, que é a instância responsável pelo acompanhamento do Programa na IES, conforme a portaria MEC Nº 976, de 27/07/2010(8) modificada pela portaria MEC Nº 343 de 24/04/2013.

O grupo tem autonomia para elaborar e definir outros procedimentos avaliativos, mas há um consenso que os resultados desses processos são utilizados para o aperfeiçoamento e cumprimento dos requisitos do Programa, estabelecidos nas





portarias do MEC, constantes no portal do Programa no MEC (<http://portal.mec.gov.br/pet>).

Os Editais de seleção de discente e de tutor e seus respectivos resultados são publicados na página da PROGRAD (<https://www.ufpe.br/prograd/pet>) após aprovação pelo CLAA, prezando pela transparência das ações.

- **Avaliação da infraestrutura e do uso dos Espaços I nos Niates**

Foi construído e aplicado instrumento de avaliação das condições de uso dos espaços dos NIATES, por meio de um formulário Google Forms, com o objetivo avaliar a infraestrutura dos prédios Niates do Campus Recife. Essa avaliação teve com alvo os membros de diversos cursos e departamentos, que forneceram informações sobre frequência de visita ao prédio, turnos de maior utilização e opiniões sobre aspectos específicos da infraestrutura.

Perfil dos Participantes

Os respondentes do formulário corresponderam a 95% de alunos, 4% de professores, que vieram de diversos cursos e departamentos que utilizam os Niates e 1% de usuários externos, que utilizaram os prédios em eventos ou concursos públicos. A variedade dos cursos reforça a abrangência da avaliação da infraestrutura, uma vez que reflete as diferentes necessidades dos usuários que utilizam os prédios.

Frequência e Turno de Utilização

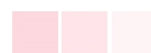
Frequência de visitas: as respostas variam, mas notou-se uma tendência significativa entre os participantes que frequentam o prédio de duas a quatro vezes por semana. Outros relataram frequentar o prédio todos os dias da semana.

Turno mais frequente: a utilização do prédio distribui-se entre os turnos da manhã, tarde e noite, com alguns respondentes destacando o turno da noite como o mais frequente.

Avaliação da Infraestrutura

Os respondentes avaliaram diferentes aspectos da infraestrutura predial sob diversos aspectos: Acessibilidade Física, Espaço de Convivência, Estacionamento, Banheiros, Espaço, Mobiliário, Equipamentos e Recursos, Climatização, Iluminação, Acústica, Salas de aula.

Os resultados apontam para uma percepção geral de que a infraestrutura dos prédios Niates possuem diversos pontos que são adequados e outros que precisam de





melhoria. Em relação a este ponto, a gestão da Prograd tem feito tratativas junto à Sinfra e demais instâncias. As diferentes necessidades dos usuários, vindos de variados cursos e departamentos, reforçam a importância de um plano de aprimoramento da infraestrutura que atenda a todos.

Recomenda-se a realização de uma análise mais aprofundada, considerando as observações detalhadas de cada setor, e a implementação de ações para sanar as questões identificadas neste relatório.

Os próximos passos para a melhoria da infraestrutura após a avaliação realizada em 2024 serão:

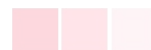
- ✓ Melhorar a climatização das salas de aula com realização de manutenção contínua e compra de novas máquinas para substituir as que estão condenadas.
- ✓ Revisar e melhorar os aspectos de acessibilidade física do prédio.
- ✓ Realizar uma análise detalhada dos espaços de convivência para identificar intervenções que promovam um ambiente mais confortável e adequado.
- ✓ Avaliar e, se necessário, melhorar as condições do estacionamento.
- ✓ Este relatório visa orientar futuras melhorias na infraestrutura dos prédios do NIATEs, contribuindo para um ambiente mais adequado para todos os usuários.

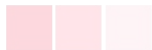
Com relação ao uso dos Espaços i

Destaca-se que esses espaços são salas de aula com um ambiente que possa proporcionar aulas mais dinâmicas e criativas pelo envolvimento dos professores e alunos com as novas tecnologias. Após a utilização do espaço pelo professor da UFPE, este receberá e-mail com o link do GoogleForm (<https://forms.gle/dXEAHoDLie6VT1HQ8>) para avaliar a infraestrutura das salas.

O formulário apresenta 6 (seis) perguntas com relação aos principais pontos que impactam no propósito dessas salas, a saber:

1. O mobiliário da sala;
2. O recurso de TI da sala;
3. A acessibilidade da sala;
4. A limpeza da sala;
5. Qual recurso didático utilizado;
6. O que sugere de melhoria para o Espaço i





A avaliação realizada em 2024 sobre o uso dos *espaços i* nos prédios Niates teve a participação de 11 professores e um Técnico Educacional que responderam ao formulário de avaliação. O objetivo foi compreender o aproveitamento e a satisfação dos docentes em relação aos ambientes destinados ao ensino.

Dentre os espaços utilizados, a sala i do Niate CB/CCS foi o mais utilizado, contando com a presença de 6 (seis) professores. A Sala i do Niate CFCH/CCSA foi utilizada por 4 professores nesse período. O Niate CCEN/CTG foi menos aproveitado, com a participação apenas de um professor que utilizou o ambiente e pela formação dada pelo setor da Progepe Formare.

Com relação ao mobiliário das salas i 80% dos participantes avaliaram o mobiliário da sala como "ótimo", 20% consideraram a qualidade como "bom".

Com relação aos recursos de tecnologia da informação (TI), 60% dos professores classificam os recursos de TI como "ótimo", enquanto que os outros 40% avaliaram como "bom".

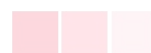
Com relação à acessibilidade das salas i, 60% dos respondentes consideraram a acessibilidade como "ótima", enquanto 20% a classificaram como "boa".

Com relação à limpeza, 40% dos professores avaliaram a limpeza como "boa", 40% a consideraram "ruim" e 20% a classificaram como "ótima".

Com relação aos recursos didáticos disponibilizados e utilizados, destaca-se que o datashow foi o recurso mais utilizado, com 100% de adesão. Videoaula, aplicativos educacionais, apresentações em slides e videoconferência foram utilizadas por 60% dos professores.

Os professores solicitaram maior atenção à limpeza das salas, a manutenção do ar-condicionado e como forma de melhoria da experiência educacional propuseram a instalação de uma TV de grande polegada.

De forma geral, a avaliação indicou uma boa utilização dos espaços i, com destaque para o Niate CB/CCS, mas ainda foram pontos que necessitam de estratégia de melhoria, como a atenção à limpeza e a implementação de melhorias tecnológicas, como uma TV de grande porte. Esses feedbacks são essenciais para aprimorar a qualidade dessas salas e proporcionar uma experiência mais satisfatória aos professores e alunos.





4. CONSIDERAÇÕES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA GESTÃO DE RISCOS

Durante o ano de 2024 foram realizadas algumas ações relacionadas aos objetivos estratégicos do PDI 02 (EXPANDIR E CONSOLIDAR CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E DA EDUCAÇÃO BÁSICA) e 03 (REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO) com objetivo na implementação da gestão de riscos. A seguir apresentamos os riscos elencados, as causas bem como as percepções sobre as chances de ocorrer e seus impactos.

Em relação ao risco de “não criação de novos cursos de Graduação”, a Prograd caracteriza como um risco de baixa probabilidade e aponta como possível causa a ausência de recursos orçamentários, de pessoal e de infraestrutura para abertura; e a ausência de demanda local para o novo curso; e a ausência de política pública para a abertura de cursos em áreas específicas. Apesar de este risco dificilmente ocorrer, os impactos seriam grandes caso ocorresse, principalmente pelo fato de a UFPE não ampliar o número de vagas para a graduação bem como não ampliação da interiorização. Para isso, são realizadas ações de: acompanhamento das políticas orçamentárias do MEC, considerando que dependemos da liberação de recursos financeiros, físicos e humanos para a criação de novos cursos; suporte aos centros acadêmicos com orientações para a oferta de novos cursos organizadas por meio das Instruções Normativas publicadas; análise dos PPCs produzidos pelos centros para os novos cursos e emitir parecer favorável a partir das análises de todos os requisitos legais. No ano de 2024, tivemos a aprovação do PAC (já mencionado) e teremos a partir de 2025 a criação de mais 6 (seis) cursos financiados pelo Governo federal no Campus Sertão, em Sertânia.

Em relação ao risco de “a não diminuição da evasão e retenção nos cursos de graduação (meta: taxa de evasão 5,5%)”, a UFPE aponta que se trata de um risco de baixa probabilidade de acontecimento, tendo em vista que já são realizadas ações mitigadoras, tais como a oferta de Estudos Planejados, Transferência Interna, Recusa Definitiva de Matrícula. A causa de ocorrer este risco pode ser vinculada a não efetivação pelos cursos de graduação das políticas de permanência instituídas pela UFPE bem como a ausência de engajamento dos cursos de graduação no acompanhamento das aprendizagens e do ensino. As consequências, caso ocorresse, seriam a evasão dos estudantes nos cursos de graduação, o aumento de vagas ociosas nos cursos de





graduação, o encerramento do curso de graduação e a perda de recursos orçamentários. No entanto, esse risco dificilmente irá ocorrer porque a UFPE tem empenhado esforços para combater a evasão e a repetência já que seus impactos são muito grandes, conforme apresentado neste relatório.

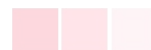
Arelado ao risco anterior está “a não diminuição da evasão e retenção nos cursos de graduação (meta: taxa de retenção 21%)”, a UFPE aponta que se trata de um risco de baixa probabilidade de acontecimento, tendo em vista que já são realizadas ações mitigadoras, tais como a oferta de Transferência Interna, Reintegração. As principais causas que fariam com que este risco ocorresse seriam: não efetivação pelos cursos de graduação das políticas de permanência instituídas pela UFPE; ausência de engajamento dos cursos de graduação no acompanhamento das aprendizagens e do ensino; ausência de práticas docentes inclusivas e diversas; ausência de formação continuada para os docentes acerca do tratamento da heterogeneidade e diversidade das aprendizagens. Como consequência, teríamos: retenção dos estudantes nos cursos de graduação; aumento do tempo de integralização nos cursos de graduação; impacto na avaliação institucional do curso; desligamento do estudante do curso de graduação; perda de recursos orçamentários. Trata-se, portanto, de um impacto muito grande para a UFPE e que dificilmente irá ocorrer tendo em vista que a UFPE tem empenhado esforços para evitá-lo.

Por fim, destacamos que, tanto no caso do risco da evasão como da repetência, quando os cursos não atendem ao proposto por cada instrumento apresentado, a Prograd é acionada pelos estudantes, docentes, coordenadores e diretores de centro e, em parceria com demais instâncias da gestão, a situação é analisada e são propostas intervenções, inclusive, se necessário, com a interlocução com a Câmara de Graduação da UFPE (CEPE).

5. DESAFIOS E AÇÕES DA PROGRAD PARA OS PRÓXIMOS EXERCÍCIOS

a) Desafios e ações da Prograd para o ano de 2025

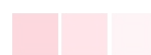
- Revisar normativos institucionais a fim de contribuir no combate à retenção e à evasão (Eixo 01 da Política Institucional de Estímulo ao Sucesso Acadêmico nos cursos de Graduação da UFPE);



- 
- Criar cursos de graduação em atendimento ao Programa de Aceleração do Crescimento (Novo PAC);
 - Realizar eventos institucionais (EXPO, Semana Pedagógica), publicar editais que estimule a inovação e qualidade do ensino, e implementar o cartão pesquisador.

b) Desafios e ações para o próximo PDI (2025 a 2029), em uma parceria entre todas as instâncias da gestão da UFPE.

- Incentivar a adoção de práticas pedagógicas inclusivas/diversificadas/inovadoras e o desenvolvimento de estratégias metodológicas adequadas à formação dos cursos de graduação
- Promover ações que estimulem a participação dos estudantes no ENADE.
- Promover ações que visem elevar as notas dos cursos de graduação da UFPE.
- Promover a criação de cursos de graduação em atendimento às demandas dos Centros Acadêmicos e ao Programa de Aceleração do Crescimento (Novo PAC), tais como: medicina, medicina veterinária, administração pública, licenciatura em letras, licenciatura em história e inteligência artificial.
- Fomentar ações que visem o sucesso acadêmico nos cursos de graduação da UFPE.
- Implementar a Política Institucional de Formação para o Trabalho nos Cursos de Graduação da UFPE a fim de acompanhar de forma eficiente os estágios.
- Viabilizar ações que permitam o acompanhamento dos egressos da graduação UFPE.





PROGRAD
PRÓ-REITORIA
DE GRADUAÇÃO